

**Цель занятия**

Способствовать формированию восприятия ошибки как возможности для саморазвития.

**Планируемые результаты**

*Подросток:*

- осознаёт влияние своих установок по отношению к ошибке на результат деятельности;
- может сформулировать ресурсные убеждения об ошибках.

**Материалы**

Презентация, рабочие тетради, ручки, материал приложения к теме 5.

**КАРТА ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Примерная продолжительность	Задание/активность	Задачи педагога
1	15 мин	Постановка проблемы	Способствовать вовлечению учащихся в обсуждение. Создать условия для обмена результатами домашнего задания
2	15 мин	«Без троек!» (1-й раунд)	Создать условия для осознания неконструктивных установок, провоцирующих страх ошибки. Провести рефрейминг
3	15 мин	«И опыт, сын ошибок трудных...»	Способствовать расширению установок и убеждений об ошибке, осознанию собственных ограничивающих убеждений
4	20 мин	«Поошибаемся?»	Способствовать формированию позитивного восприятия ошибок
5	15 мин	«Без троек!» (2-й раунд)	Создать условия для фиксации возможных изменений в эмоциональном состоянии и результативности игры после упражнений
6	10 мин	Подведение итогов	Зафиксировать тему и личное отношение к ней, дать домашнее задание

**ХОД ЗАНЯТИЯ**



1.

**Постановка проблемы**

Педагог приветствует учащихся и предлагает поделиться своими наблюдениями за проявлениями оптимизма у людей и у себя, рассказать, повлияло ли это как-то на самих учащихся.

**Педагог.** Как вы думаете, почему бывает страшно что-то делать? решиться на что-то? начать? (Пауза для ответов.)

## 2.

### «Без троек!» (1-й раунд)

Участники, встав в круг, по очереди начинают считать от 1 до 50, заменяя все числа, кратные трём и где просто есть цифра 3, на хлопок руками. Как только кто-то ошибается, счёт начинается сначала.

#### Вопросы для обсуждения

- Какие чувства вы испытывали, когда ошибались?
- Какие установки и убеждения об ошибках заставляли вас испытывать неприятные эмоции?

**Педагог.** Тем, кто ошибался и в результате этого испытывал неприятные эмоции, я предлагаю переосмыслить ситуацию: «Я ошибся в упражнении, зато...» (Пауза для ответов.)



## 3.

### «И опыт, сын ошибок трудных...»

**Педагог.** Помните слова известного поэта? Назовите фамилию поэта.

О сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель... (Пауза для ответов.)

Ирландский поэт и писатель Оскар Уайльд тоже высказался: «Опыт — это имя, которое каждый даёт своим ошибкам». С чем оба писателя связывают ошибку прежде всего? (Пауза для ответов.)

Какие ещё высказывания, крылатые выражения, пословицы и поговорки об ошибках вы можете вспомнить? (Пауза для ответов.)

#### Важные заметки

Запишите озвученные установки и убеждения об ошибках на доску, к ним можно будет обратиться позднее.

Если среди фраз с «зато» не прозвучит вариант про опыт, вы можете предложить его сами. Например: «Я ошибся в упражнении, зато получил опыт совместной работы».

**Педагог.** Вспомните, пожалуйста, ситуации, когда страх ошибки помешал вам действовать? (Пауза для ответов.)

Учащиеся объединяются в группы по 3–4 человека. Педагог раздаёт распечатанный материал приложения 3.

**Педагог.** Прочитайте пословицы об ошибках и коротко сформулируйте их смысл.

По окончании обсуждения группы озвучивают свои варианты.

#### Вопросы для обсуждения

- С чем вы не согласны? Сформулируйте встречный вопрос?
- Какая пословица или какая мысль вам показалась особенно интересной?

## 4.

### «Поошибаемся?»

Педагог предлагает поупражняться в совершении ошибок, выполнив одно (или несколько) из следующих заданий.

1. Сделать как можно больше ошибок в написании какого-либо сложного слова. Ошибки должны представлять собой именно нарушение правил орфографии, а не просто случайный пропуск или замену одной буквы другой, как при опечатках.
2. Предложить ошибочные, но на первый взгляд правдоподобные способы решения несложных математических задач.
3. Если ученики знают какой-либо иностранный язык, можно предложить для работы несколько несложных фраз на этом языке. Задание состоит

#### Примеры задачи

Девушка весной купила куртку за 5500 руб., а осенью продала её за 6000 руб. Следующей весной она снова купила ту же самую куртку за 8500 руб., а потом продала за 9000 руб. Заработала ли она на этих сделках или, наоборот, потеряла и сколько?

в том, чтобы сделать как можно больше неверных переводов фразы, притом что входящие во фразу слова сами по себе должны быть переведены корректно; ошибки могут касаться грамматических конструкций, выбора неточного (неправильного) значения из ряда синонимов и т. п.

### Вопросы для обсуждения

- Сложно ли было выполнить это упражнение? Если да, то почему?
- Есть ли кто-то, кому было легко выполнить это упражнение? Что помогло сделать его лёгким?

- Что вы чувствовали, когда ошибались специально? Хотелось ли сразу исправить ошибки?

### Важные заметки

Это упражнение поможет учащимся осознать своё отношение к ошибкам.

## 5.

### «Без троек!» (2-й раунд)

Педагог предлагает снова сыграть в игру, с которой началось это занятие, но несколько изменив условия. Например, хлопать вместо чисел, кратных 3 и топать вместо чисел, в записи которых используется цифра 3.

### Вопросы для обсуждения

- Различается ли ваше эмоциональное состояние в игре в начале занятия и сейчас? Если да, то чем? Что, по вашему мнению, на это повлияло?

### Важные заметки

Страх ошибки часто связан с трудностью, а для некоторых даже с невозможностью признать свою ошибку. Во-первых, это сильные неприятные переживания: как их пережить?<sup>1</sup> Во-вторых, это проявление отношения к себе: насколько я умею сочувствовать себе<sup>2</sup>, прощать себе ошибки, а не изводить себя за каждый промах? В-третьих, ответственность за ошибку: как признать, не перекладывая вину на кого-то?<sup>3</sup> В-четвёртых, публичное признание и извинения в случае необходимости: как это сделать?<sup>4</sup> Как принять на себя возможный негатив? Если эта тема окажется достаточно востребованной и учащиеся будут готовы к обсуждению, посвятите этому время<sup>5</sup>.

## 6.

### Подведение итогов



**Педагог.** Изменилось ли ваше отношение к ошибке? Что вы теперь об этом думаете?



Давайте подумаем, какое жизнестойкое убеждение мы могли сформулировать по итогам сегодняшней встречи. Запишите в своих тетрадах.

Поделитесь со своими друзьями историями об ошибках, которые в итоге привели к чему-то хорошему. Наблюдайте за своей реакцией на ошибку и на риск или возможность её совершить. Ведите записи наблюдений.

<sup>1</sup> Тема управления эмоциями входит в содержание всех модулей, поэтому будет уместным переадресовать этот вопрос самим учащимся и помочь им привязать знания к конкретной ситуации.

<sup>2</sup> Разговору с самим собой посвящено одноимённое занятие модуля «Я и Ты!» (5–7 классы).

<sup>3</sup> Тема ответственности подробно разбирается в модуле «Я и мой выбор», так что у вас есть хорошая база для разговора.

<sup>4</sup> Можно обратиться к сценарию занятия «Извините... Спасибо!» модуля «Я и Ты!» (5–7 классы).

<sup>5</sup> В беседе на эту тему вам также поможет глава из книги «Дыши. Как стать смелее» (М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. С. 64).