

МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа
им.И.С.Ключникова-Палантая»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от « 1 » 11 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 54

МОУ «Кокшамарская СОШ»

от « 23 » 11

2017 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Кокшамарская средняя общеобразовательная школа
им.И.С.Ключникова-Палантая»
(с изменениями и дополнениями)**

**д.Кокшамары
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел.

1. Учебный план основного общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая» (далее МОУ «Кокшамарская СОШ») разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования (автор член-корреспондент РАО А. М. Кондаков) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании президиума правительства РФ);
- Устав школы
- Локальные акты школы.

Цель Программы — создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

Задачи:

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.

2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

4. Развитие у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

5. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных *действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с *формированием* у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением* коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением* формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической

фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды

деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФГОС ООО.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который наиболее эффективно обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована обучающимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;
- образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:
 - гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
 - социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
 - бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;
 - культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интересы не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких

вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы следующие личностные и предметные результаты:

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

В результате изучения **русского и родного языка** обучающийся должен **знать/понимать**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русской и родной **литературы** обучающийся должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения **иностранного языка** обучающийся должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** обучающийся должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения ***информатики и ИКТ*** обучающийся должен **знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения ***истории*** обучающийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** обучающийся должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *географии* обучающийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* обучающийся должен
знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики* обучающийся должен **знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** обучающийся должен **знать/понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в

различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* обучающийся должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен **знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения **изобразительного искусства (искусства)** ученик должен

знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения **музыки** обучающийся должен

знать/понимать

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

В результате изучения **технологии** ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Портрет выпускника основной школы

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

- успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;

- достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам выбранного профиля;

- обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

- с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

-способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

-знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);

участие в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и

интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

В школе используются следующие виды оценивания предметных результатов: стартовая диагностика (входной контроль), промежуточный контроль, итоговый контроль, текущее оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; комплексные контрольные работы; презентация проектных работ; презентация исследовательских работ.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основными **объектами** оценки личностных результатов служат:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является **портфолио** - коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений обучающихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений обучающихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Динамика развития основных компонентов образовательной деятельности школьников фиксируется в карте мониторинга.

Мониторинговая карта

Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

I. Учащиеся школы

Мониторинг развития учащихся Показатели	Диагностический инструмент арий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Уровень обученности						
Учебные возможности учащихся	Диагностическая карта учебных	Заполнение карты наблюдения за	5-9	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, справка	Зам. директора по

	возможности учащихся В.И. Зверевой	учащимися				УВР, классные руководители
Общие способности	Тесты для оценки способности школьника (Петрушин В.И.)	Проведение тестирования, наблюдение	9	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
1.2. Результаты учебной деятельности						
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года	Заполнение установленной формы отчета	5-9	1 раз в четверть, годового отчет	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Уровень обученности обучающихся	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей, школьных методических объединений	5-9	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	5-9	1 раз в полугодие	Анализ результатов техники чтения	Зам. директора по УВР, учителя предметных гуманитарного цикла

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос;

письменный опрос;

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы;

комплексные контрольные работы;

презентация проектных работ;

презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Кокшамарская СОШ».

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах может быть в форме «зачет», «незачет». Учет достижений обучающихся МОУ «Кокшамарская СОШ» формируется на основе показателей текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает: промежуточную текущую (почетвертная, полугодовая) и промежуточную (годовую) - по окончании учебного года. Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МОУ «Кокшамарская СОШ». Промежуточная текущая (почетвертная) аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5-9 классов по итогам текущего контроля:

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной (годовой) аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация обучающихся для каждого класса определяет педагогический совет школы.

По предметам, которые не определены для промежуточной (годовой) аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9 классах проводится в мае для следующих классов в виде: 5-9-е классы - итоговые работы, количество, форму и сроки которых определяет педагогический совет, который проводится не менее чем за три недели до начала аттестации.

В классах с углубленным изучением при определении предметов промежуточной (годовой) аттестации отдается предпочтение предмету, изучаемому углубленно. Промежуточную (годовую) аттестацию проходят все обучающиеся тех классов, для которых она была установлена решением педагогического совета. Решение о допуске к промежуточной аттестации принимает также педагогический совет. Директор школы на основании решения педагогического совета издает приказ о сроках, количестве и наборе учебных предметов промежуточной (годовой) аттестации, а также о формах её проведения.

От промежуточной (годовой) аттестации по решению педагогического совета, утвержденному приказом директора школы, могут быть освобождены следующие обучающиеся:

имеющие справку участкового врача, рекомендующего освобождение от промежуточной аттестации;

находящиеся на санаторном лечении в течение аттестационного периода;

находящиеся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях не ниже регионального уровня;

в особых случаях, связанных с семейными обстоятельствами.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам, предусматривается возможность её пройти в дополнительные сроки по приказу директора школы.

Обучающиеся, получившие на промежуточной (годовой) аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят

промежуточную (годовую) аттестацию во второй раз. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора школы создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию для ликвидации задолженности в течение следующего года обучения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, продолжают обучение в школе. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной (годовой) аттестации. Проведение промежуточной (годовой) аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговое письменное тестирование;
- итоговая письменная контрольная работа;
- итоговое письменное изложение;
- итоговый диктант (письменно);
- итоговое сочинение (письменно);
- итоговая комплексная работа.

Продолжительность проведения промежуточной (годовой) аттестации в виде письменных работ – 45 минут.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации утверждается директором МОУ «Кокшамарская СОШ» и доводится до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за неделю до начала.

По приказу директора школы создается для проведения промежуточной (годовой) аттестации экспертная, аттестационная и конфликтная комиссии. Результаты промежуточной (годовой) аттестации оформляются протоколом. Промежуточная (годовая) аттестация каждого ученика оценивается отметкой по выше описанной системе оценки знаний, умений и навыков, отражающей требования к уровню подготовки учащихся. Годовая отметка учеников 5-9 классов выставляется с учетом четвертных, полугодовых итоговых отметок, а также с учетом отметки за промежуточную (годовую) аттестацию и итоговую письменную работу.

Итоговая оценка выпускников формируется на основе оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является **внешней оценкой**.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне

образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

О формировании у обучающихся собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, говорит охват обучающихся различными видами деятельности.

Используются следующие показатели формирования у обучающихся опыта социально значимой деятельности:

- охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования);
- охват обучающихся школы дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования;
- данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе;
- сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Сформированность умения учиться оценивается по следующим показателям:

- успешная учеба на следующей ступени общего образования или в системе профессионального образования;
- динамика успеваемости обучающихся;
- результаты ГИА;
- данные об участии в олимпиадах, творческих конкурсах;
- результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты;
- самооценка обучающимися своих достижений (наличие и содержание портфолио).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри

предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) Учебно-исследовательская проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими

обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, республиканский, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая

деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной

деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности

(взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам

задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать

задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как

способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание,

география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура, православная культура, предпофильная подготовка.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами школы составлены рабочие программы, прошедшие экспертизу на уровне школы, которые отличаются от вышеуказанных программ не более чем на 20 %.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований к ФГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному (марийскому) языку

«Марий йылме» предметым тунемме содержаний.

5 класс (51 шагат)

1. Йылме – ен – влак коклаште кылым кучымо эн кулешан йон.

Мутланен моштымаш айдемын илышыштыже. Йылме да ваш мутланымаш.. Турло амаллан кора мутланымаш. Ойлымо да возымо йылме. Диалог да монолог нерген умылымаш.

2. Йылме поянлыкым шижын моштымаш, ойлымо да возымо йылме кокласе кыл ден ойыртемем палымаш. Диалоган да монологан текст – влакым чонымаш.

5 класслаште тунеммым ушештарымаш.

1. Йон да сон йук да буква – влак. Мутысо пералтыш. Марий алфавит. Мут мучашысе пералтышдыме йон буква возымаш.

Ойлымаш ужаш – влак нерген тунеммым ушештарымаш.

2. Чыла йонйук де сонйукым чын ойлен моштымаш. Марий алфавитым палымаш. Лум мут, пале мут, чот мут, олмештыш мут, глагол, наречийым текстыште кучылтмаш.

Синтаксис. Пунктуаций

Синтаксис ден пунктуаций- йылме наукин посна ужашыже – влак

Муткылдыш. Ойлончо. Текст.

1. **Муткылдыш:** тун да рашемдыме мут- влак. Муткылдышым лончылымаш.

Ойлончо. Тыглай ойлончо. Каласыме цель да каласыме кумылым шотыш налын, тыглай ойлончо – влакынтурло лиймышт. Пунктограмме. Ойончын тун членже – влак – подлежащий да сказуемый. Ешарыме член – влак: ешартык, рашемдык, умландарыше член. Распространенный огыл да распространенный ойлончо – влак.

Икгай членан ойлончо – влак. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. Икгай член – влак ончылно шогышо иктешлыше мут. Иктешлыше мут деч вара кокточкым шындымаш.

Савырныммут. Савырныммут улмо годым чарналтыш палым шындымаш.

Тыглай ойлончым синтаксически лончылымаш

Кыдежан ойлончо. Ушем мутан да кажне твглай ойлончышто кок главный членге улман кыдежан ойлончо – влак. Ойлончо мучашысе чарналтыш пале – влак.

Вияш ой. Авторын мутшо деч вара да тудын деч ончыч шогышо вияш лй. Вияш оян тыглай ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.

Диалог. Рекплике. Диалогысо реплике ончылан тирем шындымаш.

2. Увертарыше(пвествовательный), йодмашан, куштыман да кугу кумыл дене каласыман ойлончылаште, икгай членан да иктешлыше мутан, савырныммутан ойлончылаште чарналтыш палым чын шынден, кулеш ойсем дене каласымаш. Тыгай ойлончо – влакым текстыште кучылт моштымаш.

Фонетике. Графике. Орфографий.

1. .Фонетике – йылме наукин ужашыже. Йук – йылмын единицыже.

Кутырымо йук – влак. Йон ден сон йук – влак. Мутысо пералтыш. Пералиышан да пералтышдыме йонйук – влак. Мутлончо. Мутым ик корно гыч весыш вончыктарымаш.

Мужыран йон да пич сонйук – влак. Мужыран пенгыде да пушкыдо сонйук – влак. Мужырдымо йон да пич сонйук – влак. Возымо годым йукум буква дене ончыктымаш. Е, е, ю, я, буква – влакын кок турло значенийышт. Муктышто ь ден ь буква – влакым возен моштымаш. Мутышто е ден э буква – влакым возымаш. Руш йылме гыч пурышо шомаклаште чучкыдын вашлиялтше пушкыдо сонйук – влак: д, т, р.

Мутым фонетически лончылымаш.

Графике – йылме наукин ужашыже.. Алфавит

Орфографий – йылме наукин ужашыже. Орфографий мутер дене пацдаланымаш

Орфограмме нерген умылымаш.

Орфоэпий – йылме наукин чын ойлымо нормо дене палдарыше ужашыже.

2. Мутышто орфограммым муын моштымаш да умылтарымаш. Мутышто орфограммым графически палдарымаш.

Орфоэпий мутер дене пайдаланымаш.

Лексике.

1. Лексике – йылме наукин ужашыже. Мут йылмын поянлыкше. Мутын лексический да грамматический значенийже.

Ик значения да шуко значениян мут – влак. Мутын тун да вончештарыме значенийже. Омоним. Синоним. Антоним. Мутерым кучылтмаш.

Марий йылмын мут поянлыкше. Чылалан палыме мут – влак. Посна кундемыште гына вашлиялтше, але диалект шомак – шамыч.

Туро специальность дене кылдалтше мут – влак (профессионализм).

Марий йылмысе мут – влакын лиймышт: финно – угор кугезе йылме деч кодшо да вес (чуваш, татар, руш) йылмыла гыч пурышо шомак – шамыч. Архаизм. Неологизм. Куэмалтше ойсавыртыш – влак.

2. Кулеш шомакым мутерыше муын моштымаш. Возымо да кутырымо годым мутым чын куылтмаш.

Мутын составше.

1. Морфеме – шомакын значениян эн изи ужашыже. Мутвож. Игай вожан мут – влак. Муттун да мутмучаш. Нулевой мутмучаш. Приставка.
2. Мутым состав дене лончылен моштымаш.

Мутын вашталтмыже да ышталтмыже.

1. Мут ышталтмаш- йылме наукин ужашыже. Мутын вашталтмыже да ышталтмыже Мут ышталтме морфологический йон. Мут ышталтме лексико – синтаксический йон. Муттун ушым але мужыын каласыме дене лийше йыгырмут – влак.

2. Мутын вашталтмыже да ышталтме нерген умылымаш. Мут ышталтме йон – влакым кучылт моштымаш. Йыгырмут – влакым ыштымаш..

Морфологий да орфографий.

Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш – влак.

Лум мут.

1. Морфологий –йылме наукин ужашыже. Лум мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже, синтаксический рольжо. Лум мутын савырныммут семын кучылталтмыже.

Лум мутын ышталтмыже.

Чонан да чондымо предмет – влакым ончыктышо лум мут – шамыч. Собственный да нарицательный лум мут – влак. Собственный лум мут – влакым возен моштымаш.

Лум мутын числа, лица да вочмык дене вашталтмыже. Лум мутын лицам ончыктышо(притяжательный) суффиксше – влак.

Лум мутын числаже. Единственный числаште гына каласалтше лум мут-шамыч. Множественный числам ончыктышо – влак, - шамыч, - ла, - мыт суффикс – влак. Шуко, щагал, икмыняр шомак – влак дене лум мутын единственный числаште гына кучылталтмыже.

Лум мутын ышталтмыже, состав дене да морфологически лончылымаш.

2. Лум мутын иктешлыше значенийжым, морфологический ойыртемжым да ойлончышто синтаксический рольжым пален да ойырен моштымаш. Лум мутым возен моштымаш. Йыгырмут – влакым чын серымаш.

Идалык мучко тунеммым ушештармаш.

Тунемме ий мучаште мом ыштен моштышаш.

- мутым фонетически да состав дене лончылен моштышаш;
- палыме орфограммым мушаш да мутым кузе чын возаш кулмым умылтарышаш;
- чыла йонйук ден сонйукым литературно чын каласышаш;
- каласыме шот дене турло ойлончо – влакым, икгай членан ойлончым, икгай член – влак ончылно шогышо иктешлыше мутан ойлончым, савырныммутым келшыше ойсем дене каасен моштышаш. Нине предложенийлаште тунемме пунктограммым чын мушаш да умылтарышаш;
- орфографий правиллан келшышын мут – влакым чын серышаш;
- орфографий, орфоэпий, моло мутер – влак дене пайдаланен моштышаш;
- орфоэпий нормо дене келшышын кутырен моштышаш;
- ик да шуко значениян мутым палышаш, профессионал, диалект мут – влакым шижаш да значенийыштым улышышаш;
- синоним, антоним, омоним – влакым мушаш да кучылт моштышаш;
- лум мутын иктешлыше значенийжым, морфологический ойыртомжым да ойлончышто синтаксический рольжым пален да ойырен моштышаш;
- лум мутым морфологически лончылышаш;
- лум мутым состав дене да ышталтме шот дене лончылышаш;
- текстым лудын, ужашлан чын шеледышаш, келшыше вуймутым пуышаш, темжым да тун шонымашыжым палышаш, планым чонышаш;
- диалогым да монологым палышаш да чонен моштышаш;
- каласкалымаш (повествований), суретлымаш(описаний), шонымашан текст – влакым ойыркалышаш;
- йылмын стиль ойыртомжым палышаш;
- тунемме теме почеш изи текстым чонышаш

6 класс (51 шагат)

1. Родо – тукум йылме – влак коклаште марий йылмын верже.

Марий йылме родо – тукум финно – угор йылме ешыште. Марий йылмын моло пшкудо йылме – влак дене кылже.

Марий йылмым шымлыше ен – влак.

2. Марий йылмын моло калык йылме – влак самынак виянмыже, калык – влакын келшен илымышт нерген улылымаш. Марий йылмым шымлыше ен – влакым палымаш.

Визымше классыште тунеммым ушештарымаш.

1. Тыглай ойлончым, муткылдышым синтаксически лончылымаш.

Тыглай да кыдежан ойлончо коклаште ойыртом.

Шомакым фонетически лончылымаш. Сон да йон буква – влакым возен моштымаш.

Лексика. Шомакын лексический значенийже.

Лум мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Лум мутым морфологически лончылымаш.

Вияш оян ойлончым возен моштымаш. Диалоган текстым чонымаш.

Турло мутер – влак дене пашам ыштен моштымаш.

Тыглай да кыдежан, вияш оян ойлончылаште, диалогышто чарналтыш пале – влакым шынден моштымаш.

Шомак – влакым келшыше значенийыште кучылт моштымаш.

Лум мутын иктешлыше значенийжым, морфологический ойыртемжым да ойлончышто синтаксический рольжым палымаш. Тудым морфологически лончылен моштымаш.

Пале мут

1. Пале мут. Пале мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Пале мутын танастарымаш (танастарыме да превосходный) степеньже – влак.

Пале мутын лум мут семын кучылталтмыже. Лум мут деч посна каласалтмыж годым пале мутын вочмык да числа дене вашталтмыже, лица формым налмыже.

Пале мутым ышталтмыже. Пале мутым ыштыше суффикс – влак. Йыгырмут – влак. Пале мутым состав дене да морфологически лончылымаш.

2. Танастарымаш степеньян пале мутым кучылт моштымаш. Лум мут олмеш кучылталтше пале – мутын ойыртем – влакшым пален моштымаш

Пале мутым возен моштымаш.

Чот мут

1. Чот мут. Чот мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Чот мутын ышталтмыже. Простой, сложный да составной чот мут – влак.

Шотлымо да радаман чот мут – влак. Дробан чот мут. Датим ончыктымо годым чот муты чын кучылтмаш.

Чот мутым состав дене да морфологически лончылымаш.

2. Лум мут пелен да шкетын шогышо чот мут – влакым возен моштымаш. Чот мутым кучылтман ойлончым чонен моштымаш.

Олмештыш мут

1. Олмештыш мут нерген умылымаш. Тудын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Олмештыш мутын лум мут, пале мут, чот мут олмеш кучылталтмыже.

Олмештыш мутын разрядше – влак: лицам ончыктышо (личный), указательный, рашемдыше (определительный), вопросительно – относительный, раш палыдыме (неопределенный), шорышо(отрицательный).

Личный олмештыш мутым почешмут дене пырля чын кучылтмаш (мый денем, тыйын нерген, тылат – тыланет кора).

Олмештын мутын ышталтмыже, состав дене да морфологически лончылымаш.

2. Олмештым мутым ткстысе ойлончо ден ужаш – влакым ушышо йон семын кучылтмаш. Олмештыш мутын разрядше – влакым ойырен моштымаш. Нуным возен да кучылт моштымаш.

Наречий

1. Наречий. Наречийын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Наречийын разрядше – влак: кузе лиймым, жапым, верым, амал ден целмым, мера ден степеньм, чотым ончыктышо. Верым ончыктышо наречийын шкенлык(притяжательный) суффиксше.

Наречийын танастарымаш (танастарыме да превосходный) степеньже – влак. Наречийын ышталтмыже. Наречийым ыштыше суффикс – влак. Сложный наречий. Наречий значениян муткылдыш – влак. Наречийым состав дене да морфологически лончылымаш.

2. Наречийын разрядше – влакым ойырен моштымаш. Синоним ден антоним наречий – влакым кучылт моштымаш. Наречийым возен моштымаш.

Ий мучко тунеммым ушештарымаш.

Тунемме ий мучаште мом ыштен миштышаш:

*пале мут, олмештыш мут, чот мут ден наречийын иктешлыше значенийыштым, морфологический ойыртемаштым да ойлончышто синтаксический рольыштым пален да лончылен моштышаш; нунын дене муткылдышым, ойлончым чын чонышаш; нине ойлымаш ужаш – влакын ойлончышто могай член лиймыштым умылтарышаш;

*тунемме ойлымаш ужашласе мут – влакын ышталтме йоныштым палышаш; нуным состав дене лончылен мштышаш;

*текстын чоналтмыжым палышаш; тудым чонымо йон дене пайдаланен моштышаш; шуко йон дене лийшетекстым улымышаш; текстлан кумда планым ыштышаш; туныктышын темлымыж почеш сочиненийымофициальн – деловой стильдене воышаш; деловой кагазым серен моштышаш;

* турло мутер дене, тыгак руш – марла але марла – рушла мутер дене пайдаланышаш;

*орфограмме да пунктограмме нерген палышаш;

* мутын лексический да грамматический значений кокласе ойыртемжым палышаш да ончыктен моштышаш.

7 класс (51 шагат)

1. Марий йымын мут поянлыкше да сылнымутан литератур Сылнымутан литературынт негызше. Мутмастар – влакын йылме поянлыкым моштен кучылтмышт. Марий калыкын мутланымэ этикетше. . Литератур да диалект йылмыла кокласе ойыртем.Диалект мут – влакым синоним семын кучылтмаш.

2. Сылнымут мастар – влакын йылме поянлыкым моштен кучылтмыштым эскерымаш. Мутланымэ гоным синоним – влак дене моштен пайдаланымаш.

5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш

Мутын лексический да грамматический значенийже.

Лум мутын,пале мутын, олмештыш мутын, чот мутын да наречийын морфологичекий ойыртемшт да ойлончышто синтаксический рольышт . Мутын лексический да грамматический ыштым палемдаш. Тунемме ойлымаш ужаш – влакым морфологически лончылымаш.

Глагол

1. Глагол нерген умылымаш. Тудын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо Глаголын неопределенный формыжо (лудаш, лудман).

Глаголын лица, числа дeneвaштaлтмыже.

Глаголын спряженийже.

Глаголын тайыкше. Изъявительный тайык.глаголын жапше: кызытсе – шушаш, икымше да кокымшо эртыше жап. Составной эртыше жап (лудам ыле, лудам улмаш, лудынам ыле, лудынам улмаш).

Куштымо (повелительный) тайык

Шонымо (желательный) тайык. Тудын кызытсе – шушаш да эртыше жапше.

Глаголын шорымо формыжо.

Безличный глагол.

Полшышо глагол.

Глаголын аклыме формыжо – влак: ныжылгын каласыме да игылтме формо.

Глаголын ышталтмыже. Глаголын ыштыше суффик – влак. Йыгырмут – влак.

Глаголым состав дене да морфологически лончылымаш

2. Глаголын числа, лица, спряжений, жап формулажым шотыш налын моштен кучылтмаш.

Глаголым возен моштымаш. Тайык – влакын шорымо формыштым возен да кучылт моштымаш. Синоним ден антоним глагл – влакым кучылт моштымаш.

Причастий.

1. Причастий нерген умылымаш. Причастий – глаолын посна формыжо: тудын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Действительный, страдательный, шушаш жап да шорымо форман причасти – влак

Причастийын ышталтмыже.

Причастный савыртыш нерген умылымаш. Причастный савыртышым ойлончышто запятой дене ойырымаш. Причастный савыртышын ойлончышто турло член лиймыже.

Лум мут деч посна кучылтаттше причастийын вочмык, лица да числа дене вaштaлтмыже.

Причастийым состав дене да морфологически лончылымаш.

Турло причастийым возен да кучылт моштымаш

Причастный савыртышан ойлончым чонен да член дене лончылен моштымаш.

2. Лум мут деч посна кучылтаттше причастийын вочмык, лица да числа дене вaштaлтмыжым пален моштымаш.

Деепричастий

1. Деепричастий нерген умылымаш. Деепричастий – глаголын посна формо: тудын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртмже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Кузе лиймым, жапым ончыктышо деепричастий – влак. Кузе лиймым ончыктышо деепричастийын кучык формо. Жапым ончыктышо деепричастийын шкенлык суффиксым налын кертмже. Деепричастий пелен шогышо полшышо глагол.

Деепричастийын ышталтмже

Деепричастный савыртыш нерген умылымаш. . Деепричастный савыртышым ойлончышто запятой дене ойырымаш.

2. Турло деепричастийым возен да кучылт моштымаш. Деепричастный савыртышан ойлончым чонен да тушто чарналтыш палым чын шындымаш.

Онартыш мут

1. Онартыш мут нерген умылымаш. Тудын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртмже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Значений шот дене тудын турло лиймже: ужмым, колмым, шижмым ончыктышо онартыш мут- влак.

Онартыш мутым морфологически лончылымаш.

2. Ужмым, колмым, шижмым ончыктышо онартыш мут- влакым кучылт, возен да лончылен моштымаш. Онартыш мутан ойлончым сылнын лудмаш.

Служебный ойлымаш ужаш – влак

Почеш мут

1. Почеш мут нерген умылымаш. Наречий гыч вончышо почеш мут – влак. Южо почеш мутын лица суффикше. Простой да составной почеш мут – влак.

Плчеш мутым морфологически лончылымаш.

2. Почеш мутым да тудын ончылсо мутым возен моштымаш.

Ушем мут

1. Ушем мут нерген умылымаш. Мужырлышо ден ушышо ушем мут – влак.

Ушем мутан ойдончышто запятойым шындымаш.

Ушем мутым морфологически лончылымаш.

2. Синоним ушем мут – влакым возен да кучылт моштымаш.

Частице

1. Частице нерген умылымаш. Тудын посна тушкалан шелалтмже.

Частицым морфологически лончылымаш.

2. Ойлочышто частицым кучылт моштымаш.

Йук мут (междометий)

1. Йук мут нерген умылымаш. Ойлончышто нунын рольшт. Йукмутым возен моштымаш, ойлымо годым ойсем дене ойырымаш.

Йук мутым морфологически лончылымаш.

2. Ойлымаште йук мутым кучылт моштымаш.

Ий мучко тунеммым ушештарымаш

Тунемме ий мучко мом ыштен моштышаш

- 7 класыште тунемме чыла ойлымаш – ужашым, нунын морфологический ойыртемаштым да синтаксический рольыштым паплышаш;
- Тунемме ойлаш ужаш – влакым морфологически, состав да ышталтме дене лончылен моштышаш;
- Причастий да деепричастий коклае ойыртемаш палышаш, нуным ойлончышто кучылт моштышаш;
- Причастий да деепричастий савыртышан ойлончо – влакым чонышаш да тушто чарналтыш палым шынден моштышаш;
- Служебный ойлымаш ужаш – влакым ойырен моштышаш;
- Тунемме ойлымаш ужаш – влакым текстыште кучылт моштышаш;
- Шонкалымашан сочиненийым возен моштышаш.

8 класс (51 шагат)

1. Кызытсе илышыште шочмо йылмын верже.

Калыкын илышыштыже шочмо йылмын, тувыран верже. Йоча виянмаште шочмо йылмын верже.

2. Айдемын кушмаштыже, илышумылымаш виянмаштыже шочмо йылмын кугу вий улмыжым палымаш.

5-7 класслаште тунеммым ушештарымаш

1. Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш – влак.

Глагол. Причастий ден деепричастийын глаголын посна формыжо улмышт. Причастий ден пале мут кокласе икгайлык да ойыртем. Деепричастий ден наречийын икгайлыкышда ойыртемашт. Причастный да деепричастный савыртыш – влак.

2. Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш - влакым ойырен моштымаш; причастий ден деепричастийым лончылымаш.

Марий литератур йылме.

1. Литератур йылме нерген умылымаш. Марий литератур йылмын шочмо да виян толмо корныжо.

Литератур йылмын стильже – влак: кутырымо, сылнымутан йылме, публицистике научный, официально деловой стиль – влак.

2. Ойлымо да возымо годым литератур йылмын нормыжо – влакым шуктымаш.

Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш.

1. Синтаксис да пунктуаций – йылме наукин ужашлаже.

Муткылдыш да ойлончо нерген палымым ушештарымаш

Муткылдыш да ойлончо коргысо кыл да ойыртем.

Муткылдышыште мут – влакын кылдалтше йонышт: управлений, примыканий. Нунын кокласе кыл да ойыртем.

Муткылдышым синтаксически лончылымаш.

2. Муткылдыш да ойлончым ойырен моштымаш.

Тыглай ойлончо

1. Ойлончо да тудын чоңалтмыже. Ойлончын грамматический рудыжо.

Подлежащий ден сказуемыйын кылдалтме ойыртемашт. Ойлончышто мут радам. Логический пералтыш. Ойсем.

Ойлончын турло лиймыже.

Ойлончышто шомак – влакым шке верышкышт шынден моштымаш.

2. Логический пералтышым шынден, тыглай ойлончо – влакым чын ойсем дене лудмаш.

Кок оставан тыглай ойлончо

1. Ойлончын тун членже – влак

Подлежащий да тудын каласалтмыже.

Сказуемый Подлежащий да тудын каласалтмыже. Тыглай глагольный сказуемый. Йыжынан глагольный сказуемый. Луман йыжынан сказуемый. Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындемаш.

2. Полшышо глагол уке годым ойлончым чын лудын моштымаш. Подлежащий ден сказуемыйым каласыме йоным синоним дене алмаштыл моштымаш.

Ойлончыш ешарыме членже – влак.

Ойлончыш ешарыме членже – влак. Вияш да косвенный дополнений – влак. Рашемдык, ешартыклум, ешартыклуман ойлончышто чарналтыш палым шынден моштымаш. Умландарыше член – влакын турло лиймышт: верым, жапым, кузе лиймым, условийым, амал ден цельым, мера ден степеньым ончыктышо.

Кок оставан тыглай ойлончым синтаксически лончылымаш.

3. Турло ешарыме член – влакым кучылтын, тыглай ойлончым кужемден моштымаш. Ешарыме член – влакым синтаксический синоним дене каласен моштымаш.

Ик оставан тыглай ойлончо – влак.

1. Ик оставан тыглай ойлончо нерген умылымаш. Сказуемыян ик оставан тыглай ойлончо – влак (определенно – личный, неопределенно – личный, безличный). Подлежащая ик оставан тыглай ойлончо (назывной).

Ик оставан тыглай ойлончым синтаксически лончылымаш. Ик оставан да кок оставан ойлончо – влакын синтаксический синоним лийын кертмышт.

2. Ик оставан тыглай ойлончым пален моштымаш. Ик оставан тыглай ойлончо – влакым синтаксический синоним семын кучылт моштымаш.

Тичмаш огыл ойлончо

1. Тичмаш огыл ойлончо нерген умылымаш. Тудым тичмаш ойлончо дене танамтарымаш, диалогышто да кыдежан ойлончышто тичмаш огыл ойлончо – влакым кучылтмаш.

2. Ойлымо да возымо годым тичмаш огыл ойлончо – влакым кучылт моштымаш.

Икгай членан ойлончо

1. Икгай членан ойлончо нерен умылымаш. Икгай членан ойлончылаште ушем мут – влакым (ушышо, ваштарлешыше, ойырышо) кучылтмаш. Икгай член – влакым запятой дене ойырымаш. Икгай членан ойлончышто иктешлыше мут Тидын годым кокточкым да тирем шындымаш.
2. Икгай членан ойлончышто мужырлышо ушем – мут – влакым, иктешлыше мут - шамычым кучылт моштымаш. Чарналтш палым шынден моштымаш.

Ойлончын ойыралт шогышо членже – влак.

1. Ойлончышто ойыралт шогышо член – влак нерген умылымаш. Ойыралтше рашемдык, ешартыклум, умландарыше член. Ойыралтше членан ойлончышто чарналтыш пале – влак. Лудмо годым ойыралтше членым ойсем дене палемымаш.

Ойыралт шогышо членан ойлончым ситаксически лончылен моштымаш.

2. Ойыралтше членым икгай член – влак деч ойырен моштымаш. Ойыралтше членан ойлончым синтаксический синоним дене алмаштымаш.

Савырнымут

1. Савырныммут (ончыч тунеммым ушештарымаш).

Распространенный да распространенный огыл савырныммут – влак.

Савырныммутан ойлончышто чарналтыш пале – влак.

2. Савырныммутан ойлончым келшыше ойсем дене лудын да чын возен моштымаш.

Пуртымо мут да пуртымо ойлончо

1. Пуртымо мут да пуртымо ойлончо нерген умылымаш. Нунын пелен чарналтыш палым шындымаш.

2. Пуртымо мут да пуртымо ойлончым текстыште кучылт моштымаш.

Йук мутан ойлончо

1. Йук мут дене каласыме ик мутан ойлончо. Ойлончышто йук мутын рольжо. Йук мутан ойлончышто чарналтыш пале – влак.

Йук мут да знаменательный шомак – влак кокласе ойыртем.

2. Йук мутан ойлончышто чарналтыш палым шынден моштымаш.

Мут - ойлончо

1. Мут - ойлончо нерген умылымаш. Нунын воктен чарналтыш палым шындымаш.

2. Сылнымутан текстым келшыше ойсем дене лудын моштымаш. Мут – ойлончо – влакым возен моштымаш.

Ий мучко тунеммым ушештарымаш.

Тунемме ий мучаште мом ыштен моштышаш.

- марий лмитератур йылмын виян толмо корныжым да стильже – влакым палышаш
- кок составан, ик составан, тичмаш огыл, икгай членан, ойыралтше членан, савырныммутан, ик мут дене каласалтше ойлончо – влакым чонен да сылнын лудын моштышаш;

- муткылдышым, кок составан да ик составан чыла тыглай ойлончо – влакым синтаксически лончылен моштышаш;
- ойлончылаште чыла теме правиллан келшыше чарналтыш палым шынден моштышаш, сылнын лудшаш;
- 5-8 класслаште тунемме орфограмман мут – влакым правиллан келшен толшын возен моштышаш;
- текстын йылмыжлан, стильжылан келыштарен, синтаксический синоним дене пайдаланен моштышаш;
- чыла пашаштат литератур йылмын нормажым эскерышаш.

9 класс (51) шагат

Шочмо йылме нерген мутланымаш

1. Марий йылме – виян шочмо йылме. Кызытсе йылмыште лийын шогышо вашталтыш – влак. Марий йылмым шымлыше – влак В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин. Лумло марий шанчызе – влак. Кызыт марий йылмым шымлыше шанчыен – влак.
2. Йылме виянмаште шанчыен да СМИ – н рольыштым ужын моштымаш. Марий йылмым шымлыше ен – влакын тун пашаштым палымаш.

8 классыште тунеммым ушештарымаш.

1. Кок составан тыглай ойлончо. Ик составан тыглай ойлончын турло лиймыже. Ойыралтше членан да икгай членан ойлончылаште чарналтыш пале – влакым шындымаш.
2. Кок составан да ик составан ойлончо – влакым лончылен моштымаш. Тыглай ойлончо – влакым возен да лудын моштымаш.

Кыдежан ойлончо

1. Кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Кыдежан ойлончын ужашыже – влакын шонымаш дене кылдалтмышт. Ушем мутан. Ушем мутдымо да шуко дене кылдалтше кыдежан ойлончо – влак.
2. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо – влакым ойырымаш, келшыше ойсем дене лудмаш

Мужыралтше кыдежан ойлончо

1. Мужыралтше кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Ушышо, ваштарлешыше да ойырышо ушем мутан мужыралтше ойлончо. Мужыралтше кыдежан ойлончын ужашлаж коклаште чарналтыш палым шындымаш да келшыше ойсем дене лудмаш.

Мужыралтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш.

Ушышо, ваштарлешыше да ойырышо ушем мутан мужыралтше кыдежан ойлончо – влакым ойырен моштымаш.ужыралтше кыдежан ойлончым икгай сказуемыян тыглай ойлончо деч ойырен моштымаш.

Мужыралтше кыдежан ойлончым текстышште кучылт моштымаш.

2. Мужыралтше кыдежан ойлончым да ойыралтше ешарыме членан тыглай ойлончым синтаксический синоним семын кучылт моштымаш.

Ушалтше кыдежан ойлончо.

1. Ушалтше кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Ушалтше кыдежан ойлончышто тун да кудынь ужаш – влак. Тун да кудынь ужаш – влак коклаште кыл. Тун ужашыште указательный мут.

Тун да кудынь ужаш – влак коклаште чарналтыш палым шындымаш да келшыше ойсем дене лудмаш.

Кудынь ужаш – влакын турло лиймышт: рашемдыше, умылтарыше(обстоятельственный – верым, жапым, дествийын кузе лиймыжым, причинным, цельым, условийым, следствийым ончыктышо да уступительный).

Ушалтше кыдежан ойлончо - влакым синтаксически лончылымаш.

Икмыняр кудын ужашан ушалтше кыдежан ойлончо да тудын ойыртеме – влак. Тыглай ойлончышто чарналтыш палым шындымаш да келшыше ойсем дене лудмаш.

Икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш.

2. Ушалтше кыдежан ойлончышто тун да кудынь ужаш – влакым ойырен моштымаш. Нунын коклаште улшо кылым палымаш. Тун ужашыште указательный мутым муын моштымаш.

Кудынь ужаш – влакым ойырен моштымаш.

Мужыралтше кыдежан ойлончым, ушалтше кыдежан ойлончым да ойыралтше ешарыме членан тыглай ойлончым синтаксический синоним семын кучылт моштымаш.

Икмыняр кудын ужашан ушалтше кыдежан ойлончым чонен да кучылт моштымаш. Тыгай ойлончышто чарналтыш палым шынден да келшыше ойсем дене лудын моштымаш.

Ушем мутдымо кыдежан ойлончо.

1. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Ушем мутдымо кыдежан ойлончын ужашлаж кокласе кыл. Нунын коклаште чарналтыш палым шындымаш да келшыше ойсем дене лудмаш.

Ушем мутдымо кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш.

2. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо да тудын ойыртеме - влакым пален моштымаш.

Ушем мутдымо кыдежан ойлончын ужашлаж коклаште кылым ойырен моштымаш . Нунын коклаште чарналтыш палым шынден да келшыше ойсем дене лудын моштымаш..

Мужыралтше кыдежан ойлончым, ушалтше кыдежан ойлончым , ушем мутдымо кыдежан ойлончым да ойыралтше ешарыме членан тыглай ойлончым синтаксический синоним семын кучылт моштымаш.

Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо

1. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончын ужашлаже – влак коклаште улшо кыл. Нунын коклаште чарналтыш палым шындымаш да келшыше ойсем дене лудмаш. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончын ойыртеме – влакым палымаш.

Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш.

2. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончым ойлымаште да возымаште куцчылт моштымаш.

Вияш оян ойлончо.

1. Вияш оян ойлончо нерген ончыч тунеммым ушештарымаш. Тыгай ойлончышто вияш ойын да авторын мутшын верышт. Вияш оян ойлончышто чарналтыш пале – влак.
2. Вияш оян ойлончын ойыртемже – влакым палымаш, текстыште муын моштымаш. Вияш оян ойлончан текстым сылынлудын моштымаш.

Савырыме оян ойлончо

1. Савырыме оян ойлончо нерген умылымаш. Савырыме оян ойлончышто чарналтыш палым шындымаш

Вияш оян ойлончым савырыме оян ойлончо дене алмаштымаш.

2. Вияш да савырыме оян ойлончо – влакым ойырен моштымаш.

Цитате

1. Цитате нерген умылымаш. Шонымым ушандарен каласаш цитатым кучылтмаш. цитатым кучылтмаште чарналтыш палым шындымаш.
2. Цитатын ойыртемже – влакым паленмоштымаш.

Идалык мучко тунеммым ушештарымаш

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

- ушышо, вастарлешыше да ойырышо ушем мутан мужыралтше кыдежан ойлончо – влакым ойырен моштышаш;
- мужыралтше кыдежан, ушалтше кыдежан, икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан, ушем мутдымо кыдежан ойлончо – влак коклаште кылым палышаш, чарналтыш палым шынден моштышаш, келшыше ойсем дене лудын моштышаш;
- мужыралтше кыдежан, ушалтше кыдежан, икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан, ушем мутдымо кыдежан ойлончо – влакым синтаксически лончылышаш;
- мужыралтше кыдежан, ушалтше кыдежан, икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан, ушем мутдымо кыдежан ойлончо – влакым текстыште кучылтшаш;
- Мужыралтше кыдежан ойлончым, ушалтше кыдежан ойлончым, ушем мутдымо кыдежан ойлончым да ойыралтше ешарыме членан тыглай ойлончым синтаксический синоним семын кучылт моштышаш.

2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родной литературе

Тунемшаш содержаниям теме дене шеледымаш

5 класс (51 шагат)

Лудаш да тунемаш – 33 шагат

Шке семын лудаш да канашаш – 5 шагат

Йылме лывыртыме паша – 10 шагат

Ешартыш жап – 3 шагат

Ончылмут

Сылымуттан литератур – мут искусство. Лудшыен да книга. Йоратыме произведений, автор. Тунемме книга да тудын геройжо.

Литератур теорий: сылнымутан литератур – мут икусство.

Калык ойпого

Калык ойпого – калык чон поянлык. Тудым каласкалыше да погышо – влак. Калык ойпогын шарлымыже.

Калыкмут

Калыкмут – калыкын уш – акылжым, илыш опытшым келгын почын пуышо сылне ой. Тудын тематикыже. Калыкмутын шонымашым тичмашын. да иктешлен , раш каласымыже, ойым аклаш кучылталтмыже, туныктен каласыме вийже да айдеме илышын турло йыжынлажым авалтымыже. Ожнысо да кызытсе паша, элым йоратыме да аралыме, айдеме илыш да койыш нерген калыкмут – влак.

Тушто.

Туштын посна предметым але пуртус кончышым сылнын туштен каласыше, калыкын аллегорий сынан шонымашыжым кумдан почын ончыктышо вийже. Паша, пуртус вий вольык да янлык нерген тушто – влак.

Калык пале

Кугезе марийын пуртус кончышым, игече вашталт толмым туткын эскерен шогымыжын калык палым шочыктымыжо. Пуртус да айдемын койыш – шоктышыж дене кылдалтше калык пале – влак.

Ойоро

Ойорон кугезе марий калыкын мунло йлыш йулаж дене кылдалтмыже да ойыртемалтше философийжым, илыш педагогикыжым да туныктымашыжым самырык тукумлан почын ончыктымыжо.

Калык ойпогын тыгыде жанржын чоналтмыже, сылнылыкше, йылме ойыртемже.

Йомак

Лудаш да тунемаш

«Ший пуян Ший Пампалче»

Йомакысе тун геройын – Пампалчын_ ойыртемалтше койыш – шоктышыжо, сын – кунжо. Моло герой – влакын койышышт.

Йомакын тун шонымвшыже. Айдемын шке пиал, порылык верч кучедалмыже. «Осал» да «поро» концеп – влакын рашемдалтмышт.

Йомакын юзо тусшо, йылме ойыртемже.

Литератур теорий да историй: калык ойпого (фольклор).

Фольклорын жанрже – влак. Янлык нерген, юзо да илыш йула дене кылдалтше йомак – влак. Йомакысе герой – влак. Сюжет. Фольклор произведений – влакын ойыртемалтше йылмышт да чоналтмышт.

Шке семын лудаш да канашаш

Марий да родо – тукум калыкын йомакышт. «Чоя шоншо», «Йорло да поян изак – шоляк – влак» (марий калык йомак – влак), «Кузе купеч кечым петыраш шонен» (удмурт калык йомак), «Меран» (манси калык йомак).

Литератур йомак.

Лудаш да тунемаш.

Пет. Першут. «Кутко суан»

Йомак гоч калыкын келшен ылымыжым, пиалжым, тыныс ылышым арален кертмыжым ончыктымаш. Йомакысе персонаж – влакын койыш – шоктышышт. Марий ылыш – йула..

Почеламут формо дене возымо йомак. Йомак – поэмыште фольклор традиций

(чоналтмыже, герой – влакын образышт, тема , тун шонымаш, йылме ойыртем).

Йомакын каласкалышын (повествовательын) образше.

Литератур теорий да историй. Литератур йомак. Автор. Повествователь. Чын ылыш кончыш да фантастике. Тема .Тун шонымаш.

Марий сылнымутын туналтыш ошкылжо

С.Чавайн Марий литературлан негызым пыштыше сылнымут мастар.

Лудаш да тунемаш

«Поэт лумем кузе лекте», «Ото»

Марий сылнымутан литературышто поэтын шочмыжо. С.Г.Чавайнын тыршен тунеммыже, калык ойпого деке шуманмыже, тудым шке творчествыштыже устан кучылтмыжо. Сылнымутан книга да калык ойпогын ончыкылык писательым шкегыч возаш кумыландымышт. Икымше марла почеламутын шочмыжо. Поэт – калыкын ончыленже, ылышым келгын умылышо гражданин.

«Ото» почеламут. Авторын пуртус да айдеме ылышын нравственный сынжым романтический шулыш гыч почын пуымыжо.

Почеламутын аллегорий сынже

Н.Мухин. Шочмо калыкым, поян пуртусым, уста еным моктышо поэт.

Лудаш да тунемаш

«Ото»

Почеламутышто отын символ сынан образше. Поэтын пуртусым орлыкан шемер кресаньыкын шинчаж дене ужын суретлымыже. Произведенийын сылнылык ойыртемже.

«Кайык – влак», «Йолагай ден Пулагай».

Авторын марий калык ойпого традицийлан энэртымыже. Почеламут – влакын нравственный негызышт, чоналтме ойыртемашт.

Г.Микай – марий сылнымутышто басне жанрлан негызым пыштыше поэт – баснописец. (2 шагат)

Лудаш да тунемаш.

«Маскаиге», «Пормо»

Басьнылаште вольыкын, янлыкын да насекомыйын образышт.

«Маскаиге» басныште маскаигын образше гоч шкем гына йоратыше, ача ава помышеш нимогай ойгым ужде кушшо, ылышым палыдыме, молын ойгым умылыдымо еным суретлымаш.

«Пормо» басныште пашам йоратыдыме, ен пужвуд дене илаш тыршыше айдемын тусшо. Осай койыш ваштареш кучедалмаште чынын сенымыже, калыкын вий – куатше.

Тоштымой (аллегорий) айцдемын посна койышыжым суретлыме йон.

Басныште калык уш – акылым, ылышумылымашым ончыктымаш .
Тудын фольклор негызше, почеламут формыжо, чоналтмыже. Басныште мораль да тудын верже.

Г.Микайын басныже – влакын йылме ойыртемашт.

Г.Микай да И.А.Крылов.

Литератур теорий: басне нерген умылымаш.эзоп йылме. Сюжет. Туштымой. Мораль. Танастарымаш. Юмор да сатир.

Шке семын лудаш да канаш(1 шагат)

М. В. Васильев (Упымарий). «Пырыс ден шыл», «Пырыс ден коля»

С.Вишневский. «Порым ыштен», «Шоншо ден имне», «пундыш».

Г.Микай. «Шына», «Увыра», «Корак», «Пире», «Пырыс».

Н.С.Мухин. «Шочмо – кушмо мландем», «Йуд».

С.Г.Чавайн. «Памаш», «Шошым», «Кенеж».

Марий сылнымутышто йоча туня (12 шагат)

М.Шкетан. Йоча туням келгын умылышо писатель (3 шагат)

Лудаш да тунемаш.

«Мичун уке ачажат»

Ойлымашын 1920 ийласе ылыш чынеш негызлалтмыже. Жапын ойыртемжым, калык ылыш – йулам да айдемын койыш – шоктышыжым суретлымаште писательын мастарлыкше.

Мичун сын – кунжо, ылыш нелылыкым сенен лекташ тыршымыже, вий – куатше.

Йочан ылыш пурымашыштыже аван, ял калыкын, Оксийын, Курий ден ватыжын да туныктышын верышт. Персонаж – влакын нравственный тусышт, ылыш ойыртемашт, сын – кунышт, койыш – шоктышышт.

Пейзаж да ойлымашын содержанияж, событий – влак.

Писательын марий енын ылышыжым да пуртусым суретлымаште мастарлыкше.

Литератур теорий да историй: ойлымаш нерген умылымаш.

Сюжет. Пейзаж да тудын шуктым сомылжор (функцийже). Повествований. Описаний.

Шабдар Осып. Писательын йоча годсо ылышыже, ойгыжо да куанже. (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Тушка вий дене»

Повестыште айдеме да пуртус теме. Йоча – влакын пуртус лонгаште, тушка пашаште шуаралтмышт. Туныктышо Иван Васильевич икшыве – шамычын ылыш опытыштым да ылышумылымашыштым шарен толмыжо.

Пайдале мер пашан самырык тукумым куштымаште верже.

Йоча – влакын сын – куаныштым, койышыштым, кумылыштым, шонымашыштым да событий – влакым почын пуымаште авторын усталыкше. произведенийын йылме ойыртемже.

Литератур теорий: Портрет. Сылнымут деталь. Геройын койыш – шоктышыжо.

М.Казаков. Поэтын творчествоштыже йоча ылыш. (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Миша»

Почеламутын содержанияйже, патриотизм шулышыжо.

Мишан койышыжо. Сын - кунжо, шочмэлым йоратымыже. Самырык тукым да шочмэл,

Почеламутын чоналтмыже, сюжет дене ойлымаш деке лишыл улмыжо, йылмыже (танастарымаш, эпитет, ойсавыртыш – влак, мутын вияш да вончештарыме значенийже).

И. Одар. Калыкын йлыш – йулажым, койыш – шоктышыжым сайын палыше писатель (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Таргылтыш»

Йоча – влакын сын – кунышт, койыш – шоктышышт, илыш да пуртус кончыш – влакым умылаш тыршымышт.

Произведенийын калык ойпого да этнографий негызше, мыскара сынже, содержанияйым почын пуымаште пейзажын функцийже.

Ойсавыртыш, эпитет, танастарымаш – влакын, ойлымашын идейный содержанияйжым почын пуымаште рольышт, персонаж – влакын шум – чон йулымышт, авторын герой – влак деке кумылжо.

Н.Ильяков. Писатель нерген ой.(2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Латик кролик»

Ойлымаште тарватыме морально – этический йодыш – влак. Ача – ава да йоча – влак кокласе кыл. Самырык тукымым ончен куштымаште ешын верже. Кочан ушан мутшо.

Произведенийын ун шонымашыже. Текстыште калыкмутын верже.

Шке семын лудаш да канашаш.

В.Абукаев – Эмгак. «Йошкар энер»

К.Васин «Эчу»

Н.Егоров. Чарайолан жапем»

М.М.Иванов. «Мичуш»

М.Шкетан. «Яку», «Якшывай», «Патыр шольо – влак»

Шабдар Осып. «Кориш».

Ава – кава (3 шагат)

А.Александров – Арсак (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Тау, авай»

Почеламутын тун шонымашыже, нравственный сынже. Лирический геройын ава деке кумылжо, тауштымо шомакше. Аван образше.

Произведенийын сылнылык ойыртемже.

З.Дудина . Поэт нерген ой.

Лудаш да тунемаш

«Авай дене пырля.»

Ава – йочалан эн шерге да лишыл айдеме. Тудын дене куанyme да кугешныме кумыл. Аван икшывылан волгыдо шижмашым, илыш – ушаным шочыктышо вий- куатше.

Почеламутын йылме ойыртомже.

Шке семын лудаш да канашаш.

Г.Гладиатов. «Мемнан тукумын ава»

А.Иванова. «Ава кид», «Аваем ош пижым мыланем пидеш»

Д.Исламов «Авай»

Г.Г.Кармазин. «Ава»

С.Николаев. «Авамлан»

В.Осипов – Ярча. «Ава гай шочмо мланде»

В.Петухов «Авам»

В.Регеж – Горохов. «Каласе, авием»

Шочмо кундемые пуртусын волгыдо сынже.(6 шагат)

К.Беляев. Писатель нерген ой (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Изи тумо»

Ойлымашыште пуртус теме гоч тукум кокласе кылым суретлымаш. Илалше енын да йочан койыш – шоктышышт, икте – весе деке кумылышт.

Автор – повествовательын Павлыкын волгыдо очыкылыкшылан ушанже. Изи тумын символ сынан образше.

В.Колумб. Поэт нерген ой.(1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Чодыра йомак»

Поэтын марий чодырам, тудын поянлыкшым волгыдо кумыл дене суретлымже. Лирический геройын койышыжо, пуртус деке шижмашыже

Авторын аллегорий йоным мастарын кучылтмыжо. Произведенийын сылнылык ойыртомже.

А.Федоров.Марий пуртусым да йоча туням келгын шымлыше писатель. (1шагат)

Лудаш да тунемаш.

«Выле – выле», «Турый», «Шушпык»

Авторын пуртус илышым туткын шымлымыже. Марий кундемыште идалыкын турло жапыштыже вашлиялтше кайык – влакын муро йукыштым,

онарыме ойыртемыштым устан почын ончыктымжо.

Шадт Булат. Поэт нерген ой. (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Ший памаш»

Почеламутышто пуртусын кумылым нолтышо вийже чеверлыкше, прянылыкше. Чыла чонанын да пуртусын вашкылышт. Памаш – пуртусым, чыла чонаным иктешлыше символ сынан образ

Лиератур теорий да историй: лирический почеламут. Рифме. Лирический почеламутын сылнымут образше. Олицетворений. Эпитет. Метафор. Прозо ден почеламут коклаште улшо икгайлык да ойыртом. Кызытсе марий сылнымутышто пуртус теме.

Шке семын лудаш да канашаш

А.Бик. «Шошо лирике»

В.Бояринова. «Чодыраште»

А.Васильев. «Ломбо пеледыш»

В.Изилянова. «Эр шошым»

Йывн Кырла «Шошо кече»

Ю.Чавайн. «Март», «Апрель», «Май».

Г.Сабанцев. «Кечыйол тошкалтыш дене»

С.Чавайн. «Кенеж»

Шочмэл – чевер (3 шагат)

С.Вишневский. Шочмо кундемым моктен мурышо поэт (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Марий Эл»

Почеламутын патриотизм сынже. Поэтын шочмо калык, шочмо кундем, тудын поянлыкше дене кугешнымыже.

Муро да почеламут: икгайлык да ойыртем.

Произведенийын йылмыже, шонымашым почын пуышо ойсавыртыш – влак.

Надежда Сильби. Чуваш поэтессе нерген кучык ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Шумбел Чуваш мландем»

Лирический геройын шочмо кундем дене кугешныме кумылжо. Почеламутышто кажне айдемылан шочмо – кушмо вер эн лишыл, эн сылне улмо шижмашым шындарымаш.

Шке семын лудаш да канашымаш (1 шагат)

А.Бик. «Марий Эл»

Л.Дербенев. «Йошкар – Ола»

Н.Егоров. «Курык серем – шочмо верем»

М.Емельянов. «Шочмо вер»

А Канюшков «Козьмодемьянск»

В.Колумб. «Олаэм»

Сем. Николаев. «Марий чодыра», «Марий луман ола»

В.Панов. «Илышемын эн чеверже»

Литератур теорий да историй гыч сведений – влак

- Калык ойпого. Фольклор жанр – влак. Янлык нерген, юзо да илыш - йула дене кылдалтше йомак – влак. Йомакысе герой – влак. Сюжет. Фольклор произведений – влакын чоналтмышт да ойыртемалтше йылмышт.
- Литератур йомак. Автор. Повествователь. Чын илш кончыш да фантастике. Теме. Тун шонымаш.
- Басне нерген умылымаш. Сюжет. Туштымой. Мораль. Танастарымаш. Юмор да сатир.
- Ойлымаш нерген умылымаш. Сюжет. Портрет. Сылнымутысо рашемдыш (сылнымут деталь). Геройын койыш – шоктышыжо. Пейзаж да тудын шуктымсо сомылжо. Повествований. Описаний.

- Лирический почеламут. Рифме. Лирический почеламутын сылнымутысо образше. Олицетворений. Эпитет. Метафор. Прозо ден почеламут кокласе икгайлык да ойыртом.
- Пуртус теме кызытсе марий литературышто.

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

- Турло жанран литератур произведенийым умылен лудшаш.
- Произведенийын темыжым, тун шонымашыжым рашемдымаш.
- Произведенийым устан лудшаш: логический пералтышым да чарналтышым, ойсемым кучылтшаш, текст дене келшышын ой йогыным эскерышаш.
- Содержанийым турло йон дене каласкалышаш (тичмашын тунжым ойырен, план почеш, герой ден событий влаклан акым пуэн, геройын ойыртемалтше койышыжым почын).
- Произведенийым лончылымо да образ дене кылдалтше йодыш – влаклан вашмутым пуышаш.
- Текстым ужаш – влаклан шеледен., вуймутым пуэн моштышаш.
- Турло произведенийласе герой – влакын- койыш – шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемем муын моштышаш.
- Турло авторы ник темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.
- Шке семын лудмо произведений – влакын содержанийыштым герой ден событий – влакым палышаш.
- Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да вес калык литератур дене танастарышаш.
- Планым чонышаш, турло сынан творческий пашам возышаш.
- Ушеш тунемшаш да устан каласкалышаш.

6 класс (51 шагат)

Лудаш да тунемаш – 33 шагат

Шке семын лудаш да канашаш – 5 шагат

Йылме лывыртыме паша – 10 шагат

Ешартыш жап – 3 шагат

Ончылмут

Сылнымутан литератур – илышын воштончышыжо.

Калык ойпого (9 шагат)

Калык лирике (2 шагат)

Муро – сем да мут дене каласыме произведений. Калык мурын турло улмыжо.»Ошвичынат келггыжым шинчем ыле гын...», «Вудшо йога, серже кодеш...», «Коремже келге, вудшат уке...», «Эр кечыже лектеш» муро – влак.

Нунын калыкын илышумылымашыжым, койыш – шоктышыжым, илыш – йулажым, кумылжым, сылнылыкым шижын моштымыжым почын пуымо куатышт, нравственный негызышт.

Калык лирикын содержания шот денетурло сынан улмыжо. Муро – влакын чоналтме да сылнылык ойыртемашт.

Турло верлаште илыше марий – влакын мурышт.

Мурын калык коклаш шарлымыже. Мурым мурышо да погышо – влак.

Шке семын лудаш да канашаш

Калык муро «Тулык ден вараш»²

Календарь да йула дене кылдалтше муро – влак

Рекрут муро – влак

Такмак – влак.

Тоштыен ой (5 шагат)

Лудаш да лончылаш

«**Кавасе удыр – кутучо**» миф – тунян ышталтмыжым, айдемын, янлыкын кузе лиймыштым умылтарыше, пуртусышто, калык илышыште але ожно лийше иктаж – могай кугу вашталтыш, орыктарыше кончыш нерген акрет годсо калык ойлымаш..

«Кавасе удыр – кутучо» мифыште марий калыкын туняончалтышыже, илышумылымашыже, пуртус дене кылже. Юмынудыр ден Мланде – кава ден Мланде кокласе кылын символышт. Поро ден осалын вашпижмашышт, вуяваш шогымышт. Юмо - волгыдо поро, ошо. Керемет – порылан ваштареш шогышо вий: пычкемыш, осал, шеме.

Калык ойпого произведенийын сылнылык ойыртемже.

«Илыше ку»

Легенде- эртыше илыш гыч событийым лумло патыр – влакын чапле, геройло пашаштым суретлыше тошто ор, ял ден ола – влакын чоналтме жапышт да лумышт дене палымым ыштыше калык поэтический произведений.

Чумбылатын. шочмэл, калык верч колянымыже, чын верч шогымыжо, патырлыкше.

Калыкын легендысе геройын койыш – шоктышыж гоч шочмо элым, шочмо мландым аралыме нерген шке шонымашыжым да улылымашыжым рашемдымыже.

Фольклор произведенийын чоналтмыже да йылме ойыртемже.

«Акпарс» нерген преданий

Преданий – ожнысо илыш гыч калык ушеш кодшо событий, герой – влак нерген устный произведений.

Произведенийыште ончыктымo историй событий – влак. Марий талешке – шамыч. Нунын шочмо калык верч талын шогымышт.

Акпарс – преданийын геройжо. Тудын пенгыде уш – акылже, калыкын ончыкылык илышыжым ужын, улылен моштымыжо, чон моторлык дене, илыш чыным шотыш налын, лудде, шке калыкше верч тыршымыже.

Литератур теорий: литератур жа фольклор. Тоштыен ой нерген улылымаш. Миф, легенде ден преданий. Гипербол. Литота.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

Тоштыен ой – влак: «Кузе апшат юмо олмеш шинчын», «Тиде туняште суапет ок лий гын, вес туняште илашет йосо», «Марий удыр Ирга», «Болтуш»

Калык ойлымаш – влак: «Шем ушкалнам пире кочкеш», «Уй де муйым коч», «Кузе ушкыжым шолышт кочкиныт»

М.Казаков. «Акпарсын маршыже».

С.Г.Чавайн. «Чоткар патыр», «Йыlande».

Эпос – калыкын ожнысо илышыж нерген геройло повествований (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

А.Спиридонов , А.Мокеев. «Югорно» эпос (18 – ше мур)

«Югорно» - марий эпосын туналтышыже, негызше. Произведенийын содержанияже, сюжет рудыжо да сылнымут ойыртемеже.

Пампалчын шке эрык да йоратымаш верч пенгыдын шогымыжо. Удырын осал вий ваштареш кучедалмыже порсын лунгалтышын Мланде ден кава кокласе кылым ончыктышто символ сынан образше.

Йомакысе да эпосысо Пампалчын образше, ойыртмаше да икгайлыкше.

Произведенийын рудо шонымашыже – айдемылан илышыште эн шерге эрык, йоратымаш, порылык улмо, икте – весылан ушанле лийме, пенгыде уш – акыл, койыш – шоктыш да чын верч шогымаш.

Произведенийлан чоналтмыже, сылнылык ойыртемеже.

«Калевала» карело – финн эпос (1- ше рун гыч ужаш А. Иванова кусарен)

Эпосышто сандалыкын да Мландын шочмыжым финн – угор калык – влакын туняумылымашыштан негызлен суретлымаш. Юмынудырын – Ильматарын – образше. Юзо предметын, вийын да гиперболын содержанияжым келгемдымаште верышт.

Произведенийын чоналтме да сылнылык ойыртемеже.

Марий сылнымутышто сар теме (12 шагат)

В.Иванов. Писательын сылнымутан литературыш толмо корныжо. Йоча психологийым сайын палымыже (5 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Вудшо келге – серже тура»

Кугу Ачамланде сар жапысе неле илыш. Тиде саманыште турло калык кокласе келшымашын пенгыдеммыже. Эстон да марий калык – влакын родо – тукум улмышт.

Эйно Арун, Ондре Ульяновын, Элыксан Соколовын, Соколова Олюкын икте – весым умылен, икте – весылан полшен кушмышт.

.Эйнон аваже Лайнан, Ондрен аваже Овдакин, колхоз вуйлатыше Петр Степановичын сар жапыште неле ял илышым вачумбаке налмышт, икшыве – влаклан энертыш лиймышт.

Юханын да Йыванын сар корнышт, шочмэл верч шогымышт.

Произведенийын вуймутшо. Тудын тун шонымашым почын пуымаште верже.

Турло калык коклаште келшен илымым, чон моторлыкым суретлымаште писательын мастарлыкше.

Литератур теорий: произведенийын вуймутшо. Тематике да проблематике.

Г.Матюковский. Поэт нерген ой (2 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Петю»(ужаи - влак)

Петю- шочмэлым да калыкым аралыме да йоратыме нерген поэме. Петю – тале, луддымо, патриотизм шулыш дене шуаралтше, шочмэл, калык верч А.Матросов семынак шке илышыжым чаманыдыме рвезе. Тудын шум – чон куатше, уш – акыл вийже.

Произведенийын чоналтмыже, строка – влакын пачаш – пачаш каласалтмышт, пейзажын содержанияжым келгемдаш полшымыжо.

Литератур теорий: лирико – эпике, поэме. Произведенийын пафосшо.

Н.Лекайн. писатель нерген ой (5 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Шортньо падыраи» (посна ужаи – влак)

Йоча – влакын келшен, икте – весым умылен илымышт, ялысе пашалан шуман лийын кушмышт.

Микуш, Нургалий да Майя. Прокой кугыза ден йоча – влак кокласе кыл, тудын нравственный негызше.

Хайрулла – илалше., кугу илыш опытан шонгыен, йоча – влакым илыш корныш лукмаште, шуаралтмаште надырже.

Писательын сар жапысе ял илышым, турло калык – влакын икшывыштын келшен илымыштым суретлыме мастарлыкше.

Повестыште пейзажын верже.

Литератур теорий: литератур герой. Персонаж (тун да второстепенный).

Сюжет да композиций. Эпизод. Портрет. Диалог да монолог.

Шке семын лудаи да канаиаш (1 шагат)

В. Юксерн.»Атаманыч»

Пуртус, шочмо мланде да калык (8 шагат)

Семен Николаев. Поэт нерген ой (2 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Ик пушенге ок ыште пуртусым»

Почеламутын нравственный негызше, патриотический сынже.

Туняште марий калыкын моло калык дене пырля вий – куатымналын илымыже. Поэтын илышым пуртус сорастарыше пушенге семын ужмыжо.

«Кугешна лумжо дене марий»

Поэтын шочмо калык дене кугешныме, тудым аклыме кумылжо. Почеламутын темыже да тун шонымашыже.

Произведенийын чоналтме да йылме ойыртемже.

Литератур теорий: лирике, почеламутын чоналтмыже. Рифме. Строфа.

А.Мичурин – Азмекей. Пуртус мурызо (2 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Керем онго»

Мирон кугызан сын – кунжо, койышыжо, шонымашыже. Тудын шочмо вершорым йоратыме кумылжо, пуртус поянлыкым аралаш тыршымыже.

Ойлымашын нравственный негызше. Автор – повествовательын образше.
Литератур теорий: автор – повествователь нерген умылымашым келгемдымаш.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

Э.Анисимов. «Тодыштмо ломбо аршаш»

Ю.Артамонов. «Чодыра орол»

А.Васильев. «Турист ойла, мый йортем пуртусым»

К.Васин. «Серыш»

В.Горохов. «Шочмо мланде»

Г.Матюковский. «Шордо»

А.Мичурин – Азмекей. «Оланге ден шеренге», «Шумдымо айдеме»

С.Николваев»Кугешна лумжо денем марий»

А.Тимиркаев. «Шочмэл»

А.Иванова поэтессе нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш.

«Ойлат, каяш гын мланде турыш...»

Шочмо – кушмо вер – эн лишыл, эн шерге. Лирический геройын шочмо кундем да ача- ава сурт дене кугешныме кумылжо.

Почеламутын сылнылык ойыртемже.

Г.Сабанцев. Поэт нерген ой. (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Шочмо пыжаш»

Шочмо ялын – «шочмо пыжашын» - кажде айдемылан шерге улмыжо,литератур теорий: лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий

Мустай Карим. Пошкырт поэт нерген кучык ой.(1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Куэ лышташ нерген»

Почеламутын патриотический сынже. Поэтын калык – влакын келшен илымыштым моктен мурымыжо

Келшымаш, икте – весым жаплымаш – илыш символ

Почеламутын содержанияйже да тудым почын пуымо ойыртем.

Паша айдемым илаш туныкта(5 шагат)

В.Сапаев. Писатель нерген ой. Туныктышо да писатель. Творчествайтыже йоча илыш теме. (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Мом каласет, Миля?»

Повестыште йоча – влакын тушкан, келшен илымыштым пайдале мер пашам шуктен шогымыштым, пашаш шуаралт кушмыштым суретлымаш. Авторын шкешотан йоча илышым моштен, романтике ыным пуртен, почын пуымыжо.

Милян ойыртемалтше сын – кунжо, койышыжо, шонымашыже, пырля тунемме йолташыже – влакым тушка пашашке кумыланден моштымыжо.

Юран тунеммаште да пашаште шкенжым ончыктымыжо. Толян моло деч ойыртемалт шогымыжо. Тиде койышын амалже, нравственный тусшо: куанже, ойгыжо, шонымашыже, тушка илышын да пашаш ушным корныжо. Йоча – влакын илыш чыным кычалмышт. Коллективын вийже, тудын самырык айдемым шуарымаште верже.

Повестыште пейзажын верже, тудын содержания дене кылдалт шогымо ойыртемже.

Литератур теорий: эпический жанр: ойлымаш, повесть нерген шинчымашым келгемдымаш.

И.Горный. Поэт нерген ой. (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Мый удем»

Почеламутын лумжо, тудын ойыртемже. Поэтын «удем» шомак гоч кулешан проблемым тарватымыже. Пашан илышыште верже, кулешлыкше Почеламутын йылме ойыртемже, ойсавыртыш да мутаршаш – влак.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

В. Исенеков. «Ямбердинын дневникше»

Ушеш тунемаш произведений –влак

«Вудшо йога, серже кодеш» муро

Г.Матюковский «Петю» поэме гыч ужаш

А.Иванова «Ойлат, каяш гын мланде турыш...»

Сем.Николаев. «Ик пушенге ок ыште пуртусым»

Г.Сабанцев «Шочмо пыжаш»

Мустай Карим «Куэ лышташ нерген.

Литератур теорий да историй гыч сведений – влак.

- Литератур да фольклор. Литератур да мифологий. Геройло эпос.
- Литератур герой. Персонаж. Тун да второстепенный персонаж. Автор – повествователь. Произведенийын сюжетше да чоналтмыже (композицийже). Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог да монолог.
- Произведенийын вуймутшо. Тематике да проблематике. Пафос.
- Проза да поэзий. Сылнештарыме йон – влак: эпитет, метафор, олицетворений, танастарымаш, гиперболо, литота, антитезе, аллегорий, важмалдыкын (туштен) ойлымаш (иносказаний)
- Почеламутын чоналтмыже. Рифме. Строфа.
- Эпике. Лиро – эпике. Лирике.
- Эпический жанр – влак: ойлымаш , повесть, роман.
- Лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий.
- Лиро – эпический жанр – влак, поэме.
- Сылнымутан произведенийлаште исторический событий – влакым да калык илышым суретлымаш.

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

- *Фольклор да сылнымутан произведенийласе герой – влакын образыштым танастарен моштышаш, тушто нолталтме «поро» да

«осал», «мотор» да «мотор огыл», «луддымылык» да «лудмаш» концеп – влакым лончылен кертшаш.

- Сылнымутан, популярный да публицистике сынан текст – влакым умылен, устан да сылнын лудшаш.
- Жанр ойыртемым, теме ден идейым, пафосым палышаш.
- Тунемме произведений гыч кулешан посна эпизодым ойырен моштышаш.
- Событий – влакын амалыштым, нунын кушко шуктымыштым умылтарен кертшаш.
- Тунемме текстште образный мут ден ойсавыртыш – влакым, сылнештарыме ой – влакым(танастарымаш, эпитет, уэш – пачаш каласымаш, гиперболо, литота да молат), пуртус суретым мушаш, событий – влак каен шогышо, содержанияйжым почын пуышо, тун шонымашым рашемджыше верлам палемден умылтарен сенышаш.
- Геройын койышыжым, сын – кунжым эскерен, тудлан ойлымо – возымо характеристикым пуэн моштышаш.
- Содержанийым турло йон дене каласкален возен (тичмашын, кучыкын, тунжым ойырен, комментарий дене, герой ден событийлан акым пуэн) кертшаш
- Произведенийын содержанияйжым палымым да умылымым тергыме йодыш – влаклан вашмутым пушаш.
- Турло произведенийласе герой – влакын койыш – шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемым муын моштышаш.
- Турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.
- Шкегыч ыштыме мутерысе мут ден ойсавыртыш – влакым ойышто, возымо годым кучылт моштышаш.
- Шке семын лудмо произведенийлан, событий ден герой – влаклан шке шонымашым каласен да возен кертшаш.
- Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.
- Планым чонышаш.
- Сочинений элементар изложенийым возышаш. Сочиненийым (планым чонен, кулеш цитатым поген, черновик дене пашам ыштен) возышаш.
- Ушеш тунемме произведений – влакым сылнын каласкалышаш.

7 класс (51 шагат)

Лудаш да тунемаш – 33 шагат

Шке семын лудаш да канашаш – 6 шагат

Йылме лывыртыме паша – 10 шагат

Ешартыш жап – 2 шагат

Ончылмут

Лудшо – герой- автор. Илышыте сылнымутан литературын верже.

Литератур теорий: литератур – мут искусство

МАРИЙ СЫЛНЫМУТЫШТО КАЛЫК ИСТОРИЙ (13 шагат)

Я.Элексейн. Марий калыкын илышыжым келгын палыше писатель (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Ормок»

Авторын кугезе марий – влакын илыш – йулаштым, койыш – шоктышыштым, сурткорго поянлыкыштым, погыштым, пашаштым устан суретлымыже.

Ормокын да Лотайын, Ормыза да Чепишын, ватыжын, Ямбикан, Эшполдын сын – кунышт, койышышт, социально – нравственный сынышт, илыш деке ончалтышышт, пурымашышт.

Писательын мастарлыкше. Повестьын йылмыже, тошто марий илышым, историй чыным суретлен ончыктым оыртемже.

Литератур теорий: архаизм, портрет, пейзаж.

Ким Васин. Писательын творчествыштыже марий калыкын илен толмо корныжо (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Юкей Егоров»

Ойлымашын историй событиеш негызалтмыже. Российысе вес калык дене пырля марий калыкын социальный шыгыремдымаш ваштареш шогалмыже. Кок тушка герой. Нунын сын – кунышт, койышышт, илыш позицийышт.

Марий старшина Юкей Егоровын неле илыш пурымашыже, эрык верч кучедалше – влак радамыш шогалмыже. Ялкийын патыр койышыжо. Произведенийын героико – патетический сынже: шум – чон тарватыше, куандарыше кумылжо.

Писательын событий – влакым суретлымаште мастарлыкше. Ойлымашыште пуртусын верже. Произведенийын чоналтмыже, авторский чакналтыш. Йылме оыртем.

Литератур теорий: монолог, диалог, тушка сцене.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

К.Васин. «Мурызын шомакше», «Атаманын кердыже».

Шабдар Осып «Акырсаман»

В.Юксерн. Писатель нерген ой. Творчествыштыже илыш гыч налме герой - влак

Лудаш да тунемаш

«Вудио йога – серже кодеи»

Первый марий академик Василий Петрович Мосоловын йоча да рвезе годсо жапше, йорло кресаньык ешеш шуаралтмыже: ойгыжо, куанже, тунеммыже, илыш позицийже, нравственный сынже, путус дек кумылжо, пуртус вийым умылаш тыршымыже, илыш дек мелын шогымыжо. В.П. Мосолов – калыкын эргыже.

Повестьыште илыш чын да авторын шонен лукмыжо (художественный вымысел), нунын кокласе кыл.

Повестьын йылмыже.

Литератур теорий: сылнымутан литературышто илыш чын да авторын шонен лукмыжо.

В.Сузы. Писательын усталык корныж нерген ой. (2 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Ваки йонышта»

Произведенийыште ял илышым, элгоргысо вашталтышым ончыктымаш

Павыл ден Микита кокласе вашпижмашын негызше. Ойлымашыште «порылык» да «осаллык», «айдемын пурымашыже» да «чап», «сулык» да «намыс» умылымаш – влакын ончыл радамыш лекмышт.

Герой – влакын – Павылын, Микитан, Хотин – сын – кунышт, ойыртемашт.

Произведенийысе вуймут ден тун шонымашын кылдалтмышт.

Пейзажын событий – влакым рашемдаш полшымыжо.

Литератур теорий: эпиграф, антитезе.

Шке семын лудаи да канашаш (1 шагат)

В.Иссенекон «Капар тукум»

И.Ломберский. «Чын лумжо Кузьма»

МАРИЙ ПОЭЗИЙЫН У СЫН, ФОРМО ДЕНЕ ПОЙДАРАЛТМЫЖЕ (7 шагат)

Олык Ипай. Поэт – новатор (2 шагат)

Лудаи да тунемаи

«Шыже кечын»

Поэтын у саманлан куан мурыжо, шочмо калыкын паша кумылжым чапландарымыже. Илышыште да пургусышто лийше посна кончышым да событийымсылне образ гоч суретлаш, лирический геройын шум – чон шижмашыжым келгын почын пуаш тыршымыже.

Поэтын пургус, йоратымаш нерген поэзийыштыже философий сын, у образ – влак, сылнештарыме йон.

«Поэт» (триолет)

Почеламутын содержанияже да тун шонымашыже. Кугу поэт С.Г.Чавайнын творчествожым аклыме кукшыт. Авторын возымаштыже оптимизм шулыш, кугешныме кумыл.

Почеламутын чоналтме ойыртемже, сылнештарыме йон – влак.

Сылнымут мастарын марий поэзийым у поэтический формо – влак дене пойдарымыже.

Литератур теорий: поэзий да прозо. Лирике. Лирический произведений – влакын турло лиймышт, видышт, нунын коклаште ойыртем да икгайлык. Триолет.

Йыван Кырла. Поэт да киноартист (2 шагат)

Лудаи да тунемаи.

«Шочмо кече»

Почеламутышто авторын эрыкым, пиалан илышым моктен мурымыжо.. произведенийын автобиографический сынан улмыжо. Поэтын шке илышыж гоч калык илышым суретлымыже. Лирический оеройын нолталтше кумылжо, илышыште шке вержым мумыжо.

Почеламутын темыже да тун шонымашыже. Ава – илышын негызше, илышумылымашын чынже да сынже.

Произведенийын нравственный да лирике сынже, лывырге йылмыже.

«Муралтем мый йывыртен»

Поэтын, эртен кодшо илышым шарнен, ончыкылыклан нравственный куварым вакшымыже, пурымашым палемдымыже.

Почеламутышто илышлан куан кумыл нолтмо, шум гыч лекше мурын раш, яндарын йонгалтмыже.

Литератур теорий: танастарымаш, ассонанс, аллитераций, метафор. Почеламутын чоналтмыже: ритм, стопа, рифме.

А.Бик. Поэт нерген ой. (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Сонет – влак»

Произведенийын идейный содержанияйже. Поэтын турло кундемлаште илыше марий – влак коклаште улшо кыл проблемым тарватымыже.

Сонет – почеламут дене возымо произведений, тудын формыжо.

Литератур теорий: сонет, амфибрахий, анапест.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

Г.Гладиатов. «Авамлан»

З.Дудина. «Кас кава»

В.Изилянова. «Йулат ваштар – влак»

В.Колумб»Шочмо кундемыште»

МАРИЙ СЫЛНЫМУТЫШТО МЫСКАРА ЖАНР ТРАДИЦИЙ (4 шагат)

М.Шкетан. Писательын мыскара ойлымашыже – влак (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Ече»

Иванов Васлийын сын – кунжо, койышыжо, шонкалымашыже, вашталт толмыжо.

Иванова Марпан илыш позицийже, илышумылымашыже, пелашыжым чын корныш виктараш тыршымыже.

Ойлымашын чоналтме ойыртемже, йылмыже.

«Парашют»

Произведенийын «Ече» ойлымаш ден икгайлыкше. Шемер енын илышышкыже спортын шынен пурымыжо.

Майрукын образше. Спортым, поснак парашютым, йоратен шындымын амалже. Ипат кочан спорт деке мелын лийме корныжо.

М.Шкетанын мыскара ойлымаш – влакым возымо мастарлыкше, произведений – влакын чоналтме, сылнылык да йылме ойыртемашт.

Литератур теорий да историй: мыскара, юмор да сатир. Мыскара ойлымаш жанрын ойыртемже (чоналтмыже, сылнештарыме йонжо – влак, мыскара элементше). Мыскара ойлымаш жанрыште М.Шкетанын традицийже.

Шке семын лудаш да канашаш

Дим.Орай «Осып Ваня»

М.Рыбаков. «Мик – мек»

М.Шкетан «Меран лу», « Команмелна»

КИНДЕ - ИЛЫШ НЕГЫЗ (6 шагат)

Ю. Артамонов. Писательын творчествож нерген ой. (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Киндет перкан лийже»

Произведенийыште «Кинде – илыш вий, илыш пиал, тиде пиалым аклен да переген моштыман» тун шонымашым шындарымаш.

Киндым ончен куштышо Васли Йыванын сын – кунжо, койышыжо, шонымашыже. Тудын паша усталыкше, киндым ончен куштымо акым палымыже, у тукум шке илыш опытлан энертен туныктымыжо.

Пашаште чапым налше, илышым палыше ен да самырык тукум кокласе кыл.

В.Абукаев – Эмгак. Писательын усталык корныж нерген ой. (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Кинде шултыш»

Ойлымашын нравственный негызше, сынже, келгытше. Семонын койыш – шоктышыжо, кинде деке кумылжо. амалже. Киндын илдышым аралыме вийже. Произведенийыште тудым аклыме да перегыме йодышын пусын шогымыжо.

Ава ден икшыве кокласе кыл.

Ойлымашын чоналтме да сылнылык ойыртемже.

Литератур теорий: произведенийын сюжетше. Сюжетын элементше – влак (экспозиций, завязке, действиин кушкын толмыжо, кульминаций, развязке) нерген умылымаш. Конфликт. Пейзаж. Портрет. Сылнымут деталь.

Шке семын лудмаш да канашаш (1 шагат)

И.Горный. «Кинде»

В. Дмитриев. «Кинде»

Д.Исламов. «Кинде», «Нур оза»

А.Селин. «Кумшо кинде», «Кинде – илыш вож»

И.Стрельников. «Пасу лушка»

МОГАЙ ИЛЫШ, ТУГАЙ ЧАП (6 шагат)

В.Колумб . Поэтын илышыже да творчествож нерген ой (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Шочмо йылме»

Айдемын илыш пурымашыштыже йылмын верже.Шочмо йылме – эн шерге поянлык. Тудын шочмо мланде, шочмо калык дене кылдалтмыже, кумда илыш корныш лекташ волгыдо ушаным, вий – куатым пуэн шогымыжо.

Почеламутын чоналтмыже, йылме ойыртемже.

«Мыйын корнем»

Кугу Ачамланде сар жапысе илышым авторын шке илышыжлан энертен иктешлымыже. Лирический геройын образше, тудын илыш лонгаш, пашаш шуаралтмыже, нравственный сынже, волгыдо кумылжо, сылнылыкым, поэзийым йоратымыже.

Поэмын гражданский сынже, чоналтмыже, сылнештарыме йонжо – влак.

Литератур теорий: автор – повествователь, каласкалыше герой. Авторын позицийже. Лирический герой да тудын образшым суретлыме йон – влак.

В.Регеж – Горохов. Артист, поэт, писатель, драматург. (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Элнет»

Поэтын шочмо кундем, шочмо калык нерген шум гыч лекше ойжо. Элнет – марий мландым иктешлыше символ сынан образ. Почеламутын шонкалаш таратымыже.

Произведенийын сылнылык ойыртомже.

Литератур теорий: символ нерген умылымаш.

Шке семын лудмаш да канашымаш

Г.Матюковский. «Сенымаш корно дене» (ужаш – вдлак)

С.Николаев. «Шочмо йылме»

В.Регеж – Горохов. «Кузе илет, ялем»

А.Селин «Мемнан урем»

А.Степанов. «Шочмо йылме»

Леена Лаулаяйнен Финн поэтессе нерген кучык ой. (1 шагат)

«Чачавий»

Айдеме лумын илыш пурымаште верже. Авторын «Лумнеретым кушно кучо» калык ойын шонымашыжым, кеч – могай илыш ситуацийыште шке лум дене кугешныме кумылым почын ончыктымжо

Почеламутын марий калык ойпого дене кылже, сылнылык ойыртомже, муру пурымашыже.

Ушеш тунемаш произведений – влак

А.Бик. «Сонет – влак» (ужаш)

Йыван Кырла. «Шочмо кече»

В.Колумб. «Шочмо йылме»

Олык Ипай. «Шыже кечын»

В.Регеж – Горохов «Элнет»

Л.Лаулаяйнен. «Чачавий»

Литератур теорий да историй гыч сведений – влак

*Литератур – мут искусство.

*Литератур род да жанр нерген умылымаш – влакым келгемдымаш. Эпике (ойлымаш, повесть, роман), лирико – эпике (поэме, басне, балладе) да лирике.

*Архаизм, портрет, пейзаж.

*Сылнымут образ. Персонаж. Литератур герой. Корго монолог – геройын чоншижмашыжым почаш полшышо йон.

*Сылнымутан литературышто илыш чын да авторын шонен лукмыжо.

*Литератур произведенийын формыжо да содержанияйже нерген шинчымашым келгемдаш: тема, тун шонымаш, проблеме, пафос; сюжет да тудым ыштыше элемент – влак; композиций. Конфликт. Пейзаж. Портрет. Сылнымут деталь.

*Автор – повествователь, каласкалыше герой. Авторын позицийже. Лирический герой да тудын образшым суретлыме йон – влак.

* Сылнымутышто трагический да комический сын. Юмор да сатир. Эзопын йылмыже.

*Сылнымутан произведенийын йылмыж нерген умылымашым келгемдымаш. Диалог да монолог. Геройын йылме ойыртемже.

* Сылнымутан произведенийыште сылнештарыме йон – влак. Ассонанс, аллитераций.

* Проза да поэзий. Почеламутым чонымо негыз: почеламутын размерже, ритм, стопа, рифме, строфа.

* Марий сылнымутын ойыртемже да моло калык литератур дене икгайлыкше.

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

*Сылнымутан, научно – популярный да публицистике сынан текст – влакым сылнын, раш, умылаш лийшын, ушандарышын лудшаш.

*Произведенийыште илыш чын да авторын шонен лукмыж кокласе кылым палышаш.

* Сылнештарыме йонын, йылме ойыртемным ыштыше мут да ойсавыртыш – влакын идейно – художественный сылнымутым рашемден кертшаш.

* Произведений гоч кулешан посна эпизод – влакым ойырен моштышаш.

*Событий – влакын амалыштым, нунын кушко шуктымыштым умылтарен кертшаш.

* Текстыште образный мут ден ойсавыртыш – влакым, сылнештарыме ой – шамычым (танастарымаш, эпитет, уэш – пачаш каласымаш, гиперболо, литота да молат), пуртус суретым мушаш, событий – влак каен шогышо, содержаниям почын пуышо, тун шонымашым рашемдыше верлам палемден умылтарен сенышаш.

* Геройын койышыжым, сын – кунжым, илыш деке кумылжым эскерен, тудлан акым пуэн моштышаш.

*Эпический, лиро – эпический да лирический произведений – влакым келгын палышаш, нуным ойырен да аклен моштышаш.

*Ик але турло произведенийласе герой – влакын койыш – шоктышыштым танастарымаш, икгайлыкым да ойыртемным муын моштышаш.

* Турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.

* Шке семын лудмо але изобразительный искусство произведений, событий да герой – влак нерген шке шонымым ойлен да возен сенышаш.

*Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.

*Лудмо произведенийлан (посна ужашлан) простой да сложный планым ыштен моштышаш.

*Сылнымутан произведенийыште сюжетым, конфликтым да эпизодым (кульминационный, финальный) лончылымо, тыгак событийым аклыме нравственно – философский темылан сочинений – влакым, шкевуя лудмо произведенийлан акыммутым возышаш.

* Шке каласыме але возымо шонымашлан планым ыштен моштышаш.

8 класс (51 шагат)

Лудаш джа тунемаш – 37 шагат

Шке семын лудаш да канашаш – 3 шагат

Йылме лывыртыме паша – 10 шагат

Ешартыш жап – 2 шагат

Ончылмут

Илышым искуствышто образ гоч ончыктымаш. Сылнымут образ. Литератур – сылнымут искусство. Искусствын моло видше. Литературын турло жанрже.

МАРИЙ КЛАССИК - ВЛАКЫН ТВОРЧЕСТВЫШТ (14 шагат)

С.Чавайн. Илыш да усталык корныжо 9 7 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Шылие»

Ойлымашын фольклор негызше да келге реализм содержанияйже. Авторын пусо социальный проблемым тарватымыже, тудым рашемдымаште калык поэзийын верже.

Произведенийын чоналтмыже, сылнылык ойыртемже.

«Акпатыр»

...Драмын исторический негызше, героике сынан улмыжо. Илышым кумдан авалтымыже. Калыкын шке эрыкше верч кучедалмыже.

Акпатыр. Геройын произведенийыште верже, рольжо, койыш – шоктышыжо, илыш деке ончалтышыже. Событий – влакын вашталт толмышт семын тудын кушкын, виян толмо ойыртемже. Калык верч шогымыжын амалже да нравственный негызше. Повстанец – влакын атаманышт марте кушмыжо, героико – романтический тусшо.

Пекеш Савий. Акпатыр дене танастарымаште тудын сын – кунжо, калык деке ончалтышыже, илышумылымашыже, койышыжо.

Паймыр ден Токтанай. Калыкын ойыртемалтше, ушанле, чын верч шогышо, пенгыде эргышт.

Тойблат ден Пашай. Социальный сынышт, койышышт, илышыште верышт.

Эвика ден Эвай. Чон моторлыкышт, пенгыдылыкышт, нравственный сынышт.

Эвайын ачаже Муканай, Пекеш Савийын ватыже Верай, Марпа удыржо, тулык вате Малика. Нунын сын – кунышт, ойгышт, куанышт, илышышт.

Авторын Акпатыр да моло герой – влак деке кумылжо.

Драмын социальный сынже.

Герой – влакым танастарымаш. Контраст.

Драмыште марий калыкын илыш – йулаже.

Илыш чын, историй событий – влак да авторын шке шонымашым ешарымыже (вымысел).

Аторын калык ойпого материалым устан кучылтмыжо. Произведенийын чоналтмыже, йылме ойыртемже, сылнылыкше, романтизм шулышыжо.

Литератур теорий: образ – характер. Тун литератур направлений – влак: романтизм да реализм. Романтический герой. Литературышто историй илыш чын да тудым сылнымут гоч ончыктымаш (вымысел). Дrame. Опер, либретто, арий, хор нерген умылымаш.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

С.Г.Чавайн. «Дезертир – влак», «Мукшотар» драме, «Сай кутырет, марий калык» почеламут

Шабдар Осып. «Марий кундемлан», «Вурс йук» почеламут – влак

В.Сави. Илыш да усталык корныжо (2шагат)

Лудаш да тунемаш

«Муро орланге» (Туня мура» ужаш)

Ойлымаште йыр улшо пуртус илышын, тудын моторлыкшын айдеме илыш дене чак кылдалтмыжым суретлен ончыктымаш. Мурын кумылым нолтышо, илышым сорастарыше, куатым ешарыше вийже.

Ойлымашын йомак, аллегорий сынан улмыжо. Тудын сылнылык ойыртемже.

Н.Игнатьев. Илыш да усталык корныжо. (14 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Комсомол удыр» (ужаш – влак)

Произведенийын илыш чынеш негызалтмыже. Элыште граждан сар жапыште лийше илыш пуламыр.

Миронова Огаптя – калыкын удыржо, тудын илышумылымашыже, у илыш чынлан пенгыдын ушанымыже, тудын верч луде шогымыжо.

Анфиса – илышын шере – кочыжым изинек пален кушшо удыр. Тудын « тул – вуд вошт» зортымыже, аважын туналмыжым умбакыже шуйымыжо.

Герой – влакын пурымашышт, нравственный негызышт.

Произведенийысе событий – влакым кызытсе жап кукшыт гыч аклымаш.

Литератур теорий: прототип нерген умылымаш.

КОН ЭЛЖЕ ВЕРЧ ШУМЖО ЙУЛА – ТУДО ПАТЫР (13 шагат)

Дим. Орай. Илыш да усталык корныжо. (4 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Чолга шудыр»

Повестылан негыз лийше материал. Повестын темыже, идейже да содержанияйже, нравственный да патриотический сынже.

Сергей Суворовым ончен куштымаште аважын, Павыл кочажын, пошкудыжо – влакын, кундемын, ялын, школын суапышт.

Сергей Суворов – туныктышо. Тудын сар корныш толмыжо, сын – кунжо, чоншижмашыже, патырлык коныш тошкалмыже.

Сергей Суворов – шочмэлын да калыкын эргыже.

«Чолга шудыр» повесть – очерково – публицистический, романтический шулыш дене возымо поэзий сынан произведений. Тудын самырык тукумын шочмэлым йораташ, аралаш ямдылымаште верже.

Повестын йылме ойыртемже, чоналтмыже, сылнештарыме йонжо – влак, сылнылык ойыртемже.

Н.Лекайн. Илыш корныжо да творчествыже. (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Шонго мичуринец»

Очеркын темыже, тун шонымашыже да сюжет корныжо. Произведенийыште тун геройын – Н.А.Александровын – койыш – шоктышыжо, пуртус деке кумылжо, пашалан чулым улмыжо.

Произведенийын йылме ойыртомже чоналтмыже, сылнылыкше.

Литератур теорий: очерк, публицистике, сылнымутан произведенийыште илыш герой. Литератур герой да персонаж – влак. Тушка герой – влаклан характеристике.

М.Казаков. Поэтын илыш да усталык корныжо (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Онар»

Почеламутышто Онар патыр дене кугешныме кумыл. Авторын легендысе геройын символ сынан образше гоч патырлыкым, чын верч шогымым, шочмэлым да калыкым аралаш эре ямде улмо шижмашым моктен мурымыжо.

Почеламутын чоналтме да сылнылык ойыртомже.

«Лесникын мутшо»

Пуртус да айдемын пуртусышто верже.

Япий кугызан илыш позицийже, пуртусын моторлыкшым ужын да умылен моштымжо, поянлыкшым арален шогымыжо. Лирический геройын койыш – шоктышыжо йылме ойыртомже.

М.Рыбаков. Илыш да усталык корныжо (4 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Ачамын йоратыме мурыжо»

Произведенийын лирико – драматический сынже, реализм негызше. Авторын марий калыкын сар да сар деч варасе илышыжым кумдан суретлен ончыктымжо.

Виктор Эмановын койыш – шоктышыжо, нравственный негызше. Мурын калык – влак да тукым кокласе кылым ушен шогышо символ сынан образше.

Произведенийын пафосшо, чоналтме да йылме ойыртомже.

Шке семын лудаш да канашаш.

М.Казаков. «Поро кече», «Келшымаш».

В.Чалай. «Авамлан серыш»

ШОЧМО МЛАНДЫН ШОКШЫЖО (13 шагат)

Осмин Йыван. Илыш да усталык корныжо (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Марий Эл»

Марий Эл - шочмо кундемын поянлыкшым, моторлыкшым, ищза – шольо калык – влакын келшен илымыштым иктешлен ушен шогышо образ.

Почеламутын сылнылык ойыртомже, романтике шулышыжо, кумыландыше сынже.

«Уна»

Марий удырамашын илышыже, туняумылымашыже, калык илыш – йула ойыртомым жаплымже.

Унай – илышыште шке вержым палыше, умылен шогышты образ. Удырамашын куанже, паша верч колянмыже, тыршымыже, шотан ава, ура чонан айдеме улмыжо. Унайын, вес кундемласе илышым ужын, шум – чон, уш – акыл поянлыкым, туняончалтышым, улылымашым пойдарымыже, кумыландымыже.

Поэмын лиризм кумылжо шум – чон шижмашым почын пуымаште пейзажын, калык ойпого поянлыкын, сылнештарыме йон – влакын верышт. Поэмын ойыртемайтше йылмыже: эпитет, танастарымаш – влак.

Г.Алексеев. Писатель нерген ой (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Порт»

Писательын ялысе илышым келгын палымыже, илыш кончышым шижын моштымжо. Порт образ гоч шочмо ялын историйжым, пурымашыжым, почын пуымо мастарлыкше. Авторын илыш, шочмо вер нерген шонаш ужмыжо.

«Шочмо мландын шокишыжо»

Лудшын чоналтме ойыртеме. Тун герой. Тудын символ сынан улмыжо. Автор да герой. Произведенийын темыже да тун шонымашыже.

Писательын йылме мастарлыкше.

Литератур теорий: описаний, повествований. Символ. Новелле.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

Г.Алексеев. «Ава – кече гае», «Шошо пайрем», «Гармонь»

Осмин Йыван. «Керебеляк», «Пунчер», «Шемшыдан пасу»

А.Тимиркаев. Поэт нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Тукым кыл»

«Тукым кыл» шонымашын нравственный сынже, негызше. Ача – коча – влакын туналме корныштым самырык тукумын шуяш ямде улмыжо. Илалше ден самырык кокласе кыл – илышын негызше, ончылыкшо, пурымашыже.

Почеламутын чоналтмыже, йылме ойыртеме.

Литератур теорий: почеламутын чоналтмыже. Кок слоган стопа (ямб, хорей). Ударениян да ударенийдыме (мужской да женский) рифме – влак.

В.Изилянова. Поэтессе нерген ой.(1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Мый тышан шочынам»

Шочмо кундемын поэзийже, шкешотан ойыртеме. Произведенийын нравственный негызше.

Почеламутын чоналтме да сылнылык ойыртеме.

М.Кудряшов. Писатель нерген ой. (2 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Тулык окна – влак»

Кугыен да икшыве – влак кокласе кыл. Писательын тулыкеш кодшо йоча – влакын койышыштым, кумылыштым, чоншижмашыштым суретлыме мастарлыкше. Произведенийын нравственный негызше.

Ойлымашын чоналтме да йылме ойыртеме.

В.Петухов. Сылнымут мастар нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Эре поро лийже»

Почеламутышто порылыкым илыш негыз семын аклымаш. Поэтын «Поро лийже мландымбалне, кажде ешыште да айдеме шум - чонышто» шонымашым сылнымут гоч шындарымыже.

Авторын сылнештарыме йонжо – влак.

Роберт Миннуллин Татар поэт нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

« Пошкудын ак – Юмын ак»

Поэтын пошкудо татар да марий калык – влакын курымла дене келшен, икте – весым пагален илымыштым суретлымыже.

Почеламутын сылнылык ойыртемже.

Ушеш тунемаш произведений – влак

В.Изилянова. «Мый тышан шочынам»

М.Казаков. «Онар»

Дим.Орай. «Чолга шудыр» (ава нерген ужаш)

Осмин Йыван «Марий Эл»

В.Петухов. «Эре поро лийже»

А.Тимиркаев. «Тукым кыл»

Литератур теорий да историй гыч сведений – влак

* Литератур – мутобраз искусство

* Сылнымут образ нерген шинчымашым келгемдымаш. Персонаж. Литератур герой. Тун да второстепенный персонаж. Литературышто курымашлык теме – влак.

* Сылнымутан литературышто илыш чын да авторын шонен лукмыжо.

* Литератур произведенийын формыжо да содержанияж нерген шинчымашым келгемдаш: теме, тун шонымаш, пафос, проблеме; сюжет да композиций. Действийын виян толмыжо. Конфликт. Пейзаж. Портрет. Сылнымут деталь.

* Автор – повествователь , каласкалыше герой. Авторын позицийже. Произведенийын вуймутшо. Эпиграф нерген умылымаш.

* Литератур род да жанр – влак: ойлымаш, новелле, очерк, эссе повесть, роман. Лиро – эпический жанр – влак: поэме, балладе, басне. Лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий. Драмым литератур род семын умылымаш. Драмын жанрже – влак: комедий, драме, трагедий.

* Тун литератур направлений – влак: романтизм, реализм. Романтический герой.

* Очеркыште, публицистикыште, сылнымутан произведенийыште илыш гыч налме герой. Прототип. Литератур герой да персонаж – влак.

* Литературышто традиций да сын.

* Сылнымутан произведенийын йылмыж нерген умылымашым келгемдаш. Диалог да монолог. Реплике. Ремарке. Геройын йылме ойыртемже.

* Сылнымутан произведенийыште сылнештарыме йон – влак. Гиперболо. Гротеск, антитезе. Символ нерген умылымаш.

* Прозо да поэзий. Почеламутым чонымо негыз: почеламутын размерже. Ритм, рифме, строфа нерген умылымашым келгемдаш .

* Марий сылнымутын ойыртемже, вес калык литератур дене кылже.

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

*Сылнымутан, научно – популярный да публицистике сынан текст – влакым умылен, сылнын да устан лудын кертшаш.

* Лудмо текстын событийже – влакым каласкален кертшаш.

* Сюжет ден композицийын (авторын герой да событий – влак нерген ойжо, шонкалымыже, образ, пейзаж, сурт – оралте, интерьер да молат) идейно – художественный рольыштым рашемден кертшаш.

* Сылнештарыме йонын, йылме ойыртемным ыштыше мутын да ойсавыртыш – влакын идейно – художественный сыныштым рашемден кертшаш.

*Герой – влак нерген канашымашым эртарен, характеристикым пуэн моштышаш.

* Авторын герой да илыш деке отношеенийжым рашемден, событий – влакым кумдан палаш манын, герой – влакым икте – весе дене танастарен моштышаш.

*Эпический , лирический да лиро – эпический произведений – влакым икте – весышт дене танастарен моштышаш.

* Драмын литератур род семын ойыртемжым палышаш. Драмын жанр палыжым (комедий, драме, трагедий) ойырен моштышаш.

* Геройын койышыжым, сын – кунжым, илыш деке кумылжым эскерен, тудлан акым пуэн моштышаш.

* Ик але турло произведенийласе герой – влакын койыш – шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемным муын моштышаш.

* Турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.

*У мут ден ойсавыртыш – влакым ойышто да возымо гоным кучылт моштышаш.

*Эпический произведенийым (але ужашым) тичмашын, кучыкын, кулешыжым ойырен каласкален кертшаш.

* Йодыш – влаклан кумда вашмутым, посна геройлан але герой – влаклан танастарыме сынан характеристикым пуэн моштышаш.

*Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.

* Лудмо произведенийлан (посна ужашлан) простой ден сложный планым ыштен сенышаш.

*Произведенийын идейный содержанияжым да сылнымут туняжым (тематике, проблематике, тун шонымаш, пафос; сюжет, чоналтмаш, образ системе, авторын позицийже)лончылымо сочиненийым возен кертшаш.

* Шке семын лудмо але изобразительный искусство произведенийлан, герой ден событий – влаклан шке шонымашым ойлен да возен сенышаш.

9 класс (51 шагат)

Лудаш да тунемаш – 23 шагат

Шке семын лудаш да канашаш – 3 шагат

Йылме лывыртыме паша – 6 шагат

Ешартыш жап – 2 шагат.

Ончылмут

Марий сылнымутан литератур нерген умылымаш. Тудын виян толмо йыжынже – влак. Историй темылан возымо произведений – шамыч.

Марий сылнымутышто калыкын кугу социальный событий – влак жапысе илышыже (18 шагат)

Я.Ялкайн. Илыш да усталык корныжо. М.Горький ден Я.Ялкайн кокласе кыл (4 шагат)

Лудаш да тунемаш.

«Андрей Толкын» (посна ужаш – влак)

Элысе илыш кончышын кугу масштабан улмыжо, тудын марий ялышкат толын шумыжо. Повестьыште суретлыме герой – влакын койыш – шоктышышт, ойго – куанышт, йулашт, патриархальный илышын «помыжалтмыже», у саманын шулышыжо марий ялыш, ешыш шынен пурымо. Мер илыш да марий кресаньыкын илышыже. Произведенийын автобиографический сынан улмыжо.

Андрей Толкынын шуаралт, кушкын толмо корныжо, илышончалтышын вестурлем виянмыже.

Андрей Толкын йыр улшо герой – влак: ачаже, аваже, Зайнит Эрай, Салек, Иван Алексеевич Унгаров, Борис Николаеви; Даулат, Русов, Мухамыттен. Еш, ял,школ – коммун илыш.

Повестьыште калык илыш – йула, фольклор да этнографий материал.

Произведенийын йылме поянлыкше, чоналтмыже; сюжет корно.

М.Горький ден Я.Ялкайнын вашкылышт.

Литератур теорий: ойлымаш да повесть, нунын икгайлыкышт да ойыртемашт. Теме да идей. Биографий да автобиографий.

К Коршунов. Илыш да усталык корныжо (4 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Аксар ден Юлавий»

Марий калыкын курымла вошт эртыше илыш йыжынже. Историй кончыш да драмыште почын пуымо событий – влакын нравственный негызышт. Драматический событий – влак да айдемын пурымашыже.

Марий князь Ялантай – шочмо калыкын ушанже. Тудын илемже – эрык верч кучедалме верын рудыжо. Ялантайын шонымашыже, ошкылжо, кугезе коча – влакын сугыныштлан, пуртус вийлан ушанымыже.

Курайын илыш деке ончалтышыже, позицийже.

Юлавий. Шум – чон моторлыкшо, тужвал сынже.

Аксар, Изерге, Тулбай – марий калыкын чолга эргышт.

Удырамаш – влакын илышыште верышт (Эчавий, Тойвий, Йылдавий)

Драмыште калык – влак кокласе пагалымашым ончыктымаш.

Писательын марий илыш – йулам, айдемын койышыжым почын пуымаште мастарлыкше. Произведенийыште фольклор да этнографий материалын верже.

Кугезе марий калыкын шочмо мланде, эрык верч, социальный да политический торсыр, шыгыремдымаш ваштареш кучедалмыже – пьесын тун шонымашыже.

Драмын чоналтмыже: завязке, действииын виян толмыжо, кульминаций, развязке. Кыдеж, сурет, кончыш. Ремарке. Пьесын сложный планже.

Литераур теорий: драме, трагедий, комедий, нунын икгайлыкышт да ойыртемашт. Произведенийын чоналтмыже, сюжетше.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

Н.М.Арбан. «Янлык Пасет»

Я.Якайн. «Андрей Толкын», «Ужар жап», «Ола».

Н.Ильяков. Илыш да усталык корныжо (5 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Нимучашдыме муро» («Опак Микита»)

«Опак Микита» - почеламут дене возымо роман. Тудын темыже да содержанияйже.

Опак Микита – марий калыкын ойыртемалтше оразше. Тудын нравственный негызше. Геройын шуаралт, кушкын толмо корныжо. Илышын калык да шочмэл деч ойыраш лийдыме улмыжо.

Сидыр Опак – ешвуй, Микитан ачаже. Ача да эрге кокласе кыл.

Праско – тыглай марий удырамаш. Тудын ойго ден куанже.

Торговой Ватю, Микаля, поп Арсений.

Произведенийын лирико – эпический сынже (лирический, да авторский чакналтыш – влак, исторический событий – влак).

Романын чогалтмыже. Антитезе. Контраст йон. Сылнылык ойыртем, калык ойпогын верже.

Литератур теорий: почеламут, поэме почеламут дене возымо роман.

«Онтон Иыван»

Кугу Ачамланде сар деч варасе илыш ойыртем. Произведенийыште нолталме проблеме – влак. Конфликтын негызше. Онтон Иваның поро койышыжо, паша кумылжо, чын верч шогымыжо.

Писательын гражданский позицийже, нравственный проблеме – влакым, айдеме илыш ойыртемем почын пуымо мастарлыкше.

Семен Вишневский. Илыш да усталык корныжо (3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Пиал»

Произведенийыште сар ваштареш да тыныс илыш вер кучедалме теме.

Поэмын тун шонемашыже. Сар корным эртыше салтакын илышыште айдемын верже нерген шонкалымыже, самырык тукумым ончен куштымаште поро традиций кулмо нерген проблемым нолталмыже.

Поэмыште авторын позицмйже. Геройын илыш йыжынже да ойыртемже.

Поэмын лирике сынан улмыжо: авторын чоншижмашыжым, шонемашыжым, психологийжым лирический геройын образше гоч почын пуымаш.

Поэмын чоналтмыже: геройын исповедьше, сугынь мутшо, шонемашым калык ончык лукмыжо.

Йылме ойыртем сылнештарыме йон – влак. Содержанийым почын пуымаште лирике чакналтышын, танастарымашын, олицетворенийын, риторический йодыш да кугу кумыл дене каласымын (восклицаний) верышт.

Литератур теорий: лирический герой, литератур герой. Автор – повествовательнын образше.

Шке семын лудаш да канашаш (1 шагат)

В.Чалай. «Авамлан серыш»

С.Вишневский. «Шум гыч шумыш»

Муса Джалиль. «Мыйын мурем»

КЫЗЫТСЕ МАРИЙ ЛИТЕРАТУРЫН

ВИЯНМЕ ОЙЫРТЕМЖЕ(7 шагат)

Обзор урок (1 шагат)

Кызытсе марий литературы ончыл проблеме семын айдеме да обществе, пагытын нравственный негызше дене кылдалтше йодыш – влакым радамлымыже. Тудын у теме , герой да жанр формо, психологизм дене пойдаралтмыже, философий сынже, калыкын туняужмаш деке лишеммыже, публицистике йогынжо.

Прозын рудо жанр семын ойыртемалтмыже. Писатель – влакын марий калык илен толмо корнын «ош тамгаже – влак» деке мелын савырнымышт, тудын туняумылымашыжым шкешам калыплалтмыжым да кушмо амалжым шымлымашт, шочмо йылмын, культурын тачысе азапше да ончыкылыкшо нерген чон вургыжын шонкалымышт.

Марий поэт – влакын мерсото да политике илыш деке посна туткышышт, саманын сынжым, айдемын корго туняжым келгынрак почын пуаш тыршымышт. Поэзийын публицистике сынже,элгоргысо илыш йогыным у семын аклаш ужмыжо. Поэзийыште у сылнештарыме йон, стиль да жанр ойыртем.

Драматург – влакын у темым да сылнымут формым кычалмышт. Нунын мер – политике илышын ситыдымашыжым, торсыржым тужваке лукмышт, тудын вожшым почын ончыктымышт. Айдемым поро шум – чонан, яндар шонымашан лияш, ар почеш илаш ужмышт.

Кызытсе марий драматургийын калык историй, философий, мифологий да религий дене кылже.

. Сылнымут мастар – влакын традицийым у семын ончымышт.

Ю.Рязанцев. Илыш да усталык корныжо.(1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Ава шум» («Туня умбалне шарлыше балладе)

Произведенийын идейный содержанияйже. Поэтын курымашлык «Ава шум» темым шочмо калыкын шинчаончалтышыже, шижмашыже гоч почын пуымыжо. Каласкалыше геройын (герой – рассказчик) аван коргывийже, куатше да келге ушыж дене кутешныме кумылжо.

Произведенийын трагический пафосшо, чоналтме да сылнылык ойыртемже.

М. Илибаева. Илыш да усталык корныжо(3 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Орина кова»

Повестыште кызытсе илышлан келшыше йодыш – влакым – ача – ава да икшыве,самырык да шонгыен – шамыч кокласе кылым – суретлымаш. Поро

(Орина кова) ден осал вийын (Пестай) ваштукнымышт, кучедалмышт. Поро, сай ешын кумыкталтме амалже. Произведенийын драматический да трагический пафосшо, келге психологизмже.

Писательын фольклор да этнографий материалым устан кучылтмыжо. Произведенийын сылнылык ойыртемже.

С.Эсаулова. Поэт нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Чодыра»

Марий чодыран шочмо кундемым иктешлыше образше. Лирический геройын шочмэлым, тудын сылне пуртусшым жаплыме да йоратыме кумылжо.

Почеламутын сылнылык ойыртемже.

А.Васильев. поэт нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Мый йол умбалне пенгыдын шогем»

Поэтын кызытсе саман, ылыш, поро ден осал, пиал нергн лудшым шонаш таратымыже, шочмо мландым, калыкым йораташ, марий йулам, тувырам, пуртусым аралаш ужын возымыжо.

Почеламутын чоналтмыже да сылнылык ойыртемже.

Шке мемын лудаш да канашымаш

М.Ушакова «Авамын куэже»

Арво Валтон. Эстон сылнымут мастар нерген ой (1 шагат)

Лудаш да тунемаш

«Тиде ик ылышетлан мо тыланет кулеш»

Поэтын айдеме ылыш пурымаш нерген шонкалымашыже, курымла дене туршгыжландарыше йодыш – влаклан вашмутым кычалмыже. Почеламутын философий сынже, чоналтме ойыртемже.

Ушеш тунемаш произведений – влак

А.Васильев. «Мы йол умбалне пенгыдын шогем»

С.Вишневский. «Пиал» (ужаш- влак)

Н.Ильяков «Опак Микита» (роман гыч келшыше ужаш).

Ю.Рязанцев. «Ава шум»

С.Эсаулова «Чодыра»

Литератур теорий да историй гыч сведений – влак

Литератур – мутобраз искусство

* Сылнымут образ нерген шинчымашым келгемдымаш. Персонаж. Литератур герой. Тун да второстепенный персонаж. Литературышто курымашлык теме – влак.

* Сылнымутан литературышто ылыш чын да авторын шонен лукмыжо.

*Литератур произведенийын формаж нерген шинчымашым келгемдаш: теме, тун шонымаш, пафос, проблеме; сюжет да композиций. Действийын виян толмыжо. Конфликт. Пейзаж. Портрет. Сылнымут деталь.

* Автор – повествователь , каласкалыше герой. Авторын позицийжеБиографий, автобиографий, автобиографический произведений. Произведенийын вуймутшо. Эпиграф нерген умылымаш.

* Литератур род да жанр – влак: ойлымаш, новелле, очерк, эссе повесть, роман. Лиро – эпический жанр – влак: поэме, балладе, басне. Лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий. Драмыв литератур род семын умылымаш. Драмыв жанрже – влак: комедий, драме, трагедий. Почеламут дене возымо роман.

*Тун литератур направлений – влак: романтизм, реализм. Романтический герой.

* Очеркыште, публицистикыште, сылнымутан произведенийыште илыш гыч налме герой. Прототип. Литератур герой да персонаж – влак.

*Литературышто традиций да у сын (новаторство).

* Сылнымутан произведенийын йылмыж нерген умылымашым келгемдымаш. Диалог да монолог. Реплике. Ремарке. Повествовательын да герой - влакын йылме ойыртемашт.

* Сылнымутан произведенийыште сылнештарыме йон – влак. Символ нерген умылымаш.

* Прозо да поэзий. Почеламутым чонымо негыз: почеламутын размерже. Ритм, рифме, строфа нерген умылымашым келгемдаш .

* Марий сылнымутын ойыртемже, вес калык литератур дене икгайлыкше.

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

*Произведенийласе герой – влакын типичный сыныштым рашемден кертшаш..

* Жанр ойыртемыв палышаш.

* Сылнымут образ да сылнымутан литератур, литератур характер да тип нерген умылымаш – влакым умылтарен кертшаш.

* Ушеш тунемме текст – влакым сылнын да устан каласкалышаш.

*Писательын ончыктымо событий ден сует – влакым ушышто кучен каласкален моштышаш..

* Авторын позицийжым, герой да событий – деке тудын отношенийжым рашемден кертшаш.

*Эпический , лирический да лиро – эпический произведений – влакым икте – весышт дене ойырен моштышаш.

* Произведенийын сылнымут ойыртемжым шотын налын лончылышаш.

* Произведенийын идейный содержанияжым, чоналтмыжым, образ радамжым, йылме ойыртемжым умылтарен сенышаш..

* Произведений да герой – влак нерген шке шонымашыжым ойлен да возен кертшаш.

* Йодыш – влаклан кумда вашмутым, посна геройлан але герой – влаклан танастарыме сынан характеристикым пуэн моштышаш.

*Эпический произведенийым (але ужашым) тичмашын, кучыкын, кулешыжым ойырен каласкален кертшаш.

* Йодыш – влаклан кумда вашмутым, посна геройлан але герой – влаклан танастарыме сынан характеристикым пуэн моштышаш.

*Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.

* Лудмо произведенийлан (посна ужашлан) простой ден сложный планым ыштен сенышаш.

*Произведенийын идейный содержанияйжым да сылнымут туняжым (тематике, проблематике, тун шонымаш, пафос; сюжет,чоналтмаш, образ системе, авторын позицийже)лончылымо сочиненийым возен кертшаш.

* Шке семын лудмо але изобразительный искусство произведенийлан, герой ден событий – влаклан шке шонымашым ойлен да возен сенышаш.

* Изирак эпический да лирике сынан произведений – влакым тичмашын аклыме творческий пашам возен сенышаш.

* Сылнымутышто мучаш марте шуйнышо («сквозной») темылан сочиненийым, нравственно – философский да публицистике сынан сочинений – эссем возен моштышаш.

*Шкевуя лудмо произведенийлан ончymo кинолан, спектакльлан, телепередачылан аклыммутым возен кертшаш.

* Литературно – критический статья – влаклан конспектым да планым ыштен моштышаш.

2.2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе —136ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение

различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как

формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей

(толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы основной школы

Речь и речевое общение

Выпускник научится

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика, орфоэпия. Графика. Выпускник научится производить фонетический разбор слова; записывать слово в фонетической транскрипции; владеть основными орфоэпическими нормами русского литературного языка; правильно произносить слова из орфоэпического минимума 5-9 классов; пользоваться орфоэпическими словарями извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Лексика и фразеология.

Выпускник научится проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится производить морфемный и словообразовательный разбор; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и

словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из мультимедийных морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология.

Выпускник научится аргументированно доказывать принадлежность слова к части речи, определять морфологическую принадлежность грамматических омонимов; производить морфологический разбор всех изученных частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

применять орфографические правила; находить в словах изученные блоки и орфограммы, обосновывать их выбор; производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

находить в предложении семантико-синтаксические блоки, которые необходимо выделять знаками препинания (части сложного предложения, обособленные члены и др.); владеть умственным приемом (правильным способом действия) при применении изученных пунктуационных правил; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Общие сведения о языке

Выпускник научится

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Чтение и понимание текста.

Выпускник научится адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; оценивать степень понимания прочитанного (прослушанного) текста; различать в тексте главную и дополнительную информацию; владеть разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, приемами работы с учебником и другими источниками информации; прогнозировать возможное содержание текста до чтения текста; определять тему, проблему, главную мысль (концепт) текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; владеть основными видами информационной переработки текста: составлять план, схему, таблицу, самоинструкцию; тезисы, конспект, аннотацию.

Выпускник получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Развитие воображения.

Выпускник научится понимать роль воссоздающего и творческого воображения в работе с текстом; использовать эти виды воображения при написании изложений и сочинений.

2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературе

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 ч, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе - 68 ч., в 9 классе — 102 ч.

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси.

История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народнопоэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта.

Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа

Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения.

Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость,

косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции

житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как

«вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По.

Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство»

(фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные

темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Выпускник научится:

- отвечать на поставленный вопрос, аргументируя ответ ссылкам на художественный текст, устанавливая поле читательских ассоциаций;
- понимать характер литературного героя, авторское отношение к нему, воплощение этого отношения, художественную, проблемную, нравственную функцию героя;
- выделять основные сюжетные линии, определяют главную из них, соотносить отдельный эпизод с целым и видеть его место в системе произведения;
- размышлять и вести беседу на литературные темы;
- определять настроение лирического произведения и выделять основные носители настроения;
- выполнять творческие задания;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному и выбирают путь анализа произведения адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- определять авторскую интерпретацию различных жанров;
- понимать историческую обусловленность литературных жанров, их изменяемость, взаимосвязь с различными способами художественного постижения жизни;
- осваивать сопоставительный анализ произведений, учитывая их жанровую природу;
- писать сочинения;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- самостоятельно находить оптимальный путь целостного постижения литературного произведения;

- определять индивидуальное мировоззренческое и художественное своеобразие в подходе художника к «вечным» темам, проблемам, героям, видеть историческую обусловленность таких подходов;
- формулировать свое отношение к художественному произведению, опираясь на все аспекты содержания и содержательной формы, определять актуальность произведения, вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- самостоятельно формулировать тему сочинения, в зависимости от собственной трактовки произведения или ряда произведений;
- учитывать при анализе произведений, как использует художник литературную традицию, насколько творчески делает это;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их.

Выпускник получит возможность:

- овладеть навыком дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- овладеть основными способами обработки информации, полученной из разных источников, владеют навыками презентации;
- писать творческие работы, связанные с жанровой спецификой литературы;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного характера;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (реферат, проект, работа исследовательского характера).

2.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Обучение английскому языку по курсу составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Биболетова М.З. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Обнинск.: Титул, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» М.З.Биболетова (Титул, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Данная Рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 учебных часа в неделю). УМК строится на следующих методических принципах:**

Коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языкам и видам речевой деятельности. На каждом уровне УМК с 5 –го по 9-й класс используется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на каждом этапе обучения, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки.

Программа учебного предмета «Английский язык» для 5 классов.

Цели учебной дисциплины.

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- ☐ круге проблем, представленных в данном курсе,
- ☐ о современном состоянии данной дисциплины,
- ☐ об основных сферах применения получаемых знаний,
- ☐ о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- ☐ объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- ☐ понятие, определения, термины,
- ☐ даты, факты, события,
- ☐ правила, теории, законы,
- ☐ методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- ☐ модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- ☐ выбирать, выделять, сравнивать
- ☐ оформлять, описывать,
- ☐ высказывать, формулировать,
- ☐ обобщать, интерпретировать,
- ☐ контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- ☐ цели с учебными контролирующими заданиями,
- ☐ цели с видами деятельности,
- ☐ контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие компетенции как:

- ☐ коммуникативная,
- ☐ учебно-познавательная,
- ☐ ценностно-смысловая,
- ☐ социокультурная,
- ☐ информационная,
- ☐ компенсаторная,
- ☐ здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной

программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Ученик научится знать и понимать:

☐ правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

☐ на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

Ученик получит возможность научиться понимать:

☐ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;

☐ все типы вопросительных предложений,

☐ употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительны

говорение

Ученик научится умению:

☐ начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

☐ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

☐ выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

☐ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а

также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

☐ Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

☐ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, план, вопросы

Аудирование

Ученик научится:

☐ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

☐ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

Ученик научится:

☐ определять тему, содержание текста по заголовку;

☐ выделять основную мысль;

☐ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

☐ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Ученик получит возможность научиться:

☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале

☐ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

письменная речь

Ученик научиться:

☐ делать выписки из текста;

☐ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

☐ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Ученик получит возможность научиться:

☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Программа учебного предмета «Английский язык» для 6-7 классов.

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом.

Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники научатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники научатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники научатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с

полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники получают возможность научиться:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники получают возможность научиться:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут научиться:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники получают возможность научиться:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* – *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* – *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники получают возможность научиться:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*, *look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Pre-sent / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine*, *yours*, *hers*, *ets*), возвратные местоимения (*myself*, *yourself*, *ets*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

– наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *long*, *high*); наречия *hard/hardly*, *late/late*ly,

- high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
 - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
 - специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Pre-sent Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
 - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
 - дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
 - реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
 - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
 - глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

 - слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;
 - конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Программа учебного предмета «Английский язык» для 8-9 классов.

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники получают возможность научиться общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном;

выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники получают возможность научиться:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники получают возможность научиться:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники получают возможность научиться читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники получают возможность научиться:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники получают возможность научиться:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники получают возможность научиться:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны научиться:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление

(на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Ga-lina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da-vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники получают возможность научиться:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа *have / has always dreamed of doing something*; *make somebody do some-thing*, *ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; *некоторые новые фразовые глаголы*; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; глагольные формы в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;
- сложноподчиненные предложения с *Conditional I* (*If + Present Simple + Future Simple*), *Conditional II* (*If + Past Simple + would + infinitive*): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;
- сложноподчиненные предложения с *Conditional III* (*If + Past Perfect + would have + infinitive*): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;
- *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов и сравнение употребления:
- *Present*, *Past*, *Future Simple*;
- *Present Simple*, *Present Continuous*;
- *Present Continuous*, *Future Simple*;
- *Present Perfect*, *Past Simple*;
- *Past Simple*, *Past Perfect*, *Past Continuous*;
- *Past Simple Active*, *Past Simple Passive*;
- модальные глаголы (*can*, *could*, *may*, *must*, *might*, *shall*, *should*, *would*) и их эквиваленты (*be able to*, *have to*, *need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's...*; *It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ, ГЕОМЕТРИИ

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные, числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m —целое число, а n —натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя—степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые

значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства: Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и

обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства: Линейная функция, её графики свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y \sim y/x$,

$$y = 1/x, U$$

Нечисловые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии: Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника.

Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. • Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи), о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: - страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Упоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- ☐ понимать особенности десятичной системы счисления; оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ☐ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ☐ сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- ☐ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах их делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- ☐ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ☐ оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- ☐ *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- ☐ *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- ☐ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- ☐ *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- ☐ *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных 1 функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира,
- применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство; опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике и ИКТ (7-9 классы)

Информация и информационные процессы

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров.

Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Кодирование и обработка текстовой и графической информации

Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровое фото и видео.

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.

Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Логика и логические основы компьютера

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Информационное общество и информационная безопасность

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Результаты изучения информатики

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по всеобщей истории.

История Древнего мира. 5 класс.

Рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса, изучающих предмет в первом концерне исторического образования, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира».

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки.

Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания).

Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. **Историческая карта.** *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.)*

История древнего мира – часть всеобщей истории человечества. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Начальная эпоха человечества. Первобытность.

Предки человека. *Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.* Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Расселение древнейшего человека. Овладение огнем и его роль в развитии человека.

Орудия труда и занятия первобытных людей. *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Важнейшее значение охоты в жизни людей.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Неолитическая революция.

Появления неравенства и знати. Появление ремесел и торговли. Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность.

Переход к цивилизации. Разнообразие древних культур. Основные черты первобытного общества.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Египет — дар Нила

Местоположение, климат, почвы в долине Нила. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Ирригационная система. Труд земледельцев. Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы.

Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Мемфис — столица единого государства.

Жизнь простого египтянина. Древнеегипетские ремесленники.

Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Завоевание Египта гиксосами. Военные походы фараонов. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Рабы.

Вельможи, чиновники и писцы. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Налоговое обложение.

Религиозные верования египтян. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Жрецы. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Фараон-реформатор Эхнатон.

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Особенности древнеегипетской скульптуры и

живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Страна двух рек

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия и население. Города-государства. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, глиняные книги. Мифы и сказания. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе. *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность).

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Искусство древнего Междуречья. Мифы древнего Междуречья. Нововавилонское царство, легендарные памятники города Вавилона. Научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийские мореплаватели

Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение. Развитие ремёсел и торговли.

Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Древние государства Малой Азии. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы.

Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Великие державы Древнего Востока

Индия и Китай в древности

Образование государств в Древней Индии. Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Арийское проникновение в Индию. Древнейшие города

в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны.

Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Начало железного века в Китае. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Древняя Греция

Древнейшая Греция.

Природа и население Древней Греции.

Условия жизни и занятия населения Древней Греции: Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье.

Крито-Микенская культура Древней Греции. Эгейское море и его острова. Древнейшие государства на Крите. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Классическая Греция.

Древнегреческий полис. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Акрополь и агора. Развитие земледелия и ремёсел.

Зарождение демократии в древних Афинах. От законов Драконта к реформам Солона. Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Древняя Спарта. Тип олигархического полиса. Лакония. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь. Организация военного дела.

Олимпийские игры в древности.

Великая греческая колонизация. Причины и направления.

Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Персидское нашествие на Грецию. Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Возвышение Афин после Греко-персидских войн.

Афинская демократия при Перикле. Классическая афинская демократия и её кризис. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Культура Древней Греции. Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Возвышение Македонии. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Завоевания Александра Великого. Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Ранняя республика.

Географическое положение Италии. Основание Рима. Царский период. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Установление в Риме республики и её устройство. Патриции и плебеи.

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Занятия древних римлян. Образ жизни. Система ценностей. Религия.

Распространение римского владычества на Средиземноморье. Расцвет республики.

Римское войско и его устройство. Покорение Италии.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Пунические войны. Походы Ганнибала. Победа над Карфагеном. Провинции и наместники Рима.

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена.

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Моральные ценности римских граждан. Римский характер. Рабы и рабовладельцы. Образование провинций и управление ими. Ограбление

римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев. Труд рабов в Риме.

Реформы братьев Гракхов. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Кризис республики. Реформы армии Гаем Марием. Марии и Сулла. Гражданские войны в Риме. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Восстание Спартака.

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Полководцы во главе римской республики. Распространение римского владычества на остальное Средиземноморье. Триумвират Цезаря, Помпея и Красса. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти и его правление в Риме. Гибель Цезаря.

Жизнь римлян эпохи поздней республики. Римские нравы.

Римское право. Империя и соседние народы. Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Римская империя.

Установление империи в Риме. Октавиан Август. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Эпоха расцвета империи. Устройство империи. Правление преемников Августа. Правление Нерона. Обоожествление императора. Актер на императорском троне. Пожар Рима.

«Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Рим — столица империи. Форум в императорском Риме. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Первые христиане и их учение. Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Кризис римской империи в III в. н.э. Причины и последствия. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Римская империя при императоре Константине. Признание христианства. Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Варварские нашествия и великое переселение народов. Раздел империи на Западную и Восточную. Падение Западной римской империи. Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Требования к результатам обучения выпускника 5 класса:

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Нравственное самоопределение.

Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы

древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Научаться высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Метапредметные: способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., ставить цели и определять задачи, владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.п.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результат своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.), готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик научится:

- ☐ - определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- ☐ - использовать исторические источники для подготовки к урокам, определять их виды, уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ - читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- ☐ - использовать приобретенные знания при написании творческих работ и подготовке сообщений для урока;
- ☐ - группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- ☐ - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ☐ выявлять общее и различное в сравниваемых исторических событиях и явлениях;
- ☐ - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев.
- ☐ Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), возникшие в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, го-род-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
- ☐ Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- ☐ Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Критерии оценки знаний учащихся.

- ☐ Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- ☐ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- ☐ твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- ☐ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- ☐ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

История России. Всеобщая история. 6-7 классы.

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России—часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе: Великого княжества Литовского.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Рост территорий Московского княжества. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Идея «Москва—Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Произведения литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Земские соборы. Система приказов. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Предпосылки Смутного времени.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Книгопечатание (И. Фёдоров). Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике страны: начало формирования всероссийского рынка, появление мануфактур.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния в искусстве и архитектуре и литературе. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Указ о престолонаследии.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре, Санкт-Петербург центр европеизированной России. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли (А.Н. Радищев, Н. И. Новиков, М.М. Щербатов).

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература (В. К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Всеобщая история

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Ж. д'Арк. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота-Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Образование Османской империи.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Ацтек Ацтеки. Майя. Инки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

РЕЗУЛЬТАТЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Ученик научится:

- определять во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник для получения информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей—походов, завоеваний, колонизации, определение мест сражений и важных исторических событий;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- представлять описание памятников культуры средневековой Европы и Руси и высказывать свое суждение о них;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени, используя работу в форме с таблиц, схем, тезисных планов;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Средневековья и Нового времени, показывать общие черты и особенности, используя основные понятия и термины («политическая раздробленность», «централизованное государство», «социально-экономическое развитие»,

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «гуманизм», «меркантилизм», «протекционизм», «революция», «буржуазия» и др.);

- составлять характеристики исторических личностей, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о значении событий отечественной и всеобщей истории Средних веков и Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья и Нового времени, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, определять принадлежность и достоверность источника, позицию автора и др.;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего населённого пункта, края и т. д.*

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 8-9 классы.

История России в Новое и Новейшее время.

Российская империя в первой четверти XIX в. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П. И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Изменение внутренней политики Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их цели и участники. Выступления декабристов в

Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Внутренняя политика: апогей самодержавия, политика реформ и контрреформ.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной, музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Революционное народничество: идеология, организации, тактика. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Император Александра III. Политика реформ и контрреформы. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура и быт России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Русский театр. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Изменения в условиях жизни населения: город и деревня.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Экономическое развитие России в нач. XX века. Задачи и особенности модернизации страны. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Россия 1908-1914 гг. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и

новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Большевики в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Условия Брестского мира. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Советское государство в нач. 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920—начале 1921 г. Крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР, предпосылки объединения республик, национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Индустриализация кон.1920-х – 1930 гг. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Формирование однопартийной системы. Сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Изменение социальной структуры советского общества. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939—начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Возрождение и развитие промышленности. Положение, в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Советское общество в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления социально-экономической политики советского государства, реформы и их противоречия. Внутриполитический курс Н. С. Хрущёва, причины его отставки.

Внешняя политика СССР в 1950-1960- гг., концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х— 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи, сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике и застойных явлений в общественно-политической жизни. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в годы перестройки 1985—1991 гг. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны».

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Деятельность Президентов России Б.Н. Ельцина и В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Основные направления внешней политики в нач. XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Власть, общество, церковь.

Всеобщая история.

Европа в конце XVIII века. Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в общественно-политических теориях и художественной культуре XVIII в.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение **революции.**

Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция—от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из

Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Культура стран Европы в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. XX—начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война 1914—1918 гг. Начало борьбы за передел мира.

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939. гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание Народного фронта во Франции и Испании. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Агатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Влияние социальных потрясений начала XX в. на духовную культуру. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., и их результаты.

Вторая мировая война 1939—1945 гг.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX—начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX—начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Политические

лидеры. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х—начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

Страны Азии и Африки во второй половине XX—начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Место государств Азии и Африки в современном мире. Китай и Индия – «новые индустриальные страны».

Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в. Неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации и их решения. Политические режимы: демократия и диктатура.

Культура зарубежных стран во второй половине XX—начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.

Международные отношения во второй половине XX—начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х—начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

РЕЗУЛЬТАТЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новая и Новейшая история

Выпускник научится:

- определять во времени хронологические рамки и рубежные события новой и новейшей эпох, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XIX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпох;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах

- в XX—начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - приводить и сравнивать излагаемые в учебной и исторической литературе оценки отечественных и зарубежных историков, их высказывания и аргументацию;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой и новейшей эпох в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.) с использованием диаграмм, схем;
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, художественной литературе и кинематографе электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *вести дискуссии о характере и причинах исторических событий, аргументировать свою позицию;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX— начале XXI в., привлекая воспоминания представителей старших поколений, материалы «Школьной летописи памяти», посвященной Великой Отечественной войне;*
- *создавать и готовить исторические реконструкции (Египетский пир, Малые Олимпийские игры, Рыцарский турнир, Петровская ассамблея, Старый киносеканс), макеты, ролевые игры (Линия времени, Доставка пакет в штаб).*

2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-7 классы

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного

общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

6 класс

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни.

Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного.

Наследственность.

Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Понятие индивидуальности.

Понятие личности

Как человек познает себя. Самопознание и образование.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

2. Ближайшее социальное окружение. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

3. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Профессия ученик. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Правила хорошего слушания. Взаимодействие на уроке.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

4. Труд.

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда.

Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху.

5. Родина.

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6. Добродетели

Понятие о доброте. Понятие о смелости. Понятие о человечности.

7 класс

Человек среди людей.

Отношения между людьми.

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Мир эмоций и чувств. Темперамент и характер. Виды межличностных отношений.

Ты и твои товарищи.

Социальные группы. Социальные роли человека. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Зачем люди общаются

Что такое общение. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками.

Почему нужно быть терпимым.

Как возникают межличностные конфликты. Конфликтные ситуации. Как не проиграть в конфликте.

Человек и закон.

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Почему важно соблюдать законы. Как защищаются права человека в России.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Виновен — отвечай. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система

Человек и закон.

Экономика и социальные отношения

Человек и экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Золотые руки работника. Мастера своего дела. Понятие мастерство. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

Современное производство. Факторы производства. Затраты, выручка, прибыль. Новые технологии и их возможности.

Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Обмен, торговля, реклама.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Экономика семьи. Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет. На что семьи тратят деньги. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Мир как единое целое. Общество и природа

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охранять природу — значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

Ученик научится:

Личностные результаты:

- ☐ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ☐ на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- ☐ на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- ☐ на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- ☐ на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Метапредметные результаты:

- ☐ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ☐ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ☐ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- ☐ выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;

Предметными результатами:

- познавательные

- ☐ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ☐ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ☐ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ☐ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *ценностно-мотивационные*

☐ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами;

☐ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

☐ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

☐ анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

☐ выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа;
- 2) определять характерные черты изучаемого объекта;
- 3) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- 6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

8-9 классы.

Цели изучения обществознания в основной школе:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел I. Человек и общество (Социальная сущность личности).

Тема № 1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Что делает человека человеком?

Интересы и потребности. Самооценка.

Индивид, индивидуальность, личность.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит: статус, типичные социальные роли.

Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.

Тема № 2. Ближайшее социальное окружение

Межличностные отношения. Особенности общения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Декларация прав ребенка.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Раздел II. Современное общество

Тема № 3. Общество — большой «дом» человечества.

Понятие «Общества». Что связывает людей в общество.

Основные типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).

Общественный прогресс. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Экономика: труд и образ жизни людей – как создаются материальные блага.

Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Политическая сфера. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Тема № 4. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Глобализация и её противоречия.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Место России среди других государств мира.

Раздел III. Социальные нормы. Право.

Тема № 5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Социальные нормы и отклоняющее поведение. Девиантное и деликвентное поведение.

Тема № 6. Основы правовых знаний.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Декларация прав человека и гражданина.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина.

Тема № 7. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовное право.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Раздел IV. Экономика.

Тема № 8. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Тема № 9. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики—производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Раздел V. Социальные отношения.

Тема № 10. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность *общества: причины* и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Каналы социальной мобильности.

Социальный статус и социальные роли личности.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Раздел VI. Политика.

Тема № 11. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Функции государства.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Формы правления: монархия и республика.

Формы территориально-государственного устройства страны: унитарное, федерация, конфедерация.

Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Выборы и избирательные системы. Парламентаризм и политические партии. Демократия и правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Тема № 12. Политическое устройство современной России.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Многонациональный состав её населения.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Политические партии современной России.

Патриотизм. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Раздел VII. Духовная сфера жизни общества.

Тема № 13. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Искусство и его формы.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Тема № 14. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее?

Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера.

Мир современных профессий.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт.

Будущее создаётся молодыми.

Ожидаемые результаты по предмету «Обществознание», среди учеников 8-9 классов.

На уровне личностных результатов, выпускник 9-го класса научится:

- ☐ системе ценностей, основанной на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ☐ уважению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- ☐ убежденности в необходимости укреплении исторически сложившегося государственного единства;
- ☐ признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- ☐ убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- ☐ осознанию необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

На метапредметном уровне, выпускник 9-го класса научится:

- ☐ умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ☐ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- ☐ овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ☐ умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни

этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

На предметном уровне – по теме **«Человек в социальном измерении»**, выпускник 9-го класса научится:

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ☐ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ☐ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- ☐ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ☐ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- **формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;**
- **использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;**
- **описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.**

по теме **«Ближайшее социальное окружение»**, выпускник 9-го класса научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ***использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.***

по теме «Общество — большой «дом» человечества», выпускник 9-го класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;***
- ***объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;***
- ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.***

по теме «Общество, в котором мы живём», выпускник 9-го класса научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ***характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;***
- ***показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.***

по теме «Регулирование поведения людей в обществе», выпускник 9-го класса научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- **использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;**
- **моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;**
- **оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.**

по теме «**Основы российского законодательства**», выпускник 9-го класса научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- **оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;**
- **осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;**
- **использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля.**

по теме «**Мир экономики**», выпускник 9-го класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- **оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;**
- **анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;**
- **выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.**

по теме «**Человек в экономических отношениях**», выпускник 9-го класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

по теме **«Мир социальных отношений»**, выпускник 9-го класса научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ☐ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- ☐ проводить несложные социологические исследования.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ☐ *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- ☐ *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

по теме **«Политическая жизнь общества»**, выпускник 9-го класса научится:

- ☐ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ☐ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- ☐ разбираться в особенностях правового государства
- ☐ характеризовать базовые черты избирательной системы, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке информации.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- ☐ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

по теме «**Политическая жизнь современной России**», выпускник 9-го класса научится:

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ☐ правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ☐ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке информации.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- ☐ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- ☐ *ориентироваться в современной политической ситуации в стране.*

по теме «**Культурно-информационная среда общественной жизни**», выпускник 9-го класса научится:

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- ☐ распознавать и различать явления духовной культуры; описывать различные средства массовой информации; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора- и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ☐ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- ☐ *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

по теме «**Человек в меняющемся обществе**», выпускник 9-го класса научится:

- ☐ характеризовать явление ускорения социального развития; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Также, выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2.2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Географии

5 класс.

1 час в неделю

Что такое география. Источники географических знаний.

Тема 1. Земля во Вселенной (8 ч.)

Представления об устройстве мира. Звезды и Галактики. Солнечная система. Луна-спутник Земли. Земля—планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 2. Изображение Земли.(8 ч.)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Способы изображения земной поверхности.

План местности и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Тема 3. Развитие географических знаний о земной поверхности (6 ч.)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема 4. Как устроена наша планета (12 ч.)

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Вулканы и землетрясения. Минералы и горные породы.

Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Биосфера. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Результаты.

Ученик, окончивший 5-й класс научится:

- объяснять значения изученных понятий;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- определять (измерять) направления и расстояния по глобусу;
- приводить примеры географических следствий вращения Земли.

Ученик, окончивший 5-й класс получит возможность научиться: - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;

География 6 класс.

1 час в неделю.

Тема 1. Географическая карта—особый источник информации (8 ч.).

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Географические координаты, их определение. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 2. Природа Земли и человек (27 ч.).

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы.

. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов

Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение трафиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на

биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

География 7 класс

2 часа в неделю.

Материки, океаны и страны

Источники географической информации.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Климатические пояса: основные и переходные. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Характеристика основных природных зон. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Результаты.

Ученик, окончивший 7-й класс научится:

- объяснять значения изученных понятий;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- определять географические координаты точки на карте и глобусе;
- определять (измерять) направления и расстояния по карте;
- составлять планы местности;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик, окончивший 7-й класс получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

География 8 класс.

2 часа в неделю.

География России.

Особенности географического положения России Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Статистические данные и данные переписи населения, как основа демографических исследований.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.

География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

География

9 класс.

2 часа в неделю.

Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей Хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь, людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- ☐ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ☐ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ☐ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ☐ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ☐ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ☐ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ☐ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; « строить простые планы местности;
- ☐ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ☐ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ☐ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ☐ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ☐ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ☐ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ☐ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Население Земли

Выпускник научится:

- ☐ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- ☐ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- ☐ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

☐ проводить расчёты демографических показателей; » объяснять особенности адаптации человека к разным; природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

☐ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

☐ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

☐ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

☐ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

☐ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

☐ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе, нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

☐ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

☐ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

☐ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

☐ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

☐ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

☐ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- ☐ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ☐ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ☐ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ☐ описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ☐ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ☐ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- ☐ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- ☐ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- ☐ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ☐ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ☐ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- ☐ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ☐ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- ☐ *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- ☐ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ☐ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ☐ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- ☐ *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- ☐ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ☐ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ☐ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- ☐ *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- ☐ *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- ☐ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- ☐ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- ☐ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ☐ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- ☐ *Выпускник получит возможность научиться:*
- ☐ *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- ☐ *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

2.2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Биологии

Биология для учащихся 5 класса

Краткое знакомство с общими биологическими закономерностями на уровне клеток и многоклеточных организмов.

Правила работы в кабинете биологии.

Возникновение и развитие биологии как науки, ее связь с практической деятельностью людей.

Отличие живых организмов от неживых тел. Общие принципы классификации организмов. Наиболее простые методы изучения организмов: наблюдение, сравнение, опыт.

Клеточное строение организмов. История открытия и описания клетки. Роль питания, дыхания, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки. Способы и типы питания клеток. Связь клеток с окружающей их средой. Способы передвижения клеток. Размножение клеток. Понятие о наследственном материале клетки, правилах его передачи.

Многоклеточные организмы. Поведение клетки одноклеточного и многоклеточного организма.

Понятие о тканях, органах, системах органов для решения задач опоры, защиты, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать изученные в течение года общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах; изготавливать микропрепараты разных живых объектов, их описывать и сравнивать между собой;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об изученных общих биологических закономерностях, получаемую из разных источников;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях нарушений в жизнедеятельности клеток*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению тех тем, которые изучались в течение года*

Биология для учащихся 6 класса

Живые организмы

Бактерии – строение и жизнедеятельность клетки. Разнообразие бактерий, их взаимодействие с другими организмами и роль в природе. Роль бактерий в жизни человека. Бактерии—возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы—неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 6 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за грибами и растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о бактериях, вирусах, грибах и растениях, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;*

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях и вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Биология для учащихся 7 класса

Живые организмы

Животные. Строение и жизнедеятельность клеток животных. Строение и многообразие простейших. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Простые и сложные жизненные циклы. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 7 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за животными, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с домашними животными;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Биология для учащихся 8 класса

Живые организмы. Человек и его здоровье.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Методы изучения организма человека. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности химического состава клеток: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Митоз и мейоз. Хромосомное определение пола человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Гаметогенез, оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Экология человека. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах для биосферы и для самого человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 8 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Биология для учащихся 9 класса

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать изученные в течение года общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать сообщества и экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- ***выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;***
- ***аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.***

РЕЗУЛЬТАТЫ, которые будут достигнуты на основе изучения всего курса биологии средней школы:

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ***соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;***
- ***использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;***
- ***выделять эстетические достоинства объектов живой природы;***

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ***выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;***
- ***аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.***

2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФИЗИКЕ (7 – 9 классы)

Физика и физические методы изучения природы.

Физика—наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь—скалярная величина. Скорость—векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. <

Ускорение—векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса—скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления.

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет—электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Механические явления

Выпускник 9 класса научится:

- ☐ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- ☐ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ☐ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ☐ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- ☐ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими*

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник 9 класса научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. ;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность

тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- **распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;**
- **описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;**
- **анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;**
- **различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;**
- **приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

2.2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ХИМИИ (8 – 9 классы).

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки Химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая, доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды.

Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов—простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ —кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

☐ *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

☐ *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

☐ *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

☐ **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

☐ **объяснять суть** химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

☐ называть признаки и условия протекания химических реакций

☐ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и Продуктов реакций (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

☐ называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

☐ называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

☐ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

☐ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

☐ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

☐ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

☐ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

☐ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

☐ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться: составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым, ионным уравнениям;

приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ Выпускник научится:

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям; определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; .

называть общие химические свойства, характерные **для** групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные (для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид—гидроксид—соль;

характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

2.2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МУЗЫКА»:

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор—поэт—художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы.

Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella.

Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас.

Хоры: народный, академический.

Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные.

Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

РЕЗУЛЬТАТЫ в итоге 5 класса

Музыка как вид искусства

Ученик научится:

□ наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

□ выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса и музыкально-эстетической жизни школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Ученик научится:

□ раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии;

- *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

Ученик получит возможность научиться:

□ *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Ученик научится:

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.);

применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Ученик получит возможность: научиться: высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности;

- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

РЕЗУЛЬТАТЫ в итоге 6-8 классов

Ученик научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств—звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Ученик научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-

эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Ученик получит возможность научиться:

□ *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

□ *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Ученик научится:

ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Ученик получит возможность:

- *научиться: высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

2.2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического

образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины. **Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни Человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики. Художественные техники.

Композиция. Композиция—главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в Построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура—летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре: Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа, в искусстве фотографии.

РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Ученик научится:

понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Ученик получит возможность научиться:

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Ученик научится:

осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Ученик получит возможность научиться

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Ученик научится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи и графике;

создавать средствами живописи и графики образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи и графике.

Ученик получит возможность научиться: анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.

Виды и жанры изобразительного искусства

Ученик научится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Ученик получит возможность научиться: определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

6 -7 класс

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Ученик научится:

понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
Ученик получит возможность научиться: выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
различать произведения разных эпох, художественных стилей.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Ученик научится:

понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Ученик научится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи и графике;
создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции

лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Ученик получит возможность научиться: анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Ученик научится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Ученик получит возможность научиться: определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Ученик научится:

определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

применять полученные знания при создании декораций и костюмов;

применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности: (Photoshop и др.).

Ученик получит возможность научиться:

использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

2.2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ТЕХНОЛОГИИ.

Характеристика учебного предмета.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ - компетентностей, программе развития УУД.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом отведено в 8 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю; в 5-7 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Цель учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I.. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для

деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

- а) Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

- б) Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного

искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Результаты изучения предмета.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 -8 классах основной школы:

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология».

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий..

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Технологии ведения дома

Физиология питания

Обучающийся научится:

- определять содержание витаминов в продуктах
- определять суточную потребность организма в витаминах

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Санитария и гигиена

Обучающийся научится:

- приводить помещение кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены;
- проводить сухую и влажную уборку;
- рационально размещать инструменты на рабочих местах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасным приемам работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- способам применения различных моющих и чистящих средств;
- оказанию первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Бутерброды. Горячие напитки

Блюда из яиц

Овощи. Их значение в питании человека.

Приготовление блюд из вареных овощей.

Блюда национальной кухни.

Сервировка стола.

Культура поведения за столом

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

Эстетика и экология жилища.

Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.

Украшение кухни изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов прихваток.

Обучающийся научится:

- рационально размещать оборудование кухни и уходу за ним;

- разделять кухню на зону для приготовления пищи и зону столовой;
- декоративно украшать кухню изделиями собственного изготовления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований;
- различать и использовать современные системы фильтрации воды;
- определять влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Конструирование швейных изделий.

Фигура человека и её измерение.

Правила снятия мерок.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Ручные стежки и строчки.

Технология выполнения машинных швов.

Подготовка ткани к раскрою.

Способы переноса контурных линий и контрольных линий на ткань.

Приёмы влажно – тепловой обработки тканей из натуральных волокон.

Контроль качества готового изделия.

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

Элементы материаловедения

Классификация текстильных волокон и их свойства.

Лабораторная работа «Определение тканей»

Обучающийся научится:

- определять основную и уточную нить, кромку и ширину ткани;
- выполнять образец полотняного переплетения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать текстильные волокна;
- определять свойства тканей из натуральных растительных волокон;

Элементы машиноведения

Устройство швейной машины.

Подготовка к выполнению машинных работ.

Подготовка швейной машины к работе.

Работа на швейной машине. Терминология машинных работ.

Установка и замена иглы в машине.

Обучающийся научится:

- подготавливать универсальную швейную машину к работе;
- заправлять верхнюю и нижнюю нить;
- наматывать нитку на шпульку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям;
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.

Планируемые результаты освоения курса «Технология».

Учащийся должен знать:

Негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека.

Способы получения, хранения, поиск информации, источники и носители информации.

Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов, об обмене веществ.

Виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей.

Правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями.

Способы варки продуктов, их преимущество и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь для варки; технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей.

Способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц.

Виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку.

Роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки продуктов, условия и сроки хранения овощей и фруктов, сохранение овощей и фруктов методом сушки и быстрого замораживания, технология получения крахмала.

Общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами.

Культура поведения в семье; основы семейного уюта; выражение уважения и заботы о членах семьи; распределение обязанности в семье.

Правила безопасности работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификация текстильных волокон, структуру полотняного переплетения,

свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Условия обозначения отдельных деталей на кинематических схемах; виды передач вращательного движения и их кинематические схемы.

Технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе.

Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, области, села; различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике.

Правила заправки изделия в пяльца, виды простейших ручных швов, правила посадки постановки рук во время работы.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения.

Понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою.

Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки накладных карманов и бретелей, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.

Способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеждой из хлопчатобумажной и льняной ткани, способы удаления пятен с одежды, правила хранения шерстяных и меховых изделий, средство защиты от моли.

Гигиена, правила и средство ухода за кожей.

Содержание и характер труда специалистов по обработке тканей и продуктов питания.

Учащиеся должны уметь:

Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки ткани.

Работать с кухонным оборудованием, инструментами. Горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку.

Закладывать на хранение свежие ягоды, овощи, определять съедобные и несъедобные грибы, сушить ягоды, фрукты, овощи, использовать домашний холодильник для быстрого замораживания и длительного хранения овощей и фруктов, получать крахмал из картофеля.

Разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой.

Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани.

Рассчитать передаточное число передач вращательного движения.

Включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка.

Переводить рисунок на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узлов, подготовить пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы.

Подготовить материалы лоскутной пластики к работе, подобрать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой и с подкладкой, использовать подкладочные материалы.

Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою.

Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

Ремонтировать одежду заплатами, удалять пятна с одежды, хранить шерстяные и меховые изделия, изготавливать чехлы для хранения одежды.

2.2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5 – 9 классы).

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки.

■ Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения. ***Спортивные игры.*** Баскетбол. ***Игра по правилам.*** Волейбол.

Игра по правилам. Футбол. ***Игра по правилам.***

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники

двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться: вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2.2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 – 9 классы).

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. ***Семья в современном обществе.***

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные

ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в Качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться: систематизировать основные положения нормативно- правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

характеризовать Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: классифицировать основные задачи, которые она решает по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных Технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться: формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности как противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться: формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных Нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится: характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне **массовых** поражений.

Выпускник получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2.2.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ.

5 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл в составе России

Страна, в которой мы живем, — Россия. Россия — общий дом для народов страны.

Президент Российской Федерации — глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл — Президент Республики Марий Эл. Руководители муниципальных органов управления.

Государственная символика: герб, флаг, гимн. Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл — знаки, достойные любви и уважения.

Гимны. Государственный гимн Российской Федерации (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова); Государственный гимн Республики Марий Эл (музыка Ю. Евдокимова, слова Д. Исламова); «Йошкар-Ола» (музыка А. Эшпая, слова Н. Дербенева).

Ознакомление с альбомом «Измаил Ефимов. Живопись. Рисунок. Гербальдика».

Тема 2. Семья. Родство

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии. Судьба моей семьи — в судьбе страны, народа, края.

Тема 3. Этнокультурное содружество в республике

Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях.

Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

Тема 4. Основы религиозной культуры

Православие в Марийском крае. Нравственные основы христианства. Православные церкви, монастыри, часовни. Святые источники. Местночтимые святые. Православные двенадцатые праздники. Православный этикет.

Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари. Нравственные основы язычества. *Ото, кусото* — священные моленные рощи. Марийские традиционные праздники. Традиционный этикет марийцев.

Мусульманство в Марийском крае. Нравственные ценности ислама. Мечети в Марийском крае. Мусульманские праздники. Религиозный этикет у мусульман.

Тема 5. Моя республика сегодня

Славные люди родного края. Градостроительство. Современная архитектура. Строительство жизненно важных объектов в Республике Марий Эл (гражданское и промышленное строительство). Спортивные сооружения:

стадионы, ледовые дворцы. Дворец водных видов спорта — условия развития здорового духа.

Массовые спортивные праздники родного края. 3. Дружинина, Н. Селюнина, П. Пальцева, В. Исаев — чемпионы мира и Олимпийских игр.

Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озер и рек республики.

Лыжная база в деревне Корты — любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.

Новые животноводческие комплексы. Производство молочной продукции из коровьего и козьего молока, производство кумыса.

Историко-культурный комплекс «Царевококшайский кремль» — украшение набережной реки Малая Кокшага (г. Йошкар-Ола).

Ознакомление с биографическим справочником «Кто есть кто в Марий Эл»: 1384 биографии известных людей в республике».

Тема 6. Из истории архитектуры

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (выбор места в природной среде; приемы размещения селений и группировка селений; планировочные приемы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение). Типы поселений у разных народов. Общие сведения.

Традиции новоселья — *пдртсий*. Взаимопомощь при строительстве. «Напомочь» (*вума; вима*) — образец взаимовыручки и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у марийцев; «толока» как наидревнейшая форма добровольного коллективного труда, плодотворного, дающего радость.

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества.

Церковь в селе Актаюжи (Килемарский район) — уникальный памятник деревянного зодчества.

Купеческие дома в Марийском крае. Мастера и плотники, резчики по дереву.

Тема 7. Из истории театра

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Репертуар театра, ведущие артисты. Ознакомление с архитектурой здания, интерьером постановочных и зрительских помещений. Культура поведения в театре.

Мини-конкурс «Знатоки слов» (театральная терминология).

Тема 8. Из истории изобразительного искусства

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: Г. Медведев. П. Тимофеев, Н. Фешин, П. Радимов.

А. В. Григорьев — один из первых профессиональных художников из народа мари, общественный и политический деятель, организатор художественного образования в Марийском крае (1920—1930 гг.), создатель историко-краеведческого музея в г. Козьмодемьянске, председатель Ассоциации художников революционной России — АХРР. Творчество А. В. Григорьева.

Историко-художественный музей-комплекс имени А. В. Григорьева в г. Козьмодемьянске.

Тема 9. Устное народное творчество и народные игры

Легенды, предания, былины.

Народные представления о героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

Тема 10. Народное искусство

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам — горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

Тема 11. Музыкальная культура

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.

А. Луппов «Чодыра сем» («Лесная легенда», балет). А. Яшмолкин «Илыше ку» («Живой камень», балет-легенда).

Тема 12. Знание — наше богатство

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна — главное хранилище книг в республике.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В. Х. Колумба в г. Йошкар-Оле.

Районные и сельские библиотеки.

Тема 13. Праздники

Классификация праздников: религиозные, общественные, сезонные (народно-календарные), профессиональные, семейные. Праздники, посвященные памятным датам, государственные праздники.

14 марта — День православной книги (выпуск первого на Руси печатного издания Ивана Федорова «Апостол»).

1 Мая — Праздник весны и труда.

9 мая — День Победы. Герои Великой Отечественной войны — наши земляки. Их имена носят улицы столицы Республики Марий Эл (Герои Советского Союза В. С. Архипов, К. П. Кутрухин, М. В. Лебедев, СР. Суворов, Х.Х. Хасанов и др.).

1 июня — Международный день защиты детей.

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ

История и культура народов Марий Эл

Выпускник научится:

- отличать флаги России и Марий Эл;
- составлять родословное древо;
- представлять роль и место религии в культурной жизни народов Марий Эл;
- составлять связный рассказ о взаимовыручке и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у марийцев;
- представлять традиции новоселья;
- называть известных художников и их полотна;
- узнавать этническую принадлежность человека по костюму, «читать» узоры марийской вышивки.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать интересующуюся литературу в школьной библиотеке;

уметь составлять библиографию;

называть имена и рассказывать о подвигах земляков – героев войны и тружениках тыла.

Обучение осуществляется по следующим программам:

Клас с	Предмет	Название авторской программы	Автор
5-9	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.,	Ладыженская Т.А.
5-9	Литература	Программа по литературе для 5-9 классов. //Программа по литературе для 5-11 классов бщеобразовательной школы.	Коровина В.Я.
5-6	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы.- М.: Мнемозина	Виленкин И.Я.
7-9	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс.- М.: Просвещение	Мордкович А.Г.
7-9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс. - М.: Просвещение	Погорелов А.В.
7-9	Физика	Физика. 7-9 классы.// Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.	Пёрышкин А.В.
5	История	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений.-М.: Просвещение	Вигасин А.А.
6-7	История	История России. 6-9 классы. //Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. История. - М.: Просвещение Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных	Данилов А.А, Косулина Л.Г., Агибалова Е.В..

		учреждений.-М.: Просвещение	
8	История	История России. 6-9 классы. //Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. История. Обществознание.- М.: Просвещение Новая история 7-8 классы.// Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. История. Обществознание.- М.: Просвещение	Данилов А.А, Косулина Л.Г
9	История	История России. 6-9 классы: Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы. История. Обществознание- Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы. История. Обществознание.// Новейшая история зарубежных стран XX-XXI.- М.: Просвещение	Данилов А.А, Косулина Л.Г Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю.
6-9	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 -9 класс.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.
8-9	Немецкий язык	И.Л. Бим. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы, 2007	Бим И.Л.
7-9	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 7-9 класс.- М.: Просвещение	Угринович Н.Д.
5-7	ИЗО	ИЗО. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2013	Неменский Б.М.
5,6,8	Технология	Ю.В.Крупская, В.Д. Симоненко. Программа для неделимых 5-8 классов	Симоненко В.Д.
8-9	Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа, 2008	Рудзитис Г.Е.
5	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс.- М.: Просвещение	Барина И.И.
6	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс.-	Герасимов Т.П.

		М.: Просвещение	
7	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс.- М.: Просвещение	Коринская В.А.
8-9	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс.- М.: Просвещение	Барина И.И.
9	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 5-9 класс.- М.: Просвещение	Дронов В.П.
5-9	Биология	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М. Дрофа, 2010	Пономарёва И.Н.
5-7	Музыка	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы М.:Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.
8-9	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по курсу «ОБЖ» для 5-9 классов ОУ//Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. М.: Просвещение, 2007	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов
5-9	Физическая культура	Физическая культура//Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.:Просвещение.	Лях В.И., Зданевич А.А.
8	Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 8-9 класс.- М.: Просвещение	Ботвинников А.Д.
5-9	Марийский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Марийский язык. 5-9 класс.- Йошкар-Ола, 2013 г.	Кузнецов В.В.
5-6	Марийская литература	Программы общеобразовательных учреждений. Марийская литература. 5-9 класс.- Йошкар-Ола, 2014 г.	Иванова Е.М.
7	Марийская литература	Программы общеобразовательных учреждений. Марийская литература. 5-9 класс.- Йошкар-Ола, 2014 г.	Апакаев П.А.
8	Марийская литература	Программы общеобразовательных учреждений. Марийская литература. 5-9 класс.- Йошкар-Ола, 2014 г.	Кузнецов В.В.

9	Марий литератур	Программы общеобразовательных учреждений. Марийская литература. 5-9 класс.- Йошкар-Ола, 2014 г.	Апакаев П.А.
5	История и культура народов Марий Эл	Примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов/сост.Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. – Йошкар-Ола, 2009 г.	Москвина Л.П.
5-9	Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс.- Титул, 2014	Биболетова М.З.

3.Программа воспитания и социализации обучающихся

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Кокшамарская СОШ» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- овладение навыками адаптации к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в МОУ «Кокшамарская СОШ» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель программы:

- формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);

- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка* (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- *Преемственность* (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
- *Системность* (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
- *Непрерывность* (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- *Вариативность* (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
- *Рекомендательный характер оказания помощи* (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей

с ограниченными возможностями здоровья;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля

	информации	
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам	Тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Адаптация пятиклассников, адаптация первоклассников.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Мой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила

		поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; педагогическая профилактика наркомании среди обучающихся»

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональным и интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных	Повышение уровня	Организация работы сайта школы, проведение лекций и бесед:

представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	компетентности	«Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01». областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории.	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания - социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Спорт – залог здорового образа жизни»

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения** (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, медсестра), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного

профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает **сетевое взаимодействие**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники МОУ «Кокшамарская СОШ» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медсестра. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к

сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку. В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог, психолог проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Критерии эффективности реализации программы коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая» составлен на основе ФГОС второго поколения (по мере перехода), рекомендованного к использованию 4 варианта учебного плана Примерной основной образовательной программы основной школы ФГОС второго поколения и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»» (с изменениями, утверждёнными приказом от 24.11.2015 г.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для V-VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации). Режим работы по шестидневной учебной неделе определяет максимальный объём учебной нагрузки для 5 класса – 32 часа, 6 класса – 33 часа, 7 класса – 35 часа, 8 - 9 классов – 36 часов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не превышает 6020 часов.

Учебный план МОУ «Кокшамарская средняя общеобразовательная школа им.И.С.Ключникова-Палантая» состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (часть,

формируемая участниками образовательного процесса; компонент образовательного учреждения) частей.

Особенности обязательной (инвариантной) части базисного учебного плана

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Компонент общеобразовательного учреждения формируется на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Классными руководителями в конце учебного года проводится анкетирование обучающихся и их родителей по выбору элективных курсов, предметов школьного компонента, дальнейшего профиля обучения на следующий учебный год. Все данные вносятся в протоколы родительских собраний, обрабатываются и на основании представленных данных составляется аналитическая справка. Вопрос распределения часов школьного компонента рассматривается на заседании Управляющего совета школы, обсуждается на заседании педагогического совета школы. Затем издается приказ по школе, указывающий на распределение часов школьного компонента в учебном плане на новый учебный год.

Федеральный компонент представлен предметами «Русский язык» (5-9 кл.), «Литература» (5-9 кл.), «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9 кл.), «Геометрия» (7-9 кл.), «Информатика и ИКТ» (7-9 кл.), «Английский язык» (5-9 кл.), «История» (5-9 кл.), «Обществознание» (6-9 кл.), «География» (5-9 кл.), «Биология» (5-9 кл.), «Физика» (7-9 кл.), «Химия» (8-9 кл.), «Музыка» (5-8 кл.), «Изобразительное искусство» (5-7 кл.), «Физическая культура» (5-9 кл.), «Технология» (5-8 кл.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 кл.). При проведении занятий при количестве обучающихся более 20 по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Родной язык и родная литература» с V по IX классы в объеме 3 часа в неделю.

Предметы регионального компонента изучаются в полном объёме.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах организована информационная работа, профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика обучающихся, проводимая по 1 часу еженедельно. При организации информационной работы используются различные формы занятий: традиционные уроки, экскурсии, посещение дней открытых дверей образовательных учреждений района и республики, что позволяет значительно расширить кругозор обучающихся в плане профильной подготовки.

Учебный предмет **«Родной (марийский) язык»** изучается в V - IX классах – 1,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родная литература»** изучается в V - IX классах – 1,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI классе – 6 часов в неделю, в VII – 4 часа в неделю, в VIII-IX классах – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с VII по VIII класс по 2 часа в неделю, в V, VI и IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с V по IX класс – в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V -VI классах по 5 часов в неделю. «Математика» в 7 – 9 классах - на предметы «Алгебра» и «Геометрия» - 5 часов в неделю.

В V- VII классах изучается учебный предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается с V по VIII в объеме по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается в V – IX классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в VII - IX классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** изучается в V - VI классах в объеме 1 час в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в V - VII классе в объеме 1 часа в неделю, в VIII – IX классах – в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII – VIII классах – 2 часа в неделю, а в IX классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII - IX классах – 2 часа в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической

культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и *должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».*

Учебный предмет **«Технология»** изучается в V – VII классах по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в V, VII – VIII классах передаются на математику для подготовки к ГИА по 1 часу в неделю, в V-IX классах – 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История и культура народов Марий Эл» с целью реализации рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в IX классе – 1 час в неделю для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются для V-IX классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII-IX классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык	2	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3

Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История и культура народов Марий Эл (ИКН)	1	-	-	-	-
Итого:		31	33	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	ИКН	-	1	1	1	1
	Математика	1	-	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами

Класс(ы)	Предмет	Часы ОУ	Обоснование
5 класс	Математика	1 час	Реализация 6-ти часовой программы по математике и развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме.
7-8 классы	Алгебра	1 час	Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Реализация 4-х часовой программы по алгебре.

3.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение располагает соответствующими **кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами, психолого-педагогическими, учебно-методическими и информационными.**

Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог-психолог.

Высшее образование — 23

Среднее специальное — 1

Квалификация:

– педагогических работников высшей квалификационной категории — 1;

– педагогических работников первой квалификационной категории — 15;

– не имеют категории – 8.

Награды:

«Почетный работник общего образования РФ» — 5.

Стаж педагогической работы:

1-5	5-10	10-20	20 и выше
1	0	3	20

В школе функционируют 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарно-филологического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Йошкар-Ола на базе МБОУ ДПО (ПК) «МИО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместители директора, учителя, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель-дефектолог.

Среди учебно-вспомогательного персонала - заместитель директора по АХР, секретарь учебной части. Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями государственного стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего

образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5 класса, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические консультации «Адаптация пятиклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для обучающихся 5 класса; коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 5 класса; занятия для развития и коррекции мотивационной сферы обучающихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей обучающихся 7, 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

➤ неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

➤ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их

участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено

требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал (на 120 мест)
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010 г. в образовательном учреждении введена

система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. Начало занятий – 08.30

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных ДШИ и «Кокшамарский СКЦ».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 12 мультимедийных проекторов, 1 мастерская, методический кабинет, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 20 компьютеров, выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронный журнал» на сайте <http://ballov.net>.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.