

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КОКШАЙСК»

«Рассмотрено»
на педсовете
протокол № 1
от « 01 » 09 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Тимофеева М.В.

«01» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

ID программы: 709

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети в возрасте от 13 до 17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Саттарова Т.А., педагог дополнительного образования

с. Кокшайск, 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и планируемые результаты
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1. 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально - гуманитарную направленность и предполагает базовый уровень.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 13 - 17 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. Авторы программы: Ю. Корлгова, Е. Вигдорчик, И. Липсиц. М.: «ВАКО» , 2018 г.

- Авторская программа по финансовой грамотности. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВАКО», 2018 г.

Авторская программа по финансовой грамотности. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций. Авторы программы: Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. М.: «ВАКО», 2018 г.

Актуальность программы

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования, способствует повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Курс «Финансовая грамотность» способствует формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.2. Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 13 - 17 лет, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

1.3. Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предназначена для освоения основ финансовой грамотности для учащихся от 13 до 17 лет. Приём обучающихся осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В группе обучаются разновозрастные дети.

Объем программы: общее количество учебных часов – 34;

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 учебных недель в году.

Форма обучения – очная, дистанционная

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю по 1 учебным часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость учебной группы: Учебные группы формируются – от 10 до 15 человек.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня

благополучия от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета.

Личностные характеристики и установки:

Понимать: наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благополучия и может привести к финансовым трудностям семьи, различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Уметь: пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.

Компетенции: устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей

Тема 1. Происхождение денег, современные денежные средства (2 ч)

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.

Тема 2. Источники денежных средств семьи (3 ч)

Практическая работа «Источники денежных средств. Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» Денежные переводы, счета и вклады. Зарплата как источник дохода. Контрольный тест, обсуждение итогов.

Тема 3. Контроль семейных расходов (2 ч)

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета (2 ч)

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (4 ч.)

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимать: принцип хранения денег на банковском счёте; вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Уметь: рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать

необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч)

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (2 ч)

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (9 ч)

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимать: необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимать причины финансовых рисков: необходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.

Компетенции: оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

оценивать предлагаемые варианты страхования; способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (7 ч)

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» Что такое кредитная история. Инфляция. Причины и последствия.

Тема 8. Риски в мире денег (2 ч)

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы. Финансовые риски

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (5 ч.)

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимать: устройства банковской системы: вступление в отношения с банком должны осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;

Уметь: читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч)

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» Микрофинансовые организации.

Тема 10. Собственный бизнес (2 ч)

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире (1 ч)

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимать: неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Уметь: считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 ч)

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами, «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 ч)

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Защита презентаций (2 ч)

1.5. Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предусматривает различные виды деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития школьника.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации обучения:

- индивидуально – групповая;

-занятия могут проходить как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах.

Основные методы работы:

1. Анализ литературы, источников.
2. Эвристическая беседа.
3. Дискуссия.
4. «Мозговой штурм».
5. Подготовка и обсуждение сообщений.
6. Создание презентаций, проектов, информационных газет.
7. Интеллектуальная игра, диспут.
8. Решение познавательных задач, тестирование.
9. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Текущий Контроль
		Теория	Практика	
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	2	7	
1-2	Происхождение денег, современные электронные денежные средства	1	1	Беседа. Устный опрос.
3-5	Практическая работа «Источники денежных средств. Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы? Денежные переводы, счета и вклады. Зарплата как источник дохода» Контрольный тест «Личные и семейные доходы»		1 1 1	Беседа. Устный опрос. Контрольный тест. Решение практических задач

6-7	Контроль семейных расходов		2	Беседа. Устный опрос. Контрольный тест. Решение практических задач
8-9	Построение семейного бюджета. Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	1	1	Беседа. Устный опрос. Решение практических задач
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	2	2	
10-11	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1	1	Беседа. Устный опрос. Решение практических задач. Работа над мини - проектами
12-13	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1	1	Беседа. Устный опрос. Решение практических задач. Работа над мини - проектами
Раздел 3	Риски в мире денег	5	4	
14-20	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Деловая игра. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Деловая игра. Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	2	1 1	Беседа. Устный опрос. Деловая игра. Решение практических задач. Создание мини - презентаций

	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» Что такое кредитная история. Инфляция. Причины и последствия	2	1	
21-22	Риски в мире денег Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Проектной работы. «Финансовые риски»	1	1	Беседа. Устный опрос. Деловая игра. Решение практических задач. Создание мини - презентаций
23- 27	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3	2	
	Банки и их роль в жизни семьи Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» Микрофинансовые организации.	1	1	Беседа. Устный опрос. Деловая игра. Решение практических задач. Создание мини - презентаций
	Собственный бизнес	1	1	Беседа. Устный опрос. Деловая игра. Решение практических задач.
	Валюта в современном мире	1		Беседа. Устный опрос. Поиск информации в Интернете
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	2	3	
28 -32	Налоги и их роль в жизни семьи Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами, «Какие налоги мы платим?»	1	1	Беседа. Устный опрос. Поиск информации в Интернете. Решение практических задач.
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1	2	Беседа. Устный опрос. Поиск информации в Интернете. Решение практических

				задач.
33-34	Осуществление проектной работы, проведение контроля. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Защита презентаций		2	Защита мини - презентаций
ИТОГО:			14	20

2.2. Календарно – учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	5; 12	15.00- 15.40	Беседа. Дискуссия	2	Происхождение денег, современные электронные денежные средства	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
сентябрь	19	15.00- 15.40	Практическая работа. Решение познавательных задач	1	Практическая работа «Источники денежных средств. Какие бывают источники доходов?»	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем
сентябрь	26	15.00- 15.40	Круглый стол	1	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы? Денежные переводы, счета и вклады. Зарплата как источник дохода»	Кабинет истории	Устный опрос
октябрь	3	15.00- 15.40	Занятие обобщение	1	Занятие обобщение. Контрольный тест «Личные и семейные доходы»	Кабинет истории	Контрольный тест
октябрь	17; 24	15.00- 15.40	Беседа. Практическая работа	2	Контроль семейных расходов	Кабинет истории	Решение практических задач
октябрь	24	15.00- 15.40	Круглый стол	1	Построение семейного бюджета. Круглый стол	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос. Решение

					«Что такое семейный бюджет и как его построить?»		практических задач
октябрь	31	15.00- 15.40	Практическая работа	1	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос. Решение практических задач
ноябрь	7	15.00- 15.40	Дискуссия. «Мозговой штурм»	1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем
ноябрь	14	15.00- 15.40	Беседа. Проектная деятельность. Работа над мини - проектами	1	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	Кабинет истории	Проектная деятельность. Работа над мини - проектами
ноябрь	28	15.00- 15.40	Беседа.	1	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
декабрь	5	15.00- 15.40	Деловая игра	1	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	Кабинет истории	Презентация проектов
декабрь	12; 19	15.00- 15.40	Деловая игра. Правовая консультация	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Деловая игра. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем, выпуск информационный газеты
декабрь	26	15.00- 15.40	Деловая игра.	2	Деловая игра.	Кабинет	Решение

			Правовая консультация		Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	истории	Задач, создание опорных схем
январь	9	15.00- 15.40	Беседа	1	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
январь	16; 23	15.00- 15.40	Мозговой штурм. Проектная деятельность	2	Что такое кредитная история. Инфляция. Причины и последствия	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос. Деловая игра. Решение практических задач. Создание мини - презентаций
январь	30	15.00- 15.40	Практическая работа	1	Риски в мире денег Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем
февраль	6	15.00- 15.40	Проектная деятельность	1	Проектной работы. «Финансовые риски»	Кабинет истории	Решение практических задач. Создание мини - презентаций
февраль	13	15.00- 15.40	Беседа. Дискуссия.	1	Банки и их роль в жизни семьи	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
февраль	27	15.00- 15.40	Проектная деятельность	2	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	Кабинет истории	Решение практических задач. Создание мини - презентаций
март	5						
март	12	15.00- 15.40	Круглый стол	1	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» Микрофинансовы е организации.	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос. Решение практических задач. Создание мини – презентаций.

							Выпуск информационной газеты
март	19	15.00- 15.40	Поиск информации в Интернете. Работа со словарем по экономике	1	Собственный бизнес. Валюта в современном мире	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
март	26	15.00- 15.40	Поиск информации в Интернете. Работа со словарем по экономике	1	Налоги и их роль в жизни семьи	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем
апрель	2	15.00- 15.40	Дискуссия	1	«Что такое налоги и зачем их платить?»	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
апрель	16	15.00- 15.40	Практическая работа. Поиск информации в Интернете. Работа со словарем по экономике	1	Работа с документами, «Какие налоги мы платим?»	Кабинет истории	Решение Задач, создание опорных схем
апрель	23	15.00- 15.40	Беседа. Мозговой штурм	1	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Кабинет истории	Беседа. Устный опрос.
май	14, 21, 28	15.00- 15.40	Конференция	3	Осуществление проектной работы, проведение контроля. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Защита презентаций	Кабинет истории	Смотр проектов

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, проектор
- Таблицы, карточки с заданиями, плакаты, схемы

Информационное обеспечение:

- Тестовый материал
- Презентации

Используемые педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- развивающее обучение – (образовательная деятельность коллектива), участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, несущих на себе воспитательную функцию;
- коллективная творческая деятельность - организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела:

подготовка и участие объединения в конкурсах различного уровня; участие коллектива в социально значимых мероприятиях; организация и проведение праздников внутри коллектива.
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии;
- проектно – исследовательская деятельность

Основные методы работы:

1. Анализ литературы, источников.
2. Эвристическая беседа.
3. Дискуссия.
4. «Мозговой штурм».

5. Подготовка и обсуждение сообщений.
6. Создание презентаций, проектов, информационных газет.
7. Интеллектуальная игра, диспут.
8. Решение познавательных задач, тестирование.
9. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Финансовая грамотность» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Саттарова Татьяна Анатольевна. Образование высшее специальное, Марийский Государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, исторический факультет, учитель истории и обществознания.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В зависимости от содержания и направленности программы формой текущего контроля могут быть следующие виды работ (по желанию обучающихся и родителей): творческие работы, выставка, защита проекта, открытое занятие, семинар, конференция.

2.6. Оценочные материалы

Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Методы диагностики
Теоретическая часть				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний	Низкий уровень – владение менее чем половиной	1	Опрос, наблюдение

	обучающихся программным требованиям	предусмотренных программой знаний. Средний уровень - владение более чем половиной предусмотренных программой знаний. Высокий уровень - усвоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	2 3	
1.2 Владение специальной терминологией	Понятие, осмысление, правильность использования терминов	Низкий уровень - использование терминов. Средний уровень - использование специальной терминологии с бытовой. Высокий уровень - осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	Опрос, наблюдение
Практическая часть				
2.1 Практические умения и навыки.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень - владение менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень - владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений. Высокий уровень - усвоение практически всех умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	1 2 3	Практическая работа, педагогическое наблюдение, коллективный анализ работ, участие в деловых, ролевых играх, диспуты, решение познавательных задач, защита проектов, итоги контрольных тестов
2.2 Владение знаниями,		Низкий уровень - выполнение заданий с	1	Практическая работа,

умениями, навыками		помощью педагога. Средний уровень - неуверенная, но самостоятельная работа Высокий уровень - самостоятельная работа без особых затруднений.	2 3	педагогическое наблюдение, коллективный анализ работ, участие в деловых, ролевых играх, диспуты, решение познавательных задач, защита проектов, тесты
Творческие навыки				
	Творческий подход к выполнению заданий практической части	Низкий (элементарный) уровень развития - выполнение простейших заданий. Средний (репродуктивный) уровень -выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень -выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.	1 2 3	Опрос. Демонстрация достижений Сбор информации в интернете, выполнение заданий по образцу, самостоятельная работа над проектом, представление, защита
Познавательный интерес				
	Активизация познавания	Низкий уровень - отсутствует интерес к теории, выполняет знакомые задания. деятельности. Средний уровень - Устойчивый интерес Высокий уровень – стремится к решению задач повышенной сложности к	1 2 3	Опрос. Демонстрация достижений Сбор информации в интернете, выполнение заданий по образцу, самостоятельная работа над проектом, представление, защита Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.

		достижению наилучшего результата в обучении, изучает дополнительно		
Самооценка				
	Умение адекватно оценивать свои достижения.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 2 3	Беседы, педагогическое наблюдение
Самоконтроль				
	Умение контролировать свои поступки, включаться в деятельность	Низкий уровень - не самостоятелен, требуется постоянный контроль со стороны педагога. Средний уровень - затрудняется контролировать себя. Высокий уровень - воспитанник контролирует свои эмоции, поведение	1 2 3	Беседы, педагогическое наблюдение
Целеустремленность				
	Сознательная активная направленность на результат деятельности	Низкий уровень - нет конкретных целей; полагается на рекомендации взрослых. Средний	1 2	Наблюдение

		<p>уровень- может поставить цель, но не всегда добивается ее осуществления</p> <p>Высокий уровень- умеет ставить цель и добиваться осуществления;</p>	3	
	<p>Умение налаживать контакты, способность к конструктивно му общению с другими людьми.</p>	<p>Низкий уровень- отстранен от коллектива, необщителен, замкнут в себе.</p> <p>Средний уровень- неровен в отношениях с окружающими, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.</p> <p>Высокий уровень- ребенок дружелюбен, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе.</p>	1 2 3	Наблюдение
Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)				
	<p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>Низкий уровень - отказывается принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Средний уровень- неохотно сотрудничает с другими воспитанниками.</p> <p>Высокий уровень- с удовольствием участвует в коллективных проектах, мероприятиях,</p>	1 2 3	Наблюдение, анкетирование, творческие работы, участие в конференциях, конкурсах.

		оказывает поддержку и помощь другим.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень-26-33 балла

Средний уровень-18-25 баллов

Низкий уровень-11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность», с целью донести результат до каждого школьника. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

Индивидуальная карта

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность»

Фамилия, имя школьника _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	1 год обучения	
	начало	в конце
1. Теоретическая подготовка		
1.1 Теоретические знания		
1.2 Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка		
2.1 Практические умения и навыки		
2.2. Владение знаниями, умениями, навыками		
3. Творческие навыки		

4. Познавательный интерес.		
5. Самооценка		
6. Самоконтроль		
7. Целеустремленность		
8. Коммуникабельность.		
9. Сотрудничество (отношение воспитанников к общим делам объединения).		

2.7. Методические материалы

Таблица «Реализация творческого потенциала воспитанников объединения

«Финансовая грамотность»

_____ год обучения, группа № _____

№	ФИО	Название мероприятия			
		школьный	муниципальный	районный	всероссийский

Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы фиксируется в диагностических картах. На основании, которых можно оценить уровень достижений каждого обучающегося и уровень реализации каждой задачи.

- Анкетирование;
- Беседы с родителями и детьми;
- Педагогическое наблюдение;
- Самостоятельная работа;
- Творческие работы детей;
- Участие в тематических выставках, конференциях, конкурсах и т.д.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» осуществляется с помощью таких форм:

- Итоговые выставки работ всех обучающихся;
- Участие в районных, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- Итоговые выставки в кабинете;
- Творческие результаты обучающихся. Итоговые защиты проектов, творческих работ.
- Развитие личностное (способность соревноваться, реакция на проигрыш или успех, активность, внимательность).
- Портфолио коллектива (достижения, публикации, благодарности, дипломы и др.).

Педагогические методы, используемые при проведении занятий:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение);
- Наглядные методы;

Электронные подборки иллюстративных материалов, фотоматериалы;

- Практические методы;
- Репродуктивные методы (работа по образцу или предложенной схеме);
- Эвристические методы (частично-поисковые);
- Метод проектов;
- Анкетирование;
- Самостоятельная работа;
- Игровые методы;
- «Мозговой штурм» и т.д.

Основные принципы обучения: доступность в подаче материала; последовательность обучения; учет индивидуальных особенностей и пожеланий; социальная значимость знаний.

Примерные темы проектов для участия к итоговой конференции

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»

3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Великом Новгороде» (сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10	«Нумизматика» (коллекции монет Новгородского музея)
.	
11	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
.	
12	«Памятные монеты России»
.	
13	Тема «денег» в русской литературе
.	
14	«История меценатства в России»
.	
15	«Меценаты Великого Новгорода»
.	
16	«Самые необычные налоги мира»
.	
17	«Необычные виды страхования»
.	
18	«История пенсий в России»
.	
19	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
.	
20	«Стиль банковского сотрудника»
.	
21	«Банковский этикет»
.	
21	«Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»
.	
23	«Способы защиты российской банкноты»
.	
24	«Киберугрозы в банковской сфере»
.	
25	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
.	
26	«10 новых профессий в финансовой сфере»
.	
27	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
.	
28	«Какими будут банки будущего»
.	
29	«Самые дорогие монеты мира»
.	
31	«Города России на банкнотах разного достоинства»
.	
32	«Деньги в Древней Руси»
.	
33	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
.	
34	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
.	
35	«Самые необычные деньги в мире»

.	
36	«Денег в живописи»
.	
37	«Формирование имиджа банка»
.	
38	«Достопримечательности на купюрах»
.	
39	«Казнь через казну»
.	
40	«Детские сказки о деньгах и торговле»
.	
41	«В мире профессий: Финансовый директор»
.	
42	«Банковский этикет»
.	
43	«Стиль банковского сотрудника»
.	
44	«Денежная роль золота в истории человечества»
.	
45	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
.	
46	«История бумажных денег в Царской России»
.	
47	«Портреты на деньгах»
.	
48	«История появления векселя»
.	
49	«История благотворительности в России»
.	
50	«Семь веков в истории Казначейства в России»
.	

2.8. Список литературы и электронные источники:

1. интернет-ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.
3. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. [www. 7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет»
5. . [www. nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа»

2. Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р. - консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М: Аспект Пресс, 1995
3. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Маринско – Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003, 178 с.
5. Липиц И.В., Лавринова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 6-9 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2014
6. Липиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 -9 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Брехова Ю.В., Амосов А.П. Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность контрольные измерительные материалы. 10 - 11 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015