Анализ учебно-воспитательной работы МОУ «Кокшамарской СОШ им.И.С.Ключникова-Палантая» за 2022 – 2023 учебный год

Содержание:

Раздел I. Методическая тема школы в 2022–2023 учебном году. Постановка целей и задач в соответствии с методической темой.
Раздел II. Анализ педагогических кадров.
Раздел III. Анализ контингента обучающихся школы, учебной работы.
Раздел IV. Анализ работы педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу.
Раздел V. Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11классов к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году.
Раздел VI. Анализ работы школьных методических объединений.
Раздел VII. Выводы и рекомендации. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Раздел I

Методическая тема школы в 2022 – 2023 учебном году.
Постановка целей и задачей в соответствии с методической темой.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжила свою работу по методической теме **«**Создание условий для устойчивого развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС**».**

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.

6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.

Раздел II

Анализ педагогических кадров

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

Всего педагогических работников – **21 (** женщин -18, мужчин – 3)

в том числе учителей – 16

Квалификация педагогов: Высшей категории– 0

Первой категории - 16

Без категории – 1, из них 1 молодой специалист

Соответствие – 4

Стаж работы по специальности: от 0 до 3 лет – 1 человек

от 3 до 5 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 0 человека

от 10 до 20 лет – 1 человек

свыше 20 – 18 человек

Имеют звания и награды:

1. Отличник народного просвещения – 1 человек (Кондратьев Б.В.)
2. Нагрудный знак «Почётный работник ОО» – 5 человек (Егорова А.Г., Ильина С.В., Кондратьева А.А., Матюкова Л.И., Соловьева А.И.)
3. «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 2 человека (Ласточкина Р.А., Мартынова С.А.)

Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч. году – 10 человек (47,6 %):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Воронкова Наталья Николаевна	«Разговоры о важном» в объёме 58 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2	Майорова Любовь Николаевна	
3	Мартынова Светлана Александровна	
4	Соловьева Алевтина Ивановна	
5	Ласточкина Русиния Абрамовна	
6	Лебедева Людмила Викторовна	
7	Петрова Марина Валериевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»

		в объёме 36 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
8	Кондратьева Алевтина Андреевна	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» в объёме 72 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
9	Кондратьев Бронислав Васильевич	«Школа современного учителя физики: достижения российской науки» в объёме 72 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10	Воронкова Наталья Николаевна	«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС» в объёме 54 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11	Воронкова Наталья Николаевна	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» в объёме 36 часов в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
12	Кондратьев Бронислав Васильевич	
13	Петрова Марина Валериевна	
14	Соловьева Вера Евгеньевна	

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 3 человека (Егорова А.Г., Ласточкина Р.А., Матюкова Л.И.).

Раздел III

Анализ контингента обучающихся школы, учебной работы

На 1 сентября 2022 года в школу зачислено 164 обучающийся.

За период с 1.09.22 по 31.05.23 в школу прибыло 1 обучающийся: во 2 класс – Хакимов Н., выбыло 6 обучающихся.

На конец учебного года в школе числится 159 обучающихся.

- 1-4 классы – 67 обучающихся;
- 5-9 классы – 84 обучающихся;
- 10-11 классы – 8 обучающихся (из них 6 выпускников).

Подлежат аттестации 142 обучающийся (1 класс безотметочное обучение). Процент успеваемости по школе составил 99 %, процент качества составил 51 %, что является хорошим показателем.

В итоге **общая успеваемость** обучающихся 1-11 классов за год составила:

Классы	1-4	5-9	1-9	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на	69	87	156	8	164

начало года					
Прибыло	1 (Хакимов Н., 2 кл.)				
Выбыло	3 (Хакимов Н., 3 кл., Лаврентьев Р., 2 кл., Хакимов Н., 2 кл.)	3 (Назарова А., 6 кл., Назарова А., 7 кл., Тикмаков А., 8 кл.)	6		6
Кол-во уч-ся на конец года	67	84	151	8	159
Подлежат аттестации	67	84	151	8	159
Из них аттестовано	67	84	151	8	159
Не аттестовано					
Из них со справками		2	2		2
Кол-во отличников	3	4	7		7
Кол-во обуч-ся на «4»и «5»	27	33	60	6	66
Всего отл.и ударн.	30	37	67	6	73
Кол-во неуспевающ.	1 (Белоусова У., 1 кл.)		1		1
По одному предмету					
По двум предметам и более	1		1		1
% успев.из числа, подл.аттестации	98,51	100	99,34	100	99,37
Качество знаний уч-ся	60	44,05	50	75	51,41

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования показывает, что общая успеваемость составила 99 %, качество знаний в 1-4 классе составило 60 %.

Отличники:

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. кл.руководителя
1	2	Сорокина Елизавета	Егорова А.Г.
2	3	Конилова Арина	Мартынова С.А.
3	4	Кольмов Александр	Ласточкина Р.А.

Резерв «отличников» (имеют по одной «4»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. кл.руководителя
1	3	Лисова Татьяна (окружающий	Мартынова С.А.

		мир)	

Резерв «хорошистов» (имеют по одной «3»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. кл.руководителя
1	3	Искиндаров М.(русский язык)	Мартынова С.А.
2	4	Соколова Анна (английский язык)	Ласточкина Р.А.
3	4	Петрова Татьяна (математика)	Ласточкина Р.А.
4	3	Смирнова Полина (русский язык)	Лебедева Л.В.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки «двоечники»:

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. кл.руководителя
1	1	Белоусова Ульяна (русский язык, литературное чтение, математика)	Лебедева Л.В.

Анализ успеваемости на уровне основного общего образования: качество знаний в 5-9 классе находится на среднем уровне и составило 44 %, а процент успеваемости 100%.

Отличники:

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. кл.руководителя
1	5	Воронкова Алиса	Воронкова Н.Н.
2	5	Матюкова Ангелина	Воронкова Н.Н.
3	6	Алметова Анастасия	Шитова А.П.
4	7	Соколова Анастасия	Майорова Л.Н.

Резерв «отличников» (имеют по одной «4»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. учителя-предметника
1	5	Скворцова Ксения (география)	Соловьева А.И.

Резерв «хорошистов» (имеют по одной «3»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. учителя-предметника
1	5	Добролюбова Жанна (математика)	Воронкова Н.Н.
2	5	Яковлев Антон (география)	Соловьева А.И.
3	6	Смирнова Арина (математика)	Воронкова Н.Н.
4	9 «б»	Соловьева Ольга (химия)	Петрова М.В.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки «двоечники»: неуспевающих нет.

Анализ успеваемости на уровне среднего общего образования: качество знаний составило 75%, успеваемость 100%.

Отличники: нет

Резерв «отличников» (имеют по одной «4»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. учителя-предметника
1	10	Алметова Виктория (алгебра)	Кондратьева А.А.

Резерв «хорошистов» (имеют по одной «3»):

№	Класс	Фамилия и имя	Ф.И.О. учителя-предметника
1	10	Акреев Аркадий (обществознание)	Майорова Л.Н.
2	11	Кольмов Артем (физика)	Кондратьев Б.В.

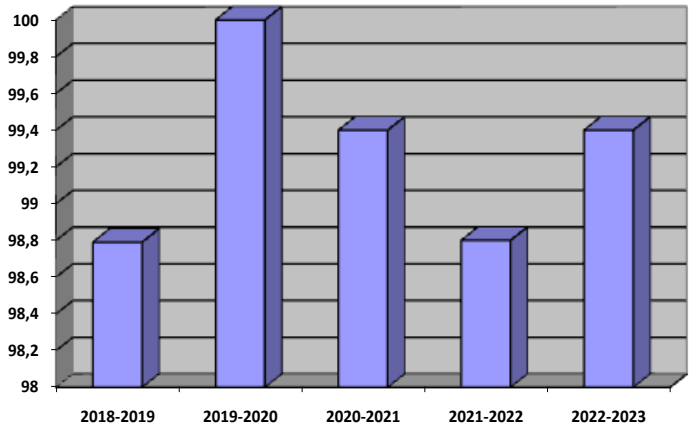
Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки «двоечники»: нет

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по итогам

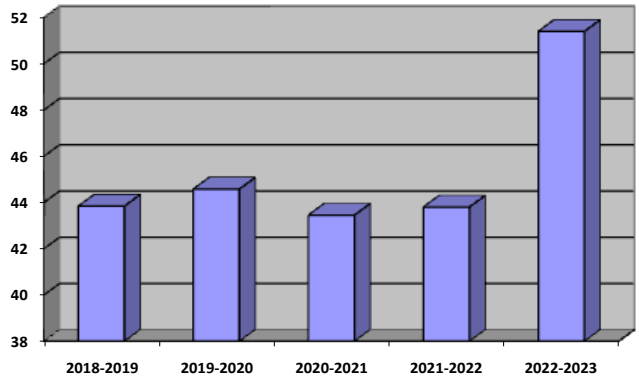
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	98,79%	100%	99,4%	98,8%	99,4%
Качество знаний	43,84%	44,58%	43,45%	43,8%	51,4%

Успеваемость и качество знаний повысились.

Успеваемость



Качество знаний



Успеваемость обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, что основная часть обучающихся освоила образовательные

программы не ниже обязательного уровня, определённого государственным стандартом общего образования.

Качество знаний обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, какая часть обучающихся освоила программу с превышением обязательного минимума. Анализ результатов учебной деятельности учителей показывает, что качество знаний на хорошем и высоком уровне:

Сравнительные данные качества знаний по предметам по итогам 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебных годов:

Предмет	% качества знаний					Шкала трудности учебного предмета
	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год	
Родной язык	65,1	71,1	72,1	70,4	72,1	9
Родная литература	78,2	82,3	80,5	80,1	81,6	6
Русский язык	66,1	68,1	69,6	71,7	71,2	9
Литература	84,2	81,4	79,5	80	81,8	6
Математика	54,4	56	60,2	68	74	10
Алгебра	70,2	68	66,5	55,3	66,6	10
Геометрия	67	70,7	66,5	56,8	66,5	10
Информатика	80,1	82,6	82,2	73,5	78	7
История	67,3	68,9	61,6	63,1	70	8
Обществознание	67,3	65,1	60,4	65,4	62	8
География	68,6	66	67,3	71	72	6
Биология	67	60,8	67,3	65,9	70	7
Физика	57,3	63,5	68,7	62,5	64	11
Химия	81,8	82,4	75,3	68,6	71	11
Иностранный язык	64,4	70,4	73,1	73,2	74	9
ОБЖ	93,3	90,8	89,8	95	93	2
Физкультура	95,7	96,5	98,7	100	99	2
Музыка	97,3	100	99,3	100	94,5	1
ИКН	70,4	71,2	69,2	67,8	69	5
Черчение	74	75	82	92	87	4
Технология	99	98,9	99,3	95,5	99	3
Окружающий мир	74,5	66	71	78	81,6	7
ИЗО	94,5	100	87,1	100	100	3
Астрономия	100	100	100	100	100	4

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Всего участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	4	16	16	3	8	4	1	69	94
Математика	4	16	16	3	9	3	1	75	94
Окружающий мир	4	16	16	1	12	3	0	81	100
Русский язык	5	18	17	2	4	8	3	35	82
Математика	5	18	18	3	6	8	1	50	94
История	5	18	18	6	7	5	0	72	100
Биология	5	18	17	0	8	6	3	47	82
Русский язык	6	18	15	1	7	5	2	53	87
Математика	6	18	15	1	7	6	1	53	93
История	6	18	17	2	6	9	0	47	100
География	6	18	17	0	13	4	0	76	100
Русский язык	7	13	13	3	4	3	3	54	77
Математика	7	13	13	6	1	5	1	54	92
Английский язык	7	13	12	0	2	5	5	17	58
История	7	13	13	0	2	6	5	15	62
Физика	7	13	12	2	2	7	1	33	92
Русский язык	8	12	10	0	6	2	2	60	80
Математика	8	12	11	0	2	9	0	18	100
Обществознание	8	12	11	0	2	4	5	18	55
Физика	8	12	12	0	1	11	0	8	100

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Учителям-предметникам:

1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью из-за корректировки учебного материала. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Результаты промежуточной аттестации учащихся МОУ «Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая» в 2022 – 2023 учебном году

№	Класс	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн.	% успев.	СОУ, %	Ср. балл
1	2	Русский язык	Егорова А.Г.	5	4	6	1	56	94	62	3,8
2	2	Математика	Егорова А.Г.	3	9	3	1	75	94	62	3,9
3	2	Окружающий мир	Егорова А.Г.	4	7	3	1	73	93	65	3,9
4	3	Русский язык	Мартынова С.А.	3	9	5	1	67	94	59	3,8
5	3	Математика	Мартынова С.А.	2	10	5	0	71	100	60	3,8
6	3	Окружающий мир	Мартынова С.А.	2	8	5	0	67	100	59	3,8
7	10	Русский язык	Матюкова Л.И.	0	1	1	0	50	100	50	3,5
8	10	Математика	Кондратьева А.А.	1	1	0	0	100	100	82	4,5
9	10	Химия	Петрова М.В.	0	1	1	0	50	100	50	3,5
10	10	Биология	Соловьева В.Е.	1	1	0	0	100	100	82	4,5
11	10	Физика	Кондратьев Б.В.								

Анализ контрольных работ свидетельствует о том, что у учащихся на допустимом уровне сформированы знания и умения.

Выводы:

- включить в план внутришкольного контроля тематический контроль по проблемным вопросам по предметам;
- проводить мониторинг усвоения знаний обучающимися в течение года.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 году в школе обучались 2 детей с ОВЗ. Из них 2 детей-инвалидов (1 - инвалид-колясочник), для которых созданы условия безбарьерной среды. Для инвалида-колясочника организовано надомное обучение. В школе в связи с введением 01.07.2016 года ФГОС НОО ОВЗ разработана АООП НОО (вариант 7.2 для учащихся с ЗПР).

Вывод:

Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Раздел IV

Анализ работы педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2022-2023 учебном году велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная и групповая работы предполагали практические задания,

проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии, географии.

По русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе учителями большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), велась подготовка и участие в школьных и муниципальных конкурсах выразительного художественного чтения.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- кружковую работу в школе;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в **Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников** в 2022-2023 учебном году был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов. По шести предметам (математика, информатика, астрономия, биология, химия и физика) школьный этап проводился дистанционно на платформе образовательного центра «Сириус». Всего в этом году было 42 участника начального, основного и среднего звена школы, что составило 25 % от общего количества обучающихся школы (на 4 % меньше, чем в прошлом году) и 3 учащихся 4 класса (15 % класса).

Отмечается высокая организация и проведение по русскому языку и математике, низкая организация по обществознании, физкультуре, ОБЖ, химии, физике и этнопредметам.

На участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было определено 3 участника.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие по следующим предметам:

Предмет	Количество участников	Кол-во

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	призеров и победителей
История	1					
География	1					1 призёр (Соколова А.)
Биология				1		

Обучающиеся начальной школы принимали участие в районной олимпиаде по четырем предметам (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир) и в номинации «Село» показали следующие результаты:

№п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Сорокина Елизавета	2	Русский язык	Победитель	Егорова А.Г.
2	Лисова Татьяна	3	Русский язык	Призёр	Мартынова С.А.
3	Кольмов Александр	4	Русский язык	Призёр	Ласточкина Р.А.
4	Алметова Екатерина	2	Литературное чтение	Призёр	Егорова А.Г.
5	Орлова Анна	3	Литературное чтение	Призёр	Мартынова С.А.
6	Порханова Лейла	4	Литературное чтение	Победитель	Ласточкина Р.А.
7	Конилова Арина	3	Математика	Призёр	Мартынова С.А.
8	Соколов Геогрий	4	Математика	Призёр	Ласточкина Р.А.
9	Филиппова Алина	2	Окружающий мир	Призёр	Егорова А.Г.
10	Соколов Илья	3	Окружающий мир	Победитель	Мартынова С.А.

Обучающиеся 4-10 классов и учителя в апреле-мае принимали участие в пригласительном этапе олимпиады на платформе образовательного центра «Сириус» по астрономии, химии, физике, биологии, математике и информатике.

Раздел V

Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11классов к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа, включающая в себя проведение бесед, консультаций, собраний с выпускниками, их родителями, членами педколлектива с изучением нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году. Проведены родительские собрания в 9, 11 классах с присутствием администрации школы с ознакомлением родителей и выпускников с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сдачу итогового сочинения по русскому языку в 11 классе и итоговое собеседование в 9-х классах, рассмотрены результаты проведения итогового сочинения и итогового устного собеседования, результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для открытости и доступности информации о ЕГЭ и ОГЭ в школе оформлен стенд “Государственная итоговая аттестация”, проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников и родителей с нормативно-правовой базой, рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, сроками и расписанием проведения экзаменов, расписанием консультаций по предметам, информационными порталами в сети Интернет, телефонами «горячей линии». На школьном сайте размещена информационная страничка «Государственная итоговая аттестация», где учащиеся и их родители могли познакомиться с особенностями ЕГЭ и ОГЭ, задать интересующий вопрос.

Согласно плану организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию 2023 года. По результатам репетиционных экзаменов проведены методические совещания учителей-предметников, родительские собрания, даны рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов, составлены графики дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах обучалось 23 учащихся, один их которых ученик с ОВЗ. 22 обучающихся 9-х классов в феврале месяце проходили итоговое устное собеседование, которое успешно прошли все обучающиеся. Все 22 учащийся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) обучающиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Итоги ГИА-9:

№ п/п	Предмет	Всего сдававших выпускников	Получили				Средний балл	% успева-емости
			«5»	«4»	«3»	«2»		

1	Математика (ОГЭ)	22	Экз.	0	7	5	10	2,9	55
			Ит.	4	8	7	3	3,6	86
2	Русский язык (ОГЭ)	22	Экз.	3	7	8	4	3,4	82
			Ит.	3	11	5	3	3,6	86
3	Родной (марийский) язык	18	Экз.	2	7	9	0	4,1	100
			Ит.	4	10	4	0	4	100
4	География	21	Экз.	1	8	8	4	3,3	79
			Ит.	3	9	6	3	3,6	86
5	Физика	1	Экз.	0	0	1	0	3	100
			Ит.	0	1	0	0	4	100
6	Химия	3	Экз.	0	2	0	1	3,3	67
			Ит.	1	1	1	0	4	100
7	Биология	1	Экз.	0	0	1	0	3	100
			Ит.	0	1	0	0	4	100

Четыре обучающийся не справились с экзаменами по русскому языку, десять – по математике, один – по химии и четыре – по географии. Четверо из них успешно пересдали, а трое имели также неудовлетворительные оценки по математике и трое - по трём предметам, поэтому они допускаются к пересдаче в дополнительные сроки на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (зарегистрирован 14.12.2022 № 71519). Из 22 обучающихся 16 получили аттестат об основном общем образовании.

Проводя анализ результатов ОГЭ в 2023 году ОУ ставит **следующие задачи для повышения качества образования и результативности ОГЭ в 2023 году**:

1.Провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ОГЭ 2022-2023 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к экзаменам в 2024 году.

2. Проанализировать с обучающимися 9 класса типичные ошибки, допущенные выпускниками на ОГЭ в 2023 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ» по предметам.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а так же посещаемостью занятий обучающимися 9 класса.

4.Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

5.В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ.

6.Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

Обучающиеся 11-го класса писали итоговое сочинение в декабре месяце. Все успешно получили допуск к государственной итоговой аттестации. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952) обучающимся 11-го класса для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдавать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в форме ЕГЭ.

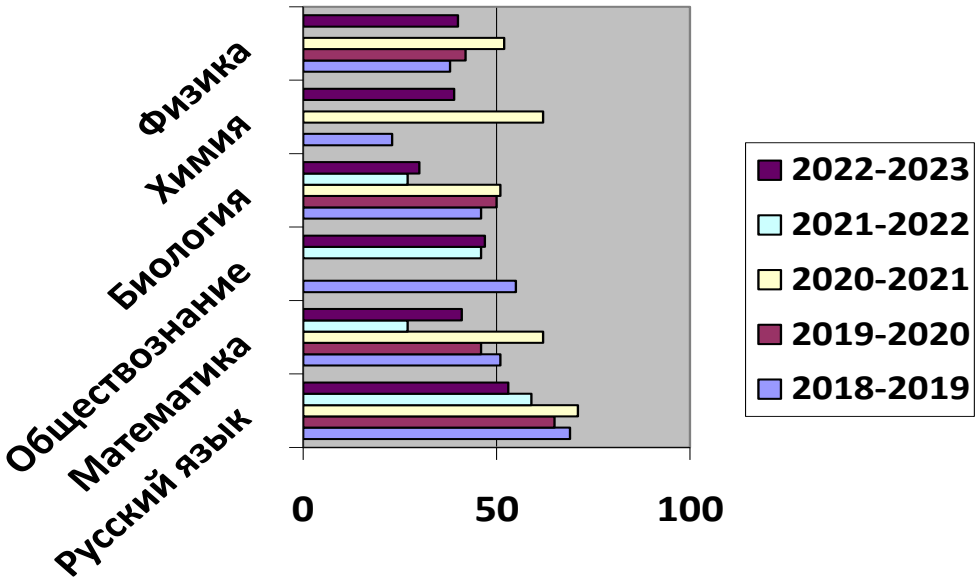
Данные по участию в ЕГЭ

		Русский язык	Математика (профи	Обществознание	Химия	Биология	Физика
1	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ	6	6	1	1	1	5
2	Количество выпускников, прошедших ЕГЭ	6	6	1	1	0	4

ДАННЫЕ ПО ТЕСТОВЫМ БАЛЛАМ

№п/п	Предмет	Средний тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный балл по ЕГЭ	Средний тестовый балл по Звениговскому району
1	Русский язык	54	42	63	24	
2	Математика (профильная)	41	27	58	27	
3	Химия	39	39	39	36	
4	Биология	30	30	30	36	
5	Обществознание	47	47	47	42	
6	Физика	40	26	51	36	

Сравнительный анализ по среднему тестовому баллу 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.



Сравнительная таблица показывает, что средний тестовый балл в 2023 году по всем предметам выше средних показателей.

6 выпускников 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы и предложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации показали следующее: сдали ЕГЭ на хорошем уровне отдельные учащиеся 11 класса.
2. Учителям-предметникам целенаправленно вести работу по подготовке к ЕГЭ, начиная с 10 класса.
3. Председателям ШМО проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району и республике, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов, спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену.
4. Учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, применять в практике личностно - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся, совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций учащихся.

5. Администрации школы осуществлять контроль за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт; обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями;
6. Продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся среднего уровня обучения к сдаче ЕГЭ, в т.ч. через активизацию использования ИКТ.

Раздел VI

Анализ работы школьных методических объединений.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:
- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация,

Цель методической работы:
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. Тематика запланированных заседаний педагогического совета была актуальной и востребованной. Были одобрены следующие темы заседаний педагогического совета:

1.Анализ работы педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год. План работы школы на 2022-2023 учебный год. Утверждение учебного плана школы на 2022-2023 учебный год
2. Итоги 1-й четверти. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
3. Итоги 2-й четверти (I полугодия). Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.
4. Итоги 3-й четверти. Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».
Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

На протяжении многих лет в школе успешно действует методический совет. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную и учебно-методическую работу образовательного учреждения.

Различные по содержанию цели и задачи деятельности МО остаются одинаковыми по своей сущности, уровню, характеру и были ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:
1. ШМО гуманитарного цикла работало над проблемами совершенствования устной и письменной речи обучающихся, обогащения словарного запаса, развития творческих способностей.
2. ШМО политехнического цикла работало по следующим направлениям: повышение учебной мотивации и качества обучения; работа с одаренными детьми; профессиональный рост и самообразование учителей.
3. ШМО начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все ШМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями

задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов.

Творческая активность учителей и учащихся школы:

Администрация школы и педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году продолжили работать над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- школа продолжила работу с программой АИС; систематически обновляется и пополняется информацией сайт школы (ответственная Воронкова Н.Н.).

Педагоги школы принимали участие:

- в течение всего года в районных научных и практических семинарах, конкурсах, конференциях;

- в проверке олимпиадных работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Петрова М.В. по химии, Майорова Л.Н. по обществознании и Лисова Т.В. по родной (марийской) литературе**;**

- в проверке экзаменационных работ ОГЭ - Майорова Л.Н. по обществознании;

- **проведение заочного районного конкурса «Кроншнеп – птица 2023 года»** на базе нашей школы;

- **проведение РМО учителей естественнонаучного цикла по теме «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»** на базе нашей школы;

- проведение РМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы "Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного направления» на базе нашей школы;

- проведение РМО учителей начальных классов по теме «Применение современных образовательных технологий через ИКТ в начальных классах - как одно из условий повышения качества образования» на базе нашей школы;

- учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Открытый урок, Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч и др.); регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы на сайтах Инфоурок.ру, Прошколу.ру, Видеоуроки.нет, на сайте школы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Раздел VII

Выводы и рекомендации. Цели задачи на 2023-2024 учебный год.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1.Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2.Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий идет медленно /наблюдается консерватизм/.
3 .М/О мало уделяют внимания изучению новых технологий.
4.Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».

Направления работы школы в 2023 -2024 уч.году

1.Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование» центра «Точка роста» и обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.
2.Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
3.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4.Сохранение здоровья учащихся.
5.Раскрытие творческого потенциала учащихся.
6.Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Цель: формирование творческой индивидуальности личности учащихся.

Задачи на новый учебный год

1.Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Внедрить основные общеобразовательные программы в части предметных областей естественно-научной и технологической направленности центра «Точка роста», а также программы внеурочной деятельности, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра.

3. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

5.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

6.Совершенствование педагогического мастерства.

7.Организация исследовательской деятельности учащихся.