

Утверждаю 31 августа 2019 года  
Директор школы: Б.В.Кондратьев



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая»

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

2019 год

## Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

## **Пояснительная записка**

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативной базой для создания программы являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.; Устав Учреждения.

МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая» реализует адаптированные рабочие программы по предметам обучения для детей с нарушением интеллекта, которые входят в состав адаптированной образовательной программы школы.

Школа обеспечивает условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования общей культуры личности на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта.

Цель программы: создание в МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая» особой гуманной адаптированной коррекционно-педагогической среды для детей с интеллектуальными нарушениями с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном обществе.

Задачи программы: обеспечить условия для реализации прав обучающихся с отклонениями в здоровье и развитии; организовать коррекционную работу с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; сохранить и укрепить здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создать благоприятный психологический климат для реализации способностей обучающихся.

Дети обучаются в составе общеобразовательных классов, учебная неделя пятидневная, форма обучения очная. Обучающиеся оцениваются по пятибалльной системе в каждой учебной четверти и по итогам учебного года. По окончании обучения выпускники получают документ установленного образца.

### **1.Целевой раздел**

Обучение ведется в соответствии с нормативными документами, локальными Актами Учреждения.

Цель образовательной политики Учреждения: коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социальнопсихологической реабилитации для последующей интеграции в

общество. Для этого Учреждение выполняет ряд задач: создает условия для максимального развития обучающихся с учетом особенностей детей, обеспечивает условия для обучения и воспитания, осуществляет формирование здорового образа жизни, укрепляет положительные нравственные начала личности ребенка и способствует адаптации в коллективе сверстников, формирует умение включаться в социальные и коллективные отношения.

Основные условия развития обучающихся: учет возрастных особенностей; развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей; создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась организация работы образовательной организации по реализации адаптированных рабочих программ.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям;
- усиление функциональной грамотности выпускников;
- повышение специальной компетентности обучающихся, подготовка к профессиональной деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- оценка результатов образовательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия сопровождающего педагога и сопровождаемого ученика, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии ученика. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательной организации являются рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность и комплексный подход к сопровождению.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк), работа которого сопровождается Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая».

Главные задачи консилиума: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих внимания специалистов; консультирование участников образовательных отношений. Обязанности педагогов: установление усвоенного детьми объема знаний,

умений, навыков; выявление трудности, которые они испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; наблюдение за учеником, за особенностями его личности.

Одним из основных средств коррекции отклонений в развитии обучающихся является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями по общеобразовательным предметам. Задача Учреждения при обучении по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе. Математика и информатика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В планировании по этим предметам предусматривается различные формы практической деятельности обучающегося, предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения, работа со словарем и другими источниками. Уроки русского языка, литературного чтения, природоведения, биологии должны способствовать развитию устной речи и развитию практических умений. Психологические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровне дифференциации учебного материала. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, развивающее практические умения, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, способствующие развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на ведение здорового образа жизни. Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, к профессионально-трудовой деятельности.

### **Воспитательная работа с обучающимися.**

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Воспитательные задачи школы: воспитание гражданина; развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня; воспитание духа товарищества и сотрудничества, формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений. Воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Для этого созданы разнообразные формы внеурочной деятельности, организованы психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами,

оказывается помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности. Внеурочная деятельность включает в себя творческие, познавательные и спортивные объединения реализуется по нескольким традиционным направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, социально-педагогическое, духовно-нравственное. Дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его, несет на себе ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней. Занятия проводятся в школе, руководители кружков – учителя-предметники.

Выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе. Здоровьесберегающие технологии реализуются: на учебных занятиях, на индивидуальных занятиях; на занятиях в кружках, во внеурочной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **Организация образования детей с ОВЗ.**

1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения республиканской ПМПК, они обучаются на любой ступени общего образования по заявлению родителей (законных представителей).

2. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрировано в соответствующем классе.

3. Ребенка можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной программе обучения) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).

4. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ рассматриваются нормы часов, предусмотренные для специальных (коррекционных) школ.

5. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

6. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для ребенка и составление индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

7. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели интегрированного обучения, составляется исходя из индивидуального учебного плана. Расписание занятий утверждается руководителем образовательного учреждения.

8. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости, перевод из класса в класс, выпуск

из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрировано.

9. На каждого такого обучающегося или группу учеников, заводятся отдельные журналы и делаются записи по предметам в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для ученика с ОВЗ, есть расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

10. Если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для ученика с ОВЗ, нет расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ), учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки в общий классный журнал.

11. В общем списке эти ученики могут заноситься ниже списка учеников без ОВЗ.

12. Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированным рабочим программам по учебным предметам в соответствии с локальным актом школы.

13. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

14. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с нормативными документами школы.

Организация обучения лиц с ОВЗ проводится в соответствии с положением (положение прилагается).

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_ Б.В.Кондратьев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МОУ  
«Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-  
Палантая»**

**1. Общие положения**

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать

общеобразовательную организацию, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; (Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года).

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";



- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая»;
- локальных нормативных актов МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая».

1.3. Участниками правовых отношений при организации индивидуального обучения на дому являются: обучающиеся, не имеющие возможности посещать общеобразовательную организацию по состоянию здоровья; родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогические работники, участвующие в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому; отдел образования администрации МО «Звениговский муниципальный район»; общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные.

1.4. Целью настоящего Порядка является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.5. Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому: - обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования; - создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта; - создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

1.6. Действие настоящего Порядка распространяются на все категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому.

1.7. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации, в порядок вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

## 2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется общеобразовательной организацией.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Основанием для организации индивидуального обучения является:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинское заключение лечебного учреждения о необходимости индивидуального обучения;

2.4. В соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, общеобразовательной организацией издается

приказ о предоставлении индивидуального обучения по месту его обучения на период, указанный в медицинской справке.

2.5. Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация общеобразовательной организации обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

2.6. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в общеобразовательной организации, утверждается приказом образовательной организации и согласовывается с родителями (законными представителями).

Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется общеобразовательной организации с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающихся, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

2.7. Фамилии детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за четверть (полугодие), а также о переводе из класса в класс и исключения из общеобразовательной организации вносятся в классный журнал соответствующего класса общеобразовательной организации. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением общеобразовательных программ - заместитель директора общеобразовательной организации.

2.8. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.9. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Доступность образовательной среды ОО предполагает: - доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

2.10. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах: урочной и внеурочной деятельности; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; сетевой и др.

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.13. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.14. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.15. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы. Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.3. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3.5. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.6. В случае болезни обучающегося учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями). В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем. Если такой возможности нет, сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В случае, когда проведение занятий с обучающимся прекращается раньше срока, администрация школы представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании

дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, при отсутствии медицинских противопоказаний.

#### **Документация по организации инклюзивного образования.**

1. Заключение республиканской ПМПк.
2. Заявление родителей (законных представителей) на переход на образование по адаптированным образовательным программам для их ребенка.
3. Утвержденный директором образовательного учреждения учебный план, расписание занятий, часов аудиторной учебной нагрузки.
4. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для учеников с ОВЗ, в котором должен быть указан класс для обучающегося инклюзивно, педагогическое сопровождение. Психолого-медико-психологический консилиум школы (ПМПк) при необходимости организован для комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии (положение прилагается).

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_ Б.В.Кондратьев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова- Палантая»

1. Общие положения.
  - 1.1. Настоящее Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.
  - 1.2. Школьный ПМПк представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.
  - 1.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением, Уставом ОУ, Конвенцией ООН о правах ребенка, приказами директора школы и другими локальными актами школы.
  - 1.4. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены его новым.
2. Цели и задачи ПМПк.
  - 2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями ребёнка.

2.2. В задачи ПМПк школы входят: - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; - выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; - разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; - отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ; - при положительной динамике и компенсации особенностей в развитии определение путей интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

3. Организация деятельности и состав ПМПк.

3.1. Состав ПМПк утверждается приказом директора школы в начале каждого учебного года. Общее руководство ПМПк возлагается на председателя ПМПк, назначенного приказом директора.

3.2. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы. В случае инициативы сотрудников школы должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей) ребёнка. При несогласии родителей со специалистами ПМПк может проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Прием подростков старше 12 лет, обратившихся к специалистам ПМПк, допускается без сопровождения родителей.

3.3. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения.

3.4. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей (законных представителей).

3.5. ПМПк имеет право затребовать следующие документы: - свидетельство о рождении ребенка; - подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей; - педагогическое представление (характеристику классного руководителя); - письменные работы по русскому языку, математике, рисунки, иные результаты творческой и образовательной деятельности ребёнка.

3.6. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению, а также социальной и трудовой адаптации. Все сведения заносятся в карту развития ребенка.

3.7. Изменение формы обучения по отношению к конкретному ребенку возможно только с согласия родителей (законных представителей).

3.8. В диагностических сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в территориальную ПМПк.

3.9. Состав школьного ПМПк: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПк); - опытные педагоги; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - врач (или медсестра).

3.10. При наличии необходимого количества детей для открытия класса компенсирующего обучения ПМПк рекомендует администрации открыть такой класс в параллели (со 2 по 9 класс). По рекомендации школьного ПМПк директор школы издаёт приказ об открытии подобного класса.

4. Подготовка и проведение школьного ПМПк.

4.1. Заседания ПМПк разделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, но – не реже одного раза в четверть проводятся плановые ПМПк, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития учащихся, нуждающихся в психолого-медикопедагогическом коррекционном сопровождении

4.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей “группы риска”, а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-медико-психологического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

4.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком (в первую очередь учителя). Поводом для проведения внепланового заседания ПМПк является:

- обследование вновь поступающих учащихся в середине учебного года;
- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка.

4.5. В течении 3 дней с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребенка председатель ПМПк согласовывает итоги вопроса с родителями, и, при отсутствии возражений с их стороны, организует проведение планового или внепланового ПМПк.

4.6. Решением ПМПк назначается ведущий специалист (куратор ребёнка), как правило, классный руководитель.

4.7. ПМПк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие заместителем председателя, назначенного председателем или руководителем школы.

4.8. Результаты ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений родителей (законных представителей).

4.9. При направлении ребенка на территориальную ПМПк заключение школьного консилиума представляется одним из специалистов школьного ПМПк, сопровождающим ребенка вместе с родителями.

## 5. Обязанности участников ПМПк

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ПМПк — заместитель директора школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу ПМПк;</li> <li>- обеспечивает систематичность заседания;</li> <li>- формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>- формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>- координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;</li> <li>- контролирует выполнение рекомендаций ПМПк</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>- обобщают, систематизируют полученные диагностические данные, готовят аналитические материалы; формулируют выводы, гипотезы;</li> <li>- вырабатывают предварительные рекомендации;</li> <li>- дают характеристику неблагополучным семьям;</li> <li>- предоставляют информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне</li> </ul>
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают развернутую педагогическую характеристику на ученика;</li> <li>- формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о состоянии здоровья учащегося;</li> <li>- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;</li> <li>- обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</li> </ul>

## 6. Документация и отчетность ПМПк



6.1. Протоколы заседаний ПМПк хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Рекомендации ПМПк доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

### **Организация учебного процесса.**

Продолжительность учебного года, учебных периодов, учебных занятий, сроки промежуточной аттестации и итоговой аттестации определяется годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Расписание составляется с опорой на действующие санитарно-гигиенические нормы с учетом требований СанПиН. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Разнообразны формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, индивидуальная работа, составление плана, работа со словарями и другими источниками и т. д.

## **Учебный план для детей с нарушением интеллекта**

### **Пояснительная записка**

Учебный план для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящий учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п), с учетом документа Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план (руководство к составлению плана – приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Приоритет обучения детей с ОВЗ – формирование жизненной компетенции развивающейся личности. Обучение организовано инклюзивно в соответствии с ч. 3 ст. 79 ФЗ № 273

для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение ведётся с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает Девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно–развивающей работы. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (2-8 классы) и 33 недель (1 и 9 класс), продолжительность урока 45 минут. Учебная неделя 5-дневная.

Учебный план состоит из следующих этапов:

1-й этап–I–IV классы

2-й этап–V–IX классы.

Первый уровень обучения – начальная школа (I–IVкл)

Основными задачами начального обучения являются:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других–в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности. Учебный план начальной школы представлен четырёхлетним сроком обучения.

Второй уровень образования – основная школа (V– IXклассы)

Данный уровень расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам.

Особое внимание в основной школе уделяется новому виду деятельности– трудовому обучению. Оно начинается с пропедевтического

периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ресурсных возможностей района, ближайшего социального окружения обучающихся.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольные, творческие, проектные работы. Начало и продолжительность учебного года и каникул также устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всей школы. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, обучение ведется по адаптированным программам, составленным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, представленных в сборнике под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой (Москва, издательство «Просвещение», 2013 год).

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Родное чтение», «Родной язык». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития обучающихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся, способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя «Окружающий мир», «Географию», «Биологию». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяет понять и изучить окружающую действительность.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «Мир истории», «История Отечества», «Этика». Эти учебные предметы формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию обучающихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура», он формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья обучающихся.

Образовательная область «Домоводство» включает «Домоводство», предмет способствует выработке практических умений, учит правилам ведения хозяйства. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, обучение рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Дети с ОВЗ, обучающиеся по дополнительным адаптированным программам в общеобразовательном классе, пользуются возможностью посещать уроки по общеобразовательным предметам, не входящим в программу их обучения, что способствует расширению образовательных возможностей для развития жизненных и социальных компетенций. Ученики посещают кружки, в рамках которых проводится коррекционно-развивающая работа.

Учебный план для учащихся 2-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (шестидневная неделя)

	Образовательные компоненты (учебные предметы)	II	III	IV	Формы промежуточной аттестации
1. Общеобразовательные курсы	Родной язык и родное чтение	3	3	3	
	Русский язык	5	5	5	контрольная работа
	Чтение и развитие речи	3	3	3	
	Математика	5	5	4	контрольная работа
	Окружающий мир	2	2	2	
	Основы религиозных культур и светской этики			1	
	ИЗО	1	1	1	
	Музыка и пение	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	1	выставка работ
3. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	
Максимально допустимое количество часов при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.  
 Учебный план для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью  
 (шестидневная неделя)

	Образовательные компоненты (учебные предметы)	V	VI	VII	VIII	IX	Формы промежуточной аттестации
1. Общеобразовательные курсы	Родной язык и родное чтение	3	3	3	3	3	
	Русский язык	5	6	4	3	3	контрольная работа
	Чтение и развитие речи	3	3	2	2	3	
	Математика	6	5	6	6	6	контрольная работа
	Информатика			1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	
	История и культура народов Марий Эл	1	1	1	1		
	ОБЖ				1	1	
	Черчение					1	
	ИЗО	1	1	1			
	Музыка и пение	1	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3		
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	4	5	5	выставка работ
3. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3	3	
Максимально допустимое количество часов при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей специального образования, решение основных задач социальной адаптации.

**Адаптированные рабочие программы**

Реализация учебного плана идет через адаптированные рабочие программы учителей-предметников. Рабочие программы могут быть составлены на 1 год обучения или на весь уровень образования детей с ОВЗ. При отборе материала для адаптированной программы учитываются особенности детей: замедленный темп, узость восприятия, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, низкая сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы, и виды деятельности на уроке**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют разные педагогические технологии.

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков: уроки – путешествия; уроки-сказки; игра по станциям;

Технологии активных форм и методов: игровые технологии; проектная технология;

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Виды деятельности школьника с ОВЗ: индивидуальная, коллективная учебная деятельность (в зависимости от условий); проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность, творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

### **Сведения о кадрах**

Педагогический процесс по коррекционной программе осуществляют 16 учителей-предметников. Специалистов (учителей-логопедов, учителей дефектологов) в школе нет. Уровень квалификации: высшая кв. категория – нет, первая кв. категория – 14 человек, соответствие должности – 2 человека. Курсовая подготовка по ФГОС – 16 человек, по работе с детьми с ОВЗ – 16 человек (курсы).

### **Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, дает обоснование по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ; за выполнением программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках контроля мониторинг включает проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по

промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям: 1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### **Модель выпускника школы**

Выпускник школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально-определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.



## 2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

## 3. Член сообщества

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

## 4. Житель деревни Кокшамары:

- знание историко-культурных и трудовых традиций семьи, посёлка, края;

- участие в различных акциях, программах;
- трудовая активность.

## 5. Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

## 6. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

## Модель учителя:

- профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.

- активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности;

- умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся, создать условия для социальной адаптации детей;

- обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота;

- умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту, соблюдать щадящий охранительный режим;

- умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.

- способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию.

- умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от состояния здоровья обучающихся;

психологической и социальной защищенности детей; комфортных условий в классе, школе; типа взаимодействия и общения взрослых и детей; реализации программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

#### **Методическое обеспечение**

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов; продолжить оснащение учебновоспитательного процесса учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

#### **Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы**

Обеспечение заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Методическое сопровождение образовательного процесса с детьми ОВЗ

1. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. Авторсоставитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. Составитель С.Г. Шевченко. М.: Дрофа, 2001.

3. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Составитель С.Г. Шевченко. М.: Дрофа, 2000.

4. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.-(Серия «Коррекционная педагогика»).

5. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. СПб: «Детство – пресс» 2000.

6. Аксенова А.К., Харламов С.И. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I- IV классы) М. «Просвещение», 1968.

7. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М. Просвещение, 1991.

8. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

9. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось – 89» 2009.

10. Авторы – составители: Узорова О.В., Нефедова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 1 – 3 классы: Пособие для начальной школы. – К. – ГИППВ, 1998.

11. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. Сборник упражнений по русскому языку: Учебное пособие для начальной школы. – М. АСТ – ПРЕСС, 1998

12. Перова М..Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос. 2001.

13. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. А.П. Тонких и др. Ярославль: «Академия развития», 1997.

14. Автор – составитель Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения 1- 2 класс. Волгоград,: Учитель, 2006.

15. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

16. Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1983.

17. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи. ( Часть I) – М.: РУССИКО, 1994.

18. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи. ( Часть II) – М.: РУССИКО, 1994.

19. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учеб. для уч – ся 4 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений Iи II вида. М.: ВЛАДОС, 2002.

20. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007.

21. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2007.

22. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003. 47

23. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика). М.: «Академия», 2000.

24. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы.- М.: ВАКО, 2008.

25. Автор- составитель Е.П. Плешакова. Математика. 1- 4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

26. Автор – составитель Фомина И.В. и др. Русский язык. 1 – 4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания. Волгоград: Учитель, 2009.

27. Чтение. 2 класс: Коррекционно – развивающие занятия. Автор – составитель Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

28. Коррекция письма на уроках 1-4 классы: Практические и тренировочные задания и упражнения. Автор – составитель Л.В. Зубарева. -2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

29. Русский язык: Коррекционно развивающие задания и упражнения, 3-4 класс. Автор-составитель Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

30. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы. Автор- составитель Н.П. Мещерякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

31. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. Автор – составитель В.П. Трушина. – Волгоград: Учитель, 2009.

32. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Автор – составитель А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.

33. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2009.

34. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учеб. для уч-ся 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

35. Дидактические игры и упражнения по логоритмике: Учебно – методическое пособие. Авторы – составители Г.И, Анисимова, В.А. Жарова. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2004.

36. Е. Сеницына. Умные пословицы. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: Лист, 2000.

37. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2001.

38. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья: К проблеме безопасности человека: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности. – М.: Амрита – Русь, 2006.

Наглядно-методические пособия: «Терем-теремок», «Комнатные растения», «Когда это бывает?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Окружающий мир. Бытовая техника», «Деревья», «Как избежать ? Дома», «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», «Как избежать неприятностей? На дворе и на улице», «Овощи», «Грибы», «Лекарственные растения», «Головные уборы в картинках», «Обувь в картинках», «Мебель в картинках», «Бабочки», «Времена года», «Московский Кремль», «Сюжетные картинки по развитию речи» 3 класс, Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры: «Противоположности», «Цвет и форма», «Предметы и контуры», «Моя квартира», «Растительный и животный мир», «Поиграй, подбери, подумай», «Геометрическое лото». Демонстрационный материал: «Части речи», «Свойства арифметических действий», «Природные сообщества», «Природные явления», «Геометрический материал», «Наглядное учебное пособие для логических упражнений на уроках русского языка в 1 классе», «Словообразование: иллюстрации», «Методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей» еДиски: «Азбука безопасности на дороге», «Киножурнал «Хочу все знать» 1 часть», «Урок живойприроды с Тутушкой Совой. Большие и маленькие». Гербарии: «Деревья и кустарники», «Лекарственные травы», «Дикорастущие». Муляжи грибов, овощей, фруктов, корнеплодов. 5 – 9 КЛАССЫ 1. Авторы программ Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М. «Просвещение», 2003. 2. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для V-VIII классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1969. 3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5 -9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992. 4. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные». 7-8 класс.-М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2006. 5. Рик Т.Г. Русский язык: Доброе утро, Имя Прилагательное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999. 6. Рик Т.Г. Русский язык: Здравствуй, Имя Существительное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999. 7. Рик Т.Г. Русский язык: Как живешь, Наречие?- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999. 8. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя прилагательное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003. 9. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя числительное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003. 10. Евтушенко И.В. Гражданско – правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида.- М.: В. Секачев, 2008. 11. Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. 12. Т.П. Шабалкова

Сборник диктантов и изложений . 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель, 2007. 13. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Авт. – сост. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009. 14. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005. 15. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005. 16. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005. 17. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005. 18. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. 19. Математика. 7 - 8 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. 20. Математика. 5-6 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.

21. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СПб, «Тригон»,1997. 22. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. Автор – составитель Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. 23. Арсенина Е.Н. .Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско – вечера. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2007. 24. Календарные праздники. 5-7 классы. Автор – составитель Г.П. Попова, Н.В. Грицаева. – Волгоград: Учитель, 2007. 25. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы. Автор – составитель Е.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008. 26. Якуш Г.Н. Занимательная география. Изд. 2-е, доп. Мн., «Нар. асвета», 1974. 27. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решение. Выпуск 1. Вологда, 2006. 28. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. Под редакцией Г.Ф. Кумариной- М., 1991. 29. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС, 2006. 30. В.Ф. Андреев Золотая книга этикета. Москва «Вече», 2004. 31. Л.И. Мясникова Домашний парикмахер. СПб «Петроградский и К», 1994. 32. М. Яношова Семейные торжества. Братислава «Обзор», 1985. 33. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967. 34. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991. Наглядно – методические пособия: «Большой театр», «Батумский дельфинарий», «Ленинград», «Вологда», «Вологда и

храмы», глобус. Демонстрационный материал: «Грызуны и зайцеобразные», «Репродукции картин русских художников. И. И. Шишкин, И. И. Левитан», «Внутренние органы человека», «Земноводные пресмыкающиеся». Диски: «Валаам – жемчужина Ладоги», «Золотое кольцо России», «ВВС: Джунгли», «Экзотический зоопарк», «Спас на крови», «Школьный курс. По странам и континентам», «Белозерск – былинный город». Гербарии: «Лекарственные травы», «Деревья и кустарники». Коллекции: «Почва и ее состав», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Набор удобрений», «Зерновые культуры». Муляжи овощей, грибов, фруктов.

Географические карты: «Австралия», «Южная Америка», «Месторождения полезных ископаемых мира», «Южная Азия. Социально – экономическая карта», «Климатическая карта мира», «Центральная и Восточная Азия», «Географические пояса и природные зоны мира», «Африка», «Карта океанов», «Природные зоны Евразии», «Политическая карта мира», «Северная Америка», «Карта растительности мира». Карты по истории: «Древнейшее человечество», «Древнерусское государство. Киевская Русь», «Русские княжества в 12-13 веках», «Борьба народов нашей страны против захватчиков в 13 веке» «Образование Российского централизованного государства», «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Россия после реформ 1861-1900 гг.», «Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток», «Иностранная интервенция и гражданская война в России», «Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945гг.».