

## **Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год**

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Создание условий для устойчивого развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС». Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: формирование творческой индивидуальности личности учащихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Внедрить основные общеобразовательные программы в части предметных областей естественно-научной и технологической направленности центра «Точка роста», а также программы внеурочной деятельности, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра.

3. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

5. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

6. Совершенствование педагогического мастерства.

7. Организация исследовательской деятельности учащихся.

### **1. Кадровые условия**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 25 педагогических работников. Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 человек; первую квалификационную категорию – 16 человек, что составляет 64 %.



В штате школы –2 социальных педагога. Имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работников:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования»;
- 5 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;
- 2 человека награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных– условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным– профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» динамично развивается на основе– целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических	

работников (%)		
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		25
Из них:		
из них внешних совместителей		0
Вакансии		1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	23
	- с незаконченным высшим образованием	2
	- со средним специальным образованием	
	- с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	25
	Высшую	1
	Первую	16
Состав педагогического коллектива	СЗД	7
	Учитель	19
	социальный педагог	2
	педагог-психолог	1
	педагог- библиотекарь	0
	педагог дополнительного образования	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	2
	1-5 лет	
	5-10 лет	1
	10-20 лет	
	свыше 20 лет	5
	свыше 30 лет	17

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 64 % учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 3 человека (12%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 17 человек (68 %). Это неоптимальное соотношение опыта и молодости. Но это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## 2. Контингент обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. На 1 сентября 2023 года в школу зачислено 135 обучающихся.

За период с 1.09.23 по 31.05.24 года выбыло 2 обучающийся.

На конец учебного года в школе числится 133 обучающийся.

- 1-4 классы – 53 обучающийся;

- 5-9 классы – 74 обучающийся;

- 10-11 классы – 6 обучающихся (из них 2 выпускника).

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на старшей ступени обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Социальными педагогами обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа. Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года 1-4, 5-7 и 10 классы продолжили обучение по обновленным ФГОС. Обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО сохраняется привычная структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательный процесс основного общего образования (8-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строился по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (11 класс) – универсальный профиль, образовательный процесс строился по БУП в соответствии с ФГОС СОО.

### 3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2023-2024 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2023-2024 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей.

Мониторинг всеобуча. По итогам года было пропущено: 1794 урока (в прошлом году: 2032). Из них по уважительной причине: 1225 уроков (в прошлом году: 1461 урок). Вывод: общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено во 3, 5 и 11 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии. В школе организовано питание за счёт родительской платы, бесплатное питание для обучающихся начальной школы и льготное питание.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание.

### 4. Методическая работа

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022–2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения ФГОС, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования. Были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению обновлённых ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 11 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей политехнического цикла.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Администрация школы и педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году продолжили работать над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- школа продолжила работу с программой АИС «Сетевой город», заполняя электронные классные журналы и электронные дневники для связи с родителями;
- систематически обновляется и пополняется информацией сайт школы (ответственная Воронкова Н.Н.);
- использование образовательной платформы «Сферум», которую учителя использовали для проведения уроков в дистанционном формате в период активированных дней, а также для общения с учениками и родителями через созданные чаты;
- также педагогические работники были подключены к ФГИС «Моя школа» по ссылке <https://myschool.edu.ru/> для активации и использования библиотеки ЦОК в образовательном процессе и материалов «Билет в будущее» для проведения в 6-11 классах внеурочных занятий «Мои горизонты».

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023-2024 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 6 сентября 2023 года на базе школы состоялось открытие центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогла сформировать у ребят современные естественнонаучные и исследовательские навыки.

Педагоги школы принимали участие:

- в течение всего года в районных научных и практических семинарах, конкурсах, конференциях;
- в проверке олимпиадных работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Петрова М.В. по химии и Лисова Т.В. по марийской литературе;
- проведение заочных районных конкурсов творческих работ для обучающихся начальной школы и конкурсов презентаций, плакатов, gifов и поделок по предметам естественнонаучного цикла Звениговского района на базе нашей школы.
- учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Открытый урок, Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч и др.); регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы на сайтах Инфоурок.ру, Прошколу.ру, Видеоуроки.нет, на сайте школы, обмениваются опытом;
- многие учителя провели открытые уроки в школе.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с



использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 44% педагогов от общего их числа.

Тема	Количество
Основы преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС	6
Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности	1
Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновлённых ФГОС ОО	2
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	1
Особенности преподавания предмета «Труд (технология)» в начальной школе	2

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в

работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2023-2024 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

#### 5. Качество подготовки обучающихся

Подлежат аттестации 133 обучающихся (1 класс безотметочное обучение). Процент успеваемости по школе составил 98,8 %, процент качества составил 43 %, что является хорошим показателем.

В итоге **общая успеваемость** обучающихся 1-11 классов за год составила:

Классы	1-4	5-9	1-9	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало года	53	76	129	6	135
Прибыло					
Выбыло		2 (Соколова А., 5кл.; Соколов А., 8 кл.)	2		2
Кол-во уч-ся на конец года	53	74	127	6	133
Подлежат аттестации	53	74	127	6	133

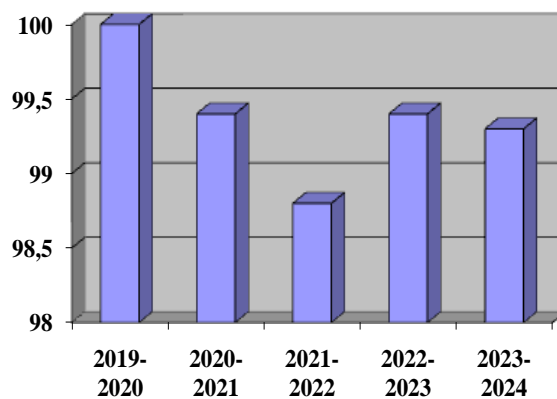
Из них аттестовано	53	74	127	6	133
Не аттестовано					
Из них со справками		1	1		1
Кол-во отличников	1	3	4		4
Кол-во обуч-ся на «4»и «5»	28	25	53	3	3
Всего отл.и ударн.	29	28	57	3	60
Кол-во неуспевающ.		1	1		1
По одному предмету		1 (Малыгин Н., 8 кл.)	1		1
По двум предметам и более					
% успеv.из числа, подл.аттестации	100	98,65	99,21	100	99,25
Качество знаний уч-ся	60,42	38,36	47,11	50	47,24

**Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по итогам**  
Учебный год    2019-2020    2020-2021    2021-2022    2022-2023    2023-2024

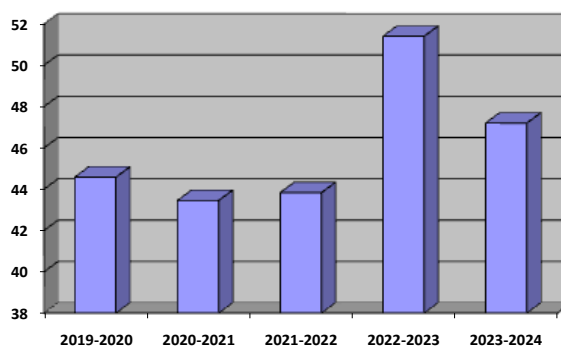
Успеваемость    100%            99,4%                    98,8%    99,4%                    99,3%  
Качество знаний 44,58%    43,45%                    43,8%    51,4%                    47,2%

Успеваемость не изменилась, а качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом. Это связано с уменьшением обучающихся освоивших программу на хорошие результаты.

Успеваемость



### Качество знаний



**Успеваемость** обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, что основная часть обучающихся освоила образовательные программы не ниже обязательного уровня, определённого государственным стандартом общего образования.

**Качество знаний** обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, какая часть обучающихся освоила программу с превышением обязательного минимума. Анализ результатов учебной деятельности учителей показывает, что качество знаний на хорошем и высоком уровне:

**Сравнительные данные качества знаний по предметам по итогам  
2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебных годов:**

Предмет	% качества знаний					Шкала трудности учебного предмета
	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	
Родной язык	71,1	72,1	70,4	72,1	73	9
Родная литература	82,3	80,5	80,1	81,6	81	6
Русский язык	68,1	69,6	71,7	71,2	73	9
Литература	81,4	79,5	80	81,8	82	6
Математика	56	60,2	68	74	69	10
Алгебра	68	66,5	55,3	66,6	57	10
Геометрия	70,7	66,5	56,8	66,5	64	10
Информатика	82,6	82,2	73,5	78	80	7
История	68,9	61,6	63,1	70	66	8
Обществознание	65,1	60,4	65,4	62	54	8
География	66	67,3	71	72	68	6
Биология	60,8	67,3	65,9	70	70	7
Физика	63,5	68,7	62,5	64	68	11
Химия	82,4	75,3	68,6	71	73	11
Иностранный язык	70,4	73,1	73,2	74	75	9
ОБЖ	90,8	89,8	95	93	100	2
Физкультура	96,5	98,7	100	99	100	2
Музыка	100	99,3	100	94,5	96	1
ИКН	71,2	69,2	67,8	69	70	5
Черчение	75	82	92	87	-	4

Технология	98,9	99,3	95,5	99	100	3
Окружающий мир	66	71	78	81,6	85	7
ИЗО	100	87,1	100	100	100	3
Астрономия	100	100	100	100	100	4

Качество знаний понизилось по следующим предметам: алгебра, история, обществознание, география.

Выводы:

- 1) Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- 2) Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
- 3) Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
- 4) В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
- 5) Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

#### Итоги мониторинга по итогам года во 2-3 и 10 классах

№	Клас с	Предмет	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% кач.з н.	% успев .	СОУ , %	Ср. бал л
1	2	Русский язык	Лебедева Л.В.	2	7	3	1	69	92	59	3,8
2	2	Математика	Лебедева Л.В.	1	10	2	0	85	100	62	3,9
3	2	Окружающий мир	Лебедева Л.В.	1	2	7	1	27	91	45	3,3
4	3	Русский язык	Егорова А.Г.	1	8	6	1	56	94	53	3,6
5	3	Математика	Егорова А.Г.	3	9	3	1	75	94	62	3,9

6	3	Окружающий мир	Егорова А.Г.	1	7	8	0	50	100	52	3,6
7	10	Русский язык	Ильина С.В.	0	2	2	0	50	100	50	3,5
8	10	Математика	Кондратьева А.А.	0	2	2	0	50	100	50	3,5
9	10	Обществознание	Майорова Л.Н.	0	1	3	0	25	100	43	3,3
10	10	Физика	Кондратьев Б.В.								

Самые высокие показатели качества знаний по математике за год во 2 классе (учитель: Лебедева Л.В.) и в 3 классе (учитель: Егорова А.Г.). Самые низкие показатели качества знаний по окружающему миру во 2 классе (учитель: Лебедева Л.В.) и по обществознанию в 10 классе (учитель: Майорова Л.Н.).

Выводы: надо спланировать коррекционную работу во 2-3 и 10 классах в 2024-2025 учебном году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов; шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету.

#### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Всего участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	4	18	18	2	11	5	0	72	100
Математика	4	18	18	3	11	4	0	78	100
Окружающий мир	4	18	18	3	13	2	0	89	100
Русский язык	5	14	14	1	6	5	2	50	86
Математика	5	14	13	4	4	4	1	62	92
История	5	14	14	7	6	1	0	93	100
Биология	5	14	14	0	2	5	7	14	50
Русский язык	6	18	18	2	6	8	3	44	83
Математика	6	18	16	1	2	11	2	19	88
Обществознание	6	18	18	0	6	10	2	33	89
Биология	6	18	12	0	7	5	0	58	100
Русский язык	7	17	15	2	8	4	1	67	93
Математика	7	17	16	1	4	9	2	31	88
Обществознание	7	17	14	0	0	9	5	0	64

ание									
Физика	7	17	15	0	3	10	2	20	87
Русский язык	8	12	10	1	6	1	2	70	80
Математика	8	12	10	1	5	4	0	60	100
История	8	12	12	1	5	6	0	50	100
Биология	8	12	12	0	3	7	2	25	83

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

## **Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 - 2024 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический



коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,10 и 11 классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством: проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана; контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте.

В ИУС приняло участие 12 обучающихся из 12. По результатам ИУС зачет получили 10 обучающихся. 2 обучающийся проходили ИУС 13 марта

2024 года, все из них получили зачет. В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 17.05.2024 № 9 12 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). Обучающиеся 9-го класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Экзамены по выбору обучающимися 9-го класса были следующие:

- информатика (5 учеников);
- обществознание (3 ученика);
- родной (марийский) язык (6 учеников);
- родная (марийская) литература (4 ученика);
- география (6 учеников).

21 мая 2024 года 5 обучающихся 9 класса сдавали экзамен по родному (марийскому) языку.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
5	1	0	4	0	100	20	3,4	Лисова Т.В.

24 мая 2024 года 3 обучающийся 9 класса сдавали экзамен по родной (марийской) литературе.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
3	0	3	0	0	100	100	4	Лисова Т.В.

27 мая 2024 года 5 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по информатике.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
5	0	2	1	2	60	40	3	Воронкова Н.Н.

27 мая 2024 года 2 обучающийся 9 класса сдавали ОГЭ по обществознанию.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
2	0	0	2	0	100	0	3	Майорова Л.Н.

30 мая 2024 года 6 обучающихся 9 класса сдавали ОГЭ по географии.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
	»	»	»	»	, %	, %	й балл	

В								
6	1	0	5	0	100	17	3,3	Соловьев а А.И.

3 июня 2024 года 11 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
11	0	3	3	5	54,5	27	2,8	Матюкова Л.И.

6 июня 2024 года 12 обучающихся 9 класса прошли итоговую государственную аттестацию по математике.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
12	0	3	5	4	67	25	2,9	Воронкова Н.Н.

10 июня 2024 в ОГЭ по обществознанию принял участие 1 обучающийся школы.

Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %	Средний балл	Учитель
1	0	0	1	0	100	0	3	Майорова Л.Н.

24, 25, 27 июля 2024 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся не справился с тремя экзаменами из четырех (по русскому языку, математике и информатике), поэтому он допускается к пересдаче в дополнительные сроки на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации. Из 12 обучающихся 11 получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей-предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираемыми обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых работ по ОГЭ в течение учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 11-ом класса было 2 обучающийся. В ИС приняло участие 2. По результатам ИС зачет получили 2 обучающийся. В мае 2024 года для обучающихся 11-го класса прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет.

#### Результаты экзаменов

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили 60–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык	2	0	1	0	69	0
Математика (профильный)	2	0	0	0	37,5	1
Литература	1	0	0	0	57	0
Обществознание	1	1	0	0	53	0
Физика	1	0	0	0	43	0

Один обучающийся не преодолел порог по профильной математике, поэтому он пересдавал базовую математику 20 июня.

Предмет	Средний тестовый балл за 2023-2024	Средний тестовый балл за 2022-2023	Δ
Русский язык	69	54	+15
Математика (профильный)	37,5	41	-3,5
Литература	57	-	-
Обществознание	53	47	+6
Физика	43	40	+3

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по русскому языку, математике профильного уровня и биологии значительно снизился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому языку и математике сдали намного хуже, чем в прошлом учебном году. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### 6. Олимпиадное движение

Для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимают участие в районной олимпиаде

им.В.П.Яковлева для 5-6 классов по русскому языку и математике. По итогам проведения олимпиады 1 обучающийся стал призёром среди 5 классов по математике (Кольмов А., учитель-Кондратьева А.А.).

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год  
С 3.10.2023 года по 26.10.2023 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты школьного этапа ВсОШ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Самсонова Д.Д.	6	Английский язык	Призёр	Кутасова Л.В.
2	Корнилова А.Е.	8	География	Призёр	Соловьева А.И.
3	Кольмов А.В.	5	История	Победитель	Майорова Л.Н.
4	Алметова А.Н.	7	Астрономия	Победитель	Воронкова Н.Н.
5	Алметова А.Н.	7	Физика	Победитель	Воронкова Н.Н.
6	Соколова А.П.	8	Химия	Призёр	Петрова М.В.
7	Хлебникова Д.Г.	9	Литература	Призёр	Матюкова Л.И.
8	Яковлева В.С.	9	Литература	Призёр	Матюкова Л.И.
9	Алметова А.Н.	7	Литература	Призёр	Шитова А.П.
10	Скворцова К.Л.	6	Литература	Призёр	Ильина С.В.
11	Мушков Н.А.	7	Обществознание	Призёр	Майорова Л.Н.
12	Соловьева М.А.	8	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
13	Алметова А.Н.	7	Биология	Призёр	Соловьева В.Е.
14	Конилова А.М.	4	Русский язык	Призёр	Мартынова С.А.
15	Лисова Т.С.	4	Русский язык	Призёр	Мартынова С.А.
16	Соколов И.М.	4	Русский язык	Призёр	Мартынова С.А.
17	Алметова А.Н.	7	Русский язык	Призёр	Шитова А.П.
18	Комарова К.А.	7	Русский язык	Призёр	Шитова А.П.

19	Порханова Л.В.	7	Русский язык	Призёр	Ильина С.В.
20	Кольмов А.В.	5	Русский язык	Призёр	Ильина С.В.
21	Соловьев А.Е.	8	ОБЖ	Призёр	Макаров К.В.
22	Воронкова А.А.	6	Информатика	Победитель	Воронкова Н.Н.
23	Петухов Н.А.	6	Информатика	Призёр	Воронкова Н.Н.
24	Хлебникова Д.Г.	9	Родная литература	Призёр	Лисова Т.В.

Школьный этап проводился по всем предметам, кроме физкультуры и МХК. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 6 заявленных обучающихся приняли участие все.

#### Результаты муниципального этапа ВсОШ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Соколова А.П.	8	Химия	Участник	Петрова М.В.
2	Алметова А.Н.	7	Литература	Призёр	Шитова А.П.
3	Хлебникова Д.Г.	9	Литература	Участник	Матюкова Л.И.
4	Яковлева В.С.	9	Литература	Участник	Матюкова Л.И.
5	Соловьева М.А.	8	Биология	Участник	Соловьева В.Е.
6	Алметова А.Н.	9	Биология	Участник	Соловьева В.Е.

Призерами муниципального этапа олимпиады стала 1 обучающаяся по литературе.

Количество призеров по сравнению с прошлым годом не изменилось.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в районной олимпиаде по четырем предметам (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир) и в номинации «Село» показали следующие результаты:

№п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Викторова Александра	3	Русский язык	Победитель	Егорова А.Г.
2	Золоткова Милана	2	Литературное чтение	Призёр	Лебедева Л.В.
3	Алметова	3	Литературное	Призёр	Егорова

	Екатерина		чтение		А.Г.
4	Орлов Павел	2	Математика	Победитель	Лебедева Л.В.
5	Соловьева Арина	3	Математика	Победитель	Егорова А.Г.
6	Конилова Арина	4	Математика	Победитель	Мартынова С.А.
7	Васильев Михаил	2	Окружающий мир	Призёр	Лебедева Л.В.
8	Соколов Илья	4	Окружающий мир	Победитель	Мартынова С.А.

**Количество детей, принимавших участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах**

Конкурсы	Уровень	Количество учащихся	Результаты
НПК «Шаг в науку»	Межрегиональный	3	Корнилова А. – 3 место 1 сертификат
Конкурс «Инфознайка»	Всероссийский	Команда	Диплом II степени (Корнилова А., Соколова А., Шепейкина М.)
Конкурс-исследование «Если бы X был деревом»	Всероссийский	Команда	Диплом призёра (Воронкова А., Матюкова А., Мухаметгалиева А., Смирнова П.)

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество

обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися.

#### 7. Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов;
- узких специалистов – социальный педагог (2) и педагог-психолог (1);
- разработана СИПР для работы с ребёнком-инвалидом.

Вся работа с детьми ОВЗ в МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Взаимодействие с ЦПМПК Республики Марий Эл.

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа школьного ППк.

6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МОУ «Кокшамарская СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» на начало учебного года обучалось 1 обучающийся ОВЗ с задержкой психического развития и 2 ребенка-инвалида, один из которых с сохранённым интеллектом (сахарный диабет). Дети инвалиды с сохранённым интеллектом обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии. В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 4 заседаний. Итого на конец учебного года: 1 обучающийся ОВЗ (ЗПР) и 2 ребенка инвалида. Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей).

Таким образом, план работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:



1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Задачи на новый учебный год**

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Продолжить вести электронные журналы и дневники.