

Согласовано
Зай.директора по УВР
 /Петрова М.В./

Утверждаю
Директор школы _____ /Б.В.

Утверждаю
Директор школы:  /Б.В.Кондратьев/

Срок реализации программы–1год

Составил: Соловьева В.Е., учитель биологии

1. Основная характеристика программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа составлена для подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации выпускников по биологии, для теоретической и практической помощи. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса биологии. Данная программа предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией, выбравших для сдачи итоговую контрольную работу по биологии.

Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность.

Уровень освоения: базовый

Отличительные особенности: Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественные науки» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Программа составлена для учащихся 8-9 классов.

Продолжительность занятий строится из расчёта – 1 час в неделю. Объём учебного времени составляет 17 часа.

Сроки реализации: один год.

Цели и задачи программы

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по предмету биологии, подготовка учащихся к успешной сдаче итоговой контрольной работы за курс основной общеобразовательной школы.

Задачи: 1. Систематизировать полученные знания по биологии.

2. Отработать технологии выполнения заданий в соответствии с требованиями к проведению итоговой контрольной работы.

Личностными результатами являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематическую модель с выделением существенных характеристик объекта.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
- договариваться друг с другом и т.д.

Адресат программы: в рабочую группу принимаются обучающиеся 13–15 лет, которые желают заниматься естественно-научной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников проектной группы – 10 человек.

По характеру деятельности – практико-ориентированная. По возрастному принципу – разновозрастная.

По срокам реализации – одногодичная.

Годовая нагрузка: групповые занятия – 17 часов. Осенние

каникулы – 4 занятия

Весенние каникулы – 5 занятий. Летние

каникулы – 6 занятий.

- Учебный год начинается с 01 сентября;
- Учебный год заканчивается 28 июня.
 Время проведения занятий:
 Понедельник-пятница: 11.00-12.00

Содержание программы

Содержание курса	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Химический состав живых организмов	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, эксперимент, тестирование
Строение клетки	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Обмен веществ и превращение энергии.	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Эволюция.	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Экология и учение об биосфере	1ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Многообразие живых организмов	5ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Человек и его здоровье.	5ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, практикум, тестирование
ИТОГО	17ч		

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Дата
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни			
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире	Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей	
Химический состав живых организмов			
2	Элементный химический и молекулярный состав.	Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки	
Строение клетки			
3	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.	Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одно- и двумембранные, немембранные органоиды клетки	
Обмен веществ и превращение энергии			
4	Типы питания живых организмов. Метаболизм.	Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и	

		энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме	
Размножение и индивидуальное развитие организмов.			
5	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполое и половое — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения	
Эволюция			
6	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие органического мира. Происхождение человека.	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции и природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.	
Экология и учение о биосфере			
7	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции.	

		Экологическисистемы. Биосфера–живаяоболочка планеты.Понятиео биосфере.В.И. Вернадский.	
Многообразиеживыхорганизмов			
8	Вирусы. Бактерии. Грибы.Лишайники.	Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных.Общаяхарактеристикавирусов.Общаяхарактеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристикалишайников.	
9	Подцарствонизшиерастения,водоросли.Ткании органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.	Царстваживойприроды.Наукао растениях—ботаника.Ткании органывысшихрастений:вегетативныеорганыигенеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика,строение,размножениеводорослей.Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значениеводорослейвприроде.Использованиеводорослей человеком.	
10	Подцарствовысшиерастения	Подцарствовысшиерастения:споровые,семенныерастения. Отделы:голосеменныеипокрытосеменныерастения.Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные	
11	ПодцарствоПростейшие(Одноклеточные) ПодцарствоМногоклеточные,типКишечнополостные, Черви	Зоология-наукао животных.Морфология,анатомия,физиология, экология,палеонтология,этология.Сходствоиразличиеживотных ирастений.Животныеткани,органыисистемыоргановживотных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция.Систематическиегруппы.Происхождениепростейших. Значениепростейшихвприродеижизничеловека.Путизаражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными Строение,жизнедеятельностьиразнообразиекишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	

12	Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые Тип Хордовые:	Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих. Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.	
Человеческое здоровье			
13	Системы органов в организме человека	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности.	
14	Системы органов в организме человека	Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека.	
15	Системы органов в организме человека	Кожа и её производные	
16	Системы органов в организме человека	Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы	
17	Системы органов в организме человека	Железы внутренней и внешней секреции	

2. Организационно–педагогические условия

Условия реализации программы

- Занятия предусмотрено проводить в здании школы, в 8 кабинете МОУ «Кокшамарская СОШ им. И. С. Ключникова-Палантая».
- Материально–техническое обеспечение: компьютер (с выходом в интернет), проектор, таблицы по биологии, микроскопы, справочные пособия, учебники по биологии 5-9 классов, сборники упражнений и контрольных заданий, КИМы.

Список используемой литературы:

1. Модульный курс «Ясдам ОГЭ»;

2. ОГЭ–2023 Биология. 9 класс 20 тренировочных вариантов по Кириленко А.А. Легион;
3. ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
4. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;

Интернетресурсы:

5. <https://bio-oge.sdamgia.ru/>
6. www.bio.nature.ru—научные новости биологии
7. www.km.ru/education—учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://ebio.ru/>—электронный учебник «Биология».
7. 10. <http://djvu-inf.narod.ru/>—электронная библиотека
8. <http://biology.ru/index.php>—Сайт «Открытая биология».