

Анализ работы школы за 2025-2026 учебный год

В 2025 - 2026 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Создание условий для устойчивого развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС». Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель – создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи на учебный год

1. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
2. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
3. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
5. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.
6. Ведение электронных журналов и дневников.

1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 25 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 2 человека (8%); первой квалификационной категории – 15 человек, что составляет 60 %.



В штате школы – 2 социальных педагога. Имеют отраслевые награды 28% педагогических работников:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования»;
- 5 человек награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;
- 1 человек награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных– условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным– профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» динамично развивается на основе– целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических	

работников (%)		
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		25
Из них:		
из них внешних совместителей		0
Вакансии		0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников - с незаконченным высшим образованием - со средним специальным образованием - с общим средним образованием	23 2
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего Высшую Первую СЗД	25 2 15 7
Состав педагогического коллектива	Учитель социальный педагог педагог-психолог педагог- библиотечарь педагог дополнительного образования	19 2 1 0 0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года 1-5 лет 5-10 лет 10-20 лет свыше 20 лет свыше 30 лет	 2 1 4 18

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 60 % учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 2 человека (8%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 18 человек (72 %). Это неоптимальное соотношение опыта и молодости. Но это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

2. Контингент обучающихся.

В 2025 - 2026 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На 1 сентября 2025 года в школу зачислено 118 обучающихся.

За период с 1.09.25 по 31.05.26 в школу выбыло 2 обучающийся.

На конец учебного года в школе числится 116 обучающихся.

- 1-4 классы – 36 обучающихся;
- 5-9 классы – 76 обучающихся;
- 10-11 классы – 4 обучающийся (из них 2 выпускника).

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на старшей ступени обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Социальными педагогами обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа. Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2025-2026 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2025-2026 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей.

Мониторинг всеобуча. По итогам года было пропущено: 5616 уроков (в прошлом году: 1616). Из них по уважительной причине: 3980 уроков (в прошлом году: 970 уроков). Вывод: общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 7 и 11 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии. В школе организовано бесплатное питание для учеников начальной школы, питание за счёт родительской платы и льготное питание.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание.

4. Методическая работа

Методическая работа школы в 2025–2026 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2024–2025 учебного года и их реализацию через образовательную программу

школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения ФГОС, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования. Были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновлённых ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2025-2026 учебном году запланированы и проведено 12 заседаний педагогических советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического

коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей политехнического цикла.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Администрация школы и педагогический коллектив в 2025-2026 учебном году продолжили работать над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Для учителей информатизация стала не дополнительным бременем, а мощным инструментом для

персонализации обучения. Педагоги осваивают новые цифровые компетенции:

- Работа с электронными журналами и дневниками: позволяет автоматизировать рутинный учет успеваемости и мгновенно предоставлять обратную связь родителям и ученикам. В этом учебном году перешли на «Дневник.ру».
- Использование интерактивных платформ: сервисы «Учи.ру», «ЯКласс» помогают создавать индивидуальные траектории развития для каждого ребенка, автоматически проверяя задания и выявляя пробелы в знаниях.
- Использование с сентября 2025 года приложения «МАХ» для общения с родителями и обучающимися и решения повседневных задач.

Учащиеся вовлечены в цифровизацию не меньше педагогов. Для них современные технологии — это естественная среда обитания, которую они переносят и в учебный процесс.

Таким образом, информатизация в школе — это двусторонний процесс. Успех цифровой трансформации зависит от готовности преподавателей постоянно учиться новому и стремления учеников применять свои технологические навыки для получения знаний. Когда оба этих вектора направлены навстречу друг другу, рождается современная, гибкая и эффективная система образования, готовая к вызовам будущего.

Педагоги школы принимали участие:

- в течение всего года в районных научных и практических семинарах, конкурсах, конференциях;
- в проверке олимпиадных работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Петрова М.В. по химии и Лисова Т.В. по марийской литературе;
- в проверке экзаменационных работ ОГЭ - Майорова Л.Н. по обществознанию;
- проведение РМО учителей начальных классов по теме «Формирование основ функциональной грамотности у учащихся начальной школы» на базе нашей школы;
- проведение РМО учителей родного языка и литературы на базе нашей школы
- проведение заочного республиканского конкурса творческих работ по предметам естественнонаучного цикла «Чомга-птица 2026 года» на базе нашей школы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (ФГИС «Моя школа», Открытый урок, Сеть творческих учителей, Библиотека ЦОК, Завуч и др.); регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы на сайтах Инфоурок.ру, Прошколу.ру, Видеоуроки.нет, на сайте школы, обмениваются опытом. Многие учителя провели открытые уроки в школе.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда

бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 32% педагогов от общего их числа.

Тема	Количество
Современные образовательные технологии и методика преподавания марийского языка и литературы	1
Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации	2
Медиация в образовании: технологии профилактики и урегулирования конфликтов	1
Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Химия»	1
Преподавание учебного курса «История нашего края» в условиях реализации федеральной образовательной программы	1
Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной	1

деятельности «Разговоры о важном»	
Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	1
Организация проектной деятельности в рамках ФГОС основного образования и среднего образования	1
Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	1

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2025-2026 учебный год выполнен. В основном курсы повышения квалификации проходили в очно-заочном формате.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2025–2026 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2025-2026 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по реализации ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

5. Качество подготовки обучающихся

Подлежат аттестации 116 обучающихся (1 класс безотметочное обучение). Процент успеваемости по школе составил 100 %, процент качества составил 37 %, что является хорошим показателем.

В итоге **общая успеваемость** обучающихся 1-11 классов за год составила:

Кл асс	Ученики											Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Об щий СОУ (%)
	В сег о	Отличники			Хорошисты		Успева ющие		Неуспевающие					
		В сег о	%	Ф ИО	Вс его	%	В сег о	%	Вс его	%	Ф ИО			
2	1 3	0	0		9	3 69,2	4	3 0,77	0	0		4,2 8	69,2 3	74, 85
3	5	0	0		4	80	1	2 0	0	0		4,2 9	80	74, 76
4	1 3	0	0		9	3 69,2	4	3 0,76	0	0		4,2 9	69,2 3	75, 13
Начальное общее образование	3 1	0	0		22	2 72,8	9	2 7,18	0	0		4,2 9	70,9 7	74, 91
5	1 2	0	0		2	7 16,6	0	8 3,33	0	0		3,8 9	16,6 7	62, 69
6	1 7	0	0		4	3 23,5	3	7 6,47	0	0		3,9 3	23,5 3	63, 84
7	1 3	0	0		1	7,69	2	9 2,31	0	0		3,7 5	7,69	58, 12
8	1 7	0	0		4	3 23,5	3	7 6,47	0	0		3,8 4	23,5 3	60, 49
9	1 7	1	5, 88	А лметов а А.	5	1 29,4	1	6 4,71	0	0		3,8 5	22,3 7	61, 27
Основное общее образование	7 6	1	1, 18		16	7 20,1	5 9	7 8,66	0	0		3,8 5	21,0 5	61, 26
10	2	1	5 0	С око	1	50	0	0	0	0		4,6 9	100	89

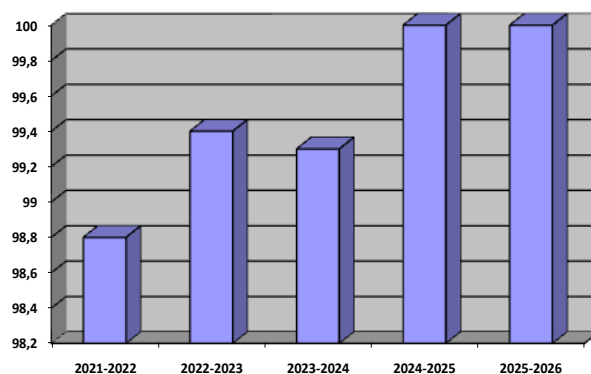
				лов а А.										
11	2	0	0		0	0	2	1 00	0	0		3,2 9	0	45, 18
Ср еднее обще е образ овани е	4	1	5	2	1	25	2	5 0	0	0		3,9 9	50	67, 09
Шк ола	1 11	2	8, 73		39	39,3 3	7 0	5 1,95	0	0		4,0 4	36,9 4	67, 76

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по итогам

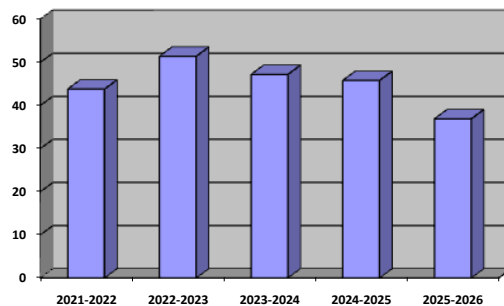
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Успеваемость	98,8%	99,4%	99,3%	100%	100%
Качество знаний	43,8%	51,4%	47,2%	45,8%	36,9%

Успеваемость на том же уровне, что и в прошлом году, а качество знаний понизилось.

Успеваемость



Качество знаний



Успеваемость обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, что основная часть обучающихся освоила образовательные

программы не ниже обязательного уровня, определённого государственным стандартом общего образования.

Качество знаний обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, какая часть обучающихся освоила программу с превышением обязательного минимума. Анализ результатов учебной деятельности учителей показывает, что качество знаний на хорошем и высоком уровне:

Качество знаний начального общего образования

Классы	Иностранный язык	ИЗО	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родное чтение	Род.яз.	Рус.яз.	Чтение	Труд	Физ-ра
2	85	100	85	100	77	85	77	85	100	100	100
3	100	100	80	100	100	100	100	80	100	100	100
4	69	100	85	100	92	100	100	85	92	100	100

Общая картина по классам

2 класс:

- Максимальные показатели (100%) по ИЗО, музыке, труду, физкультуре и чтению.
- Высокие результаты (85%) по иностранному языку, математике, родному чтению и русскому языку.
- Относительно низкий показатель (77%) по окружающему миру и родному языку.

3 класс:

- Абсолютный максимум (100%) почти по всем предметам: ИЗО, музыка, окружающий мир, родное чтение, труд, физкультура, чтение.
- Стабильные 80% по математике и русскому языку — небольшое снижение относительно 2 класса.
- Идеальный результат (100%) по иностранному языку относительно 2 класса.

4 класс:

- 100% по ИЗО, музыке, родному чтению, родному языку, труду и физкультуре.
- Хорошие результаты (85%) по математике и русскому языку (на уровне 2 класса).
- Снижение по иностранному языку до 69%.
- Высокие показатели (92%) по окружающему миру и чтению.

Анализ по предметам

Предметы с устойчиво высокими результатами (90–100%):

- ИЗО: 100% во всех классах — стабильный успех, вероятно, из-за практической направленности и низкой стрессовости предмета.

- Музыка: 100% во всех классах — аналогично ИЗО, высокая мотивация учащихся.
- Труд: 100% во всех классах — практические навыки осваиваются успешно.
- Физкультура: 100% во всех классах, что может говорить либо о высокой физической активности детей, либо о мягких критериях оценки.
- Чтение: 92–100% — развитие навыков чтения идёт успешно.

Стабильные средние результаты (80–85%):

- Математика: 80–85%, небольшие колебания между классами, но в целом — хороший уровень.
- Русский язык: 80–85%, аналогичная динамика с математикой.
- Родной язык: 77–100%, скачок до 100% в 4 классе.
- Окружающий мир: 77–92%, заметный рост к 4 классу.
- Родное чтение: 85–100%, улучшение к 4 классу.

Предмет с заметной динамикой (рост → падение):

- Иностранный язык: 85% → 100% → 69%. Резкое снижение в 4 классе требует анализа: возможно, усложнение программы, смена учителя или методики, недостаточная мотивация.

Выявленные тенденции

1. Стабильность творческих и практических предметов: ИЗО, музыка, труд и физкультура показывают 100% во всех классах. Это говорит о:
 - высокой вовлечённости детей;
 - понятных и достижимых критериях оценки;
 - низкой стрессовости этих дисциплин.
2. Постепенное улучшение навыков чтения и окружающего мира: рост показателей к 4 классу отражает развитие когнитивных способностей и расширение кругозора.
3. Снижение качества по иностранному языку в 4 классе может быть связано с:
 - усложнением грамматики и лексики;
 - нехваткой практики;
 - сменой учителя или программы;
 - снижением мотивации у учащихся.
4. Стабильность базовых предметов: математика и русский язык держатся на уровне 80–85%, без резких скачков. Это указывает на:
 - устоявшуюся методику преподавания;
 - сбалансированную нагрузку;
 - достаточный уровень поддержки со стороны учителей.

Рекомендации

1. По иностранному языку:
 - провести диагностику знаний в 4 классе, выявить проблемные темы;
 - усилить практику устной речи и аудирования;

- внедрить игровые и интерактивные методы для повышения мотивации;
 - организовать дополнительные консультации для отстающих.
2. По окружающему миру и родному языку:
- закрепить успехи в 4 классе, продолжить углублённое изучение;
 - использовать межпредметные связи (например, окружающий мир + чтение).
3. Общие меры:
- проанализировать методики преподавания в 4 классе — сравнить с 2–3 классами;
 - организовать обмен опытом между учителями иностранных языков и других предметов;
 - проводить регулярный мониторинг динамики по всем дисциплинам, особенно в переходные периоды (3→4 класс).
4. Сохранение сильных сторон:
- тиражировать успешные практики по ИЗО, музыке и труду на другие предметы;
 - поддерживать высокий уровень мотивации через проектную деятельность и внеклассные мероприятия.

Качество знаний основного общего образования

Классы	Алгебра	Иностранный	Биология	ВиС	География	Геометрия	Информатика	История	Математика	Обществознание	ОБЗР	Род.лит.	Род.яз.	Рус.яз.	Литература	Труд	Физика	Физ-ра	Химия
5		33	67		17			33	33			75	83	67	75	92		100	
6		47	29		53			41	59			88	76	53	82	100		100	
7	23	38	38	69	54	15	62	31				85	85	69	62	100	31	85	
8	24	53	47	53	65	24	59	53		53	100	71	59	65	75	100	29	100	53
9	53	65	47	53	65	41	71	65	71	65	100	59	59	65	71	100	53	100	47

Общая картина по классам

5 класс:

- Самый высокий показатель — 100% по физкультуре.
- Высокие результаты по родному языку (83%) и труду (92%).

- Низкие результаты по географии (17%) и иностранному языку, истории, математике (33%).

6 класс:

- 100% по труду и физкультуре.
- Хорошие результаты по родной литературе (88%) и литературе (82%).
- Самые низкие показатели по биологии (29%) и истории (41%).

7 класс:

- Стабильно высокие показатели по родному языку и литературе, физкультуре (85%), труду (100%).
- Средние результаты по большинству предметов.
- Самые слабые места — геометрия (15%) и алгебра (23%).

8 класс:

- Три предмета на 100%: ОБЗР, физкультура и труд.
- Относительно высокие результаты по географии и русскому языку (65%), литературе (75%), родной литературе (71%).
- Низкие показатели по алгебре, геометрии (24%) и физике (29%).

9 класс:

- Максимальные 100% по ОБЗР, физкультуре и труду, 71% — по литературе, информатике и математике.
- Средние показатели по большинству дисциплин.
- Самый низкий результат — химия (47%).

Анализ по предметам

Высокие стабильные результаты (80–100 %):

- Труд: в 6-9 классах 100%, что говорит о высокой мотивации и практической направленности предмета.
- ОБЗР: стабильно 100% в 8-9 классах.

Средние результаты (50–79 %):

- Алгебра и геометрия: колебания от 23 до 53% (геометрия слабее).
- Информатика: 62-71%, с ростом к старшим классам.
- Физика и химия: в 7–9 классах 29–53%, требуют внимания.
- Биология: 38–67%, нестабильность по классам.
- География: 17–65%, заметный рост к 8 классу.

Низкие результаты (<50 %):

- Геометрия: 15–24% в 7–8 классах — критическая зона.
- Иностранный язык: 33–67%, скачки между классами.

Выявленные тенденции

1. Рост нагрузки в 7–8 классах: падение по геометрии, физике, химии связано с усложнением программы.
2. Практические предметы и теория: труд и ОБЗР на максимуме, точные науки — слабее.
3. Пробелы в математике: геометрия стабильно хуже алгебры.
4. Гуманитарные дисциплины: русский язык, литература, обществознание — стабильнее естественных наук.

5. Нестабильность по предметам: иностранный язык и биология скачут между классами, что может указывать на смену учителей или программ.

Рекомендации

1. Усилить поддержку по геометрии в 7–8 классах: дополнительные занятия, визуализация задач.
2. Провести анализ методик преподавания физики и химии в 8–9 классах.
3. Организовать межпредметные связи: например, математика + физика для лучшего понимания формул.

Качество знаний среднего общего образования

Классы	Алгебра	Иностранный язык	Биология	ВиС	География	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	ОБЗР	Род.лит.	Род.яз.	Рус.яз.	Литература	Физика	Физ-ра	Химия
10	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
11	0	50	0	0	0	0	50	0	0	10 0	0	0	0	0	0	10 0	0

Общая картина по классам

10 класс:

- 100 % по всем предметам.

11 класс:

- Резкое падение успеваемости практически по всем предметам относительно 10 класса.
- Максимальные 100 % только по ОБЗР и физкультуре.
- 50 % — по иностранному языку и информатике.

Выявленные тенденции и аномалии

1. Резкий контраст между классами: от идеальных результатов в 10 классе до почти полного отсутствия успеваемости в 11 классе.

Рекомендации

- организовать диагностику знаний по ключевым предметам;
- усилить подготовку к ЕГЭ по дисциплинам с нулевыми показателями.

Средний балл начального общего образования

Классы	Иностранный язык	ИЗО	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родное чтение	Род.яз.	Рус.яз.	Чтение	Труд	Физ-ра
2	3,9	4,9	3,9	4,9	3,9	3,9	3,8	3,9	4,2	5	5

3	4	5	3,8	5	4	4	4	3,8	4	5	4,5
4	3,7	4,9	3,9	4,8	4	4,2	4,2	3,9	4,1	4,9	4,8

ИЗО, музыка, труд и физкультура показывают стабильно высокие результаты во всех классах. Это может быть связано с:

- высокой вовлечённостью детей;
- понятными критериями оценки;
- низкой стрессовостью дисциплин.

Постепенное улучшение навыков по родному чтению и родному языку отражает развитие когнитивных способностей и расширение кругозора.

Снижение среднего балла по математике от 3,9 до 3,7 к 4 классу может указывать на:

- усложнение программы;
- недостаточную поддержку отстающих учеников;
- необходимость корректировки методики преподавания.

Снижение балла по иностранному языку в 4 классе (3,7) требует анализа причин: возможно, это связано с переходом к более сложным темам или снижением мотивации.

Средний балл основного общего образования

Классы	Алгебра	Иностранный язык	Биология	ВиС	География	Геометрия	Информатика	История	Математика	Обществознание	ОБЗР	Род.лит.	Род.яз.	Рус.яз.	Литература	Труд	Физика	Физ-ра	Химия
5		3,3	3,7		3,3			3,4	3,4			3,9	4	3,8	3,8	4,4		4,8	
6		3,5	3,3		3,6			3,4	3,8			3,9	3,8	3,6	4	4,5		4,7	
7	3,3	3,4	3,4	3,8	3,5	3,2	3,7	3,3				3,9	3,9	3,8	3,7	4,5	3,3	4,2	
8	3,4	3,5	3,5	3,7	3,7	3,2	3,7	3,5		3,5	4,7	3,7	3,7	3,7	3,9	4,5	3,4	5	3,7
9	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7	3,5	3,8	3,7	3,8	3,7	4,8	3,7	3,7	3,7	3,8	4,8	3,6	4,5	3,5

Происходит рост результатов по практическим и прикладным предметам (труд, физкультура, ОБЗР) — вероятно, из-за практической направленности и высокой мотивации учащихся. Стабильность гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, обществознание) показывает устойчивые средние результаты без резких скачков. Наблюдаются проблемы с точными науками

(алгебра, геометрия, физика, химия) — средние и низкие баллы, особенно в 7–8 классах. Это может быть связано с:

- усложнением программы;
- недостаточным уровнем подготовки;
- нехваткой практических примеров в преподавании.

Средний балл среднего общего образования

Классы	Алгебра	Иностранный	Биология	ВиС	География	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	ОБЗР	Род.лит.	Род.яз.	Рус.яз.	Литература	Физика	Физ-ра	Химия
10	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	5	5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5
11	3	3,5	3	3	3	3	3,5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3

Наблюдается резкое падение успеваемости в 11 классе по большинству предметов — средний балл снизился с 4,5–5,0 до 3,0–3,5. Стабильные результаты по прикладным и практическим дисциплинам — ОБЗР и физкультура сохранили максимальный балл (5,0). Наибольшие потери происходят по предметам с высокой когнитивной нагрузкой (математика, естественные науки, гуманитарные дисциплины). Относительно меньшее снижение видим по иностранному языку и информатике, что может указывать на более высокую мотивацию учащихся.

Итоги мониторинга по итогам года во 2-3 классах

№	Клас с	Предмет	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% кач.зн .	% успев .	СОУ , %	Ср. бал л
1	2	Русский язык	Канышева Г.А.	1	10	0	1	92	92	63	3,9
2	2	Математик а	Канышева Г.А.	0	9	4	0	69	100	55	3,7
3	3	Русский язык	Ласточкин а Р.А.	0	4	1	0	80	100	58	3,8
4	3	Математик а	Ласточкин а Р.А.	1	2	2	0	60	100	60	3,8

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Клас с	Всего обучающ ихся	Всего участвов ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% качест ва	% успеваем ости
Русский язык	4	13	13	1	8	4	0	69	100
Математи	4	13	13	1	7	5	0	62	100

ка									
Литерату ра	4	13	13	0	7	6	0	54	100
Русский язык	5	12	12	0	4	6	2	33	83
Математи ка	5	12	12	1	4	6	1	42	92
Литерату ра	5	12	12	0	3	7	2	25	83
Географи я	5	12	12	0	3	7	2	25	83
Русский язык	6	17	16	2	7	6	1	56	94
Математи ка	6	17	17	2	8	6	1	59	94
Английск ий язык	6	17	17	1	5	11	0	48	100
Географи я	6	17	17	0	6	11	0	35	100
Русский язык	7	13	12	1	4	5	2	42	83
Математи ка	7	13	12	1	4	5	2	42	83
Литерату ра	7	13	13	1	1	9	2	15	83
Биология	7	13	13	1	6	5	1	54	92
Русский язык	8	17	16	2	2	10	2	25	88
Математи ка	8	17	16	1	3	10	2	25	88

Иностран ный язык	8	17	17	0	9	8	0	53	100
Биология	8	17	16	0	5	9	2	31	88
Русский язык	10	2	2	1	1	0	0	100	100
Математи ка	10	2	2	0	2	0	0	100	100
История	10	2	2	0	1	1	0	50	100
Географи я	10	2	2	0	2	0	0	100	100

ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Марий Эл	220	8582	5,16	34,08	43,46	17,29
Звениговский муниципальный район	15	468	10,68	38,25	34,4	16,67
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		13	0	30,77	61,54	7,69

ВПР 2026 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					

Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Республика Марий Эл	220	8624	1,44	20,11	49,51	28,94
Звениговский муниципальный район	15	465	2,58	25,16	49,03	23,23
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		13	0	38,46	53,85	7,69

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Республика Марий Эл	129	2938	1,91	26,34	51,57	20,18
Звениговский муниципальный район(reg12_m003)	10	159	1,89	30,19	54,72	13,21
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		13	0	38,46	61,54	0

ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Республика Марий Эл	221	8811	14,39	37,88	31,15	16,57
Звениговский муниципальный район	15	477	19,08	39,83	28,51	12,58
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	16,67	50	33,33	0

ВПР 2026 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Республика Марий Эл	221	8787	8,07	36,51	38,15	17,28
Звениговский муниципальный район	15	476	11,55	38,24	35,92	14,29
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	8,33	50	33,33	8,33

ВПР 2026 Литература 5 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22027	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Республика Марий Эл	125	2913	12,26	32,2	36,8	18,74

Звениговский муниципальный район(reg12_m003)	11	196	13,78	37,76	38,27	10,2
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	16,67	58,33	25	0

ВПР 2026 География 5 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Республика Марий Эл	152	4261	4,41	44,73	42,6	8,26
Звениговский муниципальный район	12	226	2,21	55,75	39,82	2,21
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	16,67	58,33	25	0

ВПР 2026 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Республика Марий Эл	221	8376	10,45	43,73	35,54	10,28
Звениговский муниципальный район	15	493	13,79	43	33,67	9,53
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		17	5,88	35,29	47,06	11,76

ВПР 2026 География 6 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Республика Марий Эл	152	4031	2,46	40,56	48,45	8,53
Звениговский муниципальный район	11	226	0,44	44,25	49,56	5,75
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		17	0	64,71	35,29	0

ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Республика Марий Эл	221	8400	10,33	35,95	33,8	19,92
Звениговский муниципальный район	15	479	12,73	41,13	32,15	13,99
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		16	6,25	37,5	43,75	12,5

ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
---	--	--	--	--	--	--

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20540	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Республика Марий Эл	115	2670	11,01	38,5	38,2	12,28
Звениговский муниципальный район	7	147	8,16	39,46	34,01	18,37
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		17	0	64,71	29,41	5,88

ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Республика Марий Эл	222	8091	12,35	39,03	33,12	15,5
Звениговский муниципальный район	15	472	21,82	40,47	24,58	13,14
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	16,67	41,67	33,33	8,33

ВПР 2026 Литература 7 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный	17					

балл:						
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21566	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Республика Марий Эл	116	2471	10,85	34,2	33,39	21,57
Звениговский муниципальный район	9	136	18,38	41,91	27,21	12,5
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		13	15,38	69,23	7,69	7,69

ВПР 2026 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Республика Марий Эл	222	7880	7,45	51,03	34,14	7,39
Звениговский муниципальный район	15	481	10,81	56,34	25,99	6,86
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	16,67	41,67	33,33	8,33

ВПР 2026 Биология 7 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	17777	375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Республика Марий Эл	99	1919	3,75	38,72	43,41	14,12
Звениговский муниципальный район	8	112	5,36	37,5	49,11	8,04
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		13	7,69	38,46	46,15	7,69

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Республика Марий Эл	224	7317	15,81	40,13	29,88	14,19
Звениговский муниципальный район	15	447	21,92	47,65	23,27	7,16
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		16	12,5	62,5	12,5	12,5

ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79

Республика Марий Эл	99	1849	10,44	39,91	35,69	13,95
Звениговский муниципальный район	7	145	13,79	46,21	33,1	6,9
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		12	0	41,67	58,33	0

ВПР 2026 Немецкий язык 8 класс						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1401	8953	7,58	47,81	35,5	9,11
Республика Марий Эл	2	10	0	30	60	10
Звениговский муниципальный район	1	5	0	60	40	0
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		5	0	60	40	0

ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Республика Марий Эл	224	7136	7,48	48,09	36,46	7,96
Звениговский муниципальный район	15	442	10,63	56,56	28,05	4,75

МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		16	12,5	62,5	18,75	6,25
--	--	----	------	------	-------	------

ВПР 2026 Биология 8 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15006	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Республика Марий Эл	77	1403	2,35	35,85	46,47	15,32
Звениговский муниципальный район	7	154	1,95	39,61	46,1	12,34
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		16	12,5	56,25	31,25	0

ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Республика Марий Эл	141	2622	5,76	28,03	49,62	16,59
Звениговский муниципальный район	11	116	13,79	26,72	44,83	14,66
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		2	0	0	50	50

ВПР 2026 Математика 10 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Республика Марий Эл	141	2601	2,61	39,95	48,48	8,96
Звениговский муниципальный район	11	120	4,17	38,33	47,5	10
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		2	0	0	100	0

ВПР 2026 История 10 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	27					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9583	142227	1,73	19,11	45,98	33,19
Республика Марий Эл	48	653	1,53	9,34	47,63	41,5
Звениговский муниципальный район	2	11	0	36,36	36,36	27,27
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		2	0	50	50	0

ВПР 2026 География 10 класс						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9572	147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Республика Марий Эл	39	605	0,5	10,58	54,71	34,21
Звениговский муниципальный район	1	2	0	0	100	0
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"(edu123026)		2	0	0	100	0

Самые высокие показатели качества знаний по русскому языку за год во 2 классе (учитель: Канышева Г.А.) и по русскому языку, алгебре и географии в 10 классе (учитель: Шитова А.П., Кондратьева А.А. и Соловьева А.И.). Самые низкие показатели качества знаний по литературе в 5 и 7 классах (учитель: Ильина С.В.), географии 5 классе (учитель: Соловьева А.И.), математике в 8 классе (учитель: Воронкова Н.Н.) и русскому языку в 8 классе (учитель: Ильина С.В.).

Выводы: надо спланировать коррекционную работу во 2-8 и 10 классах в 2026-2027 учебном году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов; шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2025 - 2026 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На

педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством: проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана; контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2026 размещена на школьном сайте.

В ИУС приняло участие 17 обучающихся из 17. По результатам ИУС зачет получили 16 обучающихся. 1 обучающийся проходил ИУС 11 марта 2026 года, который получил зачет. В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 25.05.2026 № 10 17 обучающихся были допущены к государственной

итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). Обучающиеся 9-го класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Экзамены по выбору обучающимися 9-го класса были следующие:

- биология (2 ученика);
- информатика (4 ученика);
- физика (2 ученика);
- химия (2 ученика);
- родной (марийский) язык (1 ученик);
- родная (марийская) литература (5 учеников);
- обществознание (4 ученика);
- география (14 учеников).

2 июня 2026 года 17 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по математике.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
17	1	11	1	3	82	71	3,4	Воронков а Н.Н.

5 июня 2026 года 2 обучающийся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по физике.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
2	0	0	2	0	100	0	3	Кондраев Б.В.

5 июня 2026 года 1 обучающийся 9 класса сдавал экзамен по родному (марийскому) языку.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
1	0	0	1	0	100	0	3	Лисова Т.В.

5 июня 2026 года 2 обучающийся 9 класса сдавали экзамен по биологии.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
2	0	2	0	0	100	100	4	Соловьев а В.Е.

5 июня 2026 года 4 обучающийся 9 класса сдавали экзамен по информатике.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель

4	0	3	0	1	75	75	3,5	Воронков а Н.Н.
---	---	---	---	---	----	----	-----	--------------------

9 июня 2026 в ОГЭ по русскому языку приняли участие 17 обучающихся школы.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
17	4	7	3	3	82	65	3,7	Шитова А.П.

16 июня 2026 года 5 обучающихся 9 класса сдавали экзамен по родной (марийской) литературе.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
5	0	1	3	1	80	20	3	Лисова Т.В.

16 и 19 июня 2026 в ОГЭ по географии приняли участие 14 обучающихся школы.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
14	5	7	1	1	93	86	4,1	Соловьев а А.И.

19 июня 2026 года 2 обучающийся 9 класса сдавали экзамен по химии.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
2	1	1	0	0	100	100	4,5	Петрова М.В.

19 июня 2026 года 4 обучающийся 9 класса сдавал экзамен по обществознанию.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
4	0	3	1	0	100	75	3,8	Майоров а Л.Н.

29 июня, 2 июля, 3 июля 2026 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, кроме одного обучающегося, который будет пересдавать в дополнительные сентябрьские сроки. Одна ученица (Алметова А.) получила аттестат об ООО с отличием.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираемыми обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых работ по ОГЭ в течение учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2026 года

В 2025-2026 учебном году в 11-ом класса было 2 обучающийся. В ИС приняло участие 2. По результатам ИС зачет получили 2 обучающийся.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили 60–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык	2				40	
Математика (базовая)	2				4	

Предмет	Средний тестовый балл за 2025-2026	Средний тестовый балл за 2024-2025	Δ
Русский язык	40	49	-9
Математика (базовая)	4	-	-

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по русскому языку, математике профильного уровня и биологии значительно снизился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому языку и математике сдали намного хуже, чем в прошлом учебном году. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

6. Олимпиадное движение

Для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимают участие в районной олимпиаде им.В.П.Яковлева для 5-6 классов по русскому языку и математике. В этом учебном году обучающиеся 4-6 классов приняли участие на муниципальном уровне олимпиады «Алые паруса» по русскому языку и математике. Соколов Илья и Лисова Татьяна, ученики 6-го класса стали призёрами по русскому языку (учитель – Матюкова Л.И.).

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебный год
С 24.09.2025 года по 31.09.2025 года в школе был проведен школьный
этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа ВсОШ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Добролюбова Ж. Д.	8	Экология	Призёр	Соловьева В.Е.
2	Золоткова А.В.	7	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
3	Золоткова Ж.А.	7	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
4	Кольмов А.В.	7	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
5	Матюкова А.М.	8	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
6	Добролюбова Ж.Д.	8	Химия	Призёр	Петрова М.В.
7	Матюкова А.М.	8	Химия	Призёр	Петрова М.В.
8	Соловьев Н.А.	8	Химия	Призёр	Петрова М.В.
9	Порханова Л.В.	7	Литература	Призёр	Ильина С.В.
10	Матюкова А.М.	8	Литература	Призёр	Ильина С.В.
11	Кольмов А.В.	7	Информатика (ИБ)	Призёр	Воронкова Н.Н.
12	Матюкова А.М.	8	Информатика (ИБ)	Призёр	Воронкова Н.Н.
13	Кольмов А.В.	7	Русский язык	Призёр	Ильина С.В.
14	Порханова Л.В.	7	Русский язык	Призёр	Ильина С.В.
15	Алметова А.Н.	9	Русский язык	Призёр	Шитова А.П.
16	Воронкова А.А.	8	История	Призёр	Майорова Л.Н.
17	Матюкова А.М.	8	История	Призёр	Майорова Л.Н.
18	Порханова У.Н.	8	История	Призёр	Майорова Л.Н.
19	Соколова А.П.	10	История	Призёр	Майорова Л.Н.

По шести предметам (математика, информатика, астрономия, биология, химия и физика) школьный этап проводился дистанционно на платформе образовательного центра «Сириус».

Школьный этап проводился по всем предметам, кроме физкультуры и МХК. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 17 заявленных обучающихся двое не приняли участие.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Золоткова А.В.	7	Биология	Участник	Соловьева В.Е.
2	Золоткова Ж.А.	7	Биология	Участник	Соловьева В.Е.
3	Кольмов А.В.	7	Биология	Участник	Соловьева В.Е.
4	Матюкова А.М.	8	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
5	Добролюбова Ж.Д.	8	Химия	Участник	Петрова М.В.
6	Матюкова А.М.	8	Химия	Участник	Петрова М.В.
7	Соловьев Н.А.	8	Химия	Участник	Петрова М.В.
8	Порханова Л.В.	7	Литература	Участник	Ильина С.В.
9	Матюкова А.М.	8	Литература	Участник	Ильина С.В.
10	Кольмов А.В.	7	Русский язык	Участник	Ильина С.В.
11	Порханова Л.В.	7	Русский язык	Участник	Ильина С.В.
12	Алметова А.Н.	9	Русский язык	Участник	Шитова А.П.
13	Матюкова А.М.	8	Родной язык	Участник	Лисова Т.В.
14	Дубов Д.В.	9	Родной язык	Призёр	Лисова Т.В.
15	Алметова А.Н.	9	ИКТ	Призёр	Лисова Т.В.

Призерами муниципального этапа олимпиады стала 1 обучающаяся по биологии.

Количество призеров по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне, но остается низким.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в районной олимпиаде по четырем предметам (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир) и в номинации «Село» показали следующие результаты:

№п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Дубов Семён	4	Русский язык	Победитель	Лебедева Л.В.

2	Смирнова Арина	3	Литературное чтение	Победитель	Ласточкина Р.А.
3	Золоткова Милана	4	Литературное чтение	Призёр	Лебедева Л.В.
4	Малыгин Артем	2	Окружающий мир	Победитель	Канышева Г.А.

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися.

Таким образом, план работы школы на 2025-2026 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

В 2026-2027 учебном году деятельность педагогического коллектива школы направить на реализацию следующей цели: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи школы на 2026-2027 учебный год

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения;
- развивать и совершенствовать интеллектуальные способности.