

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗВЕНИГОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КОКШАЙСК»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с.Кокшайск»  
Протокол №1  
от 1 сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа с.Кокшайск»  
М.В. Тимофеева  
01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

ID программы: 6742  
Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Попова Ксения Евгеньевна, педагог дополнительного образования

с.Кокшайск

2023г

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- 2.4. Условия реализации программы.
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 2.6. Оценочные материалы.
- 2.7. Методические материалы.
- 2.8. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» носит социально - педагогическую направленность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

**Отличительными особенностями** программы является то, что она призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-11 лет.

#### **Срок освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю, годовой план – 34 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

#### **Основные формы проведения занятий:**

Тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

Данная программа имеет творческо-практическую направленность и предусматривает определенные организационно-педагогические условия. Она предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели, доведение начатого до конца.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- обучать умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать обучающимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

## **1.3. Объем программы.**

На изучение программы «Азбука безопасности» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **1.4. Содержание программы.**

**1. Введение.** Что такое безопасность? (1 ч).

**2. Безопасное поведение в школе.** (2 ч)

Экскурсия по школе. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

**3. Школа Светофоркина.** (5 ч)

Для чего нужны правила дорожного движения. Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений

ПДД. Дорога в школу. Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП.

#### **4. Безопасное поведение дома. (5 ч)**

Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Огонь – враг и друг. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Правила поведения при пожаре. Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

#### **5. Твоё здоровье. (5 ч)**

Личная гигиена. Забота о глазах, уход за ушами, за зубами. Выбатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения. Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие. Как следует питаться. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма.

#### **6. Безопасное поведение в природе. (3 ч)**

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила безопасности на воде. Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. Мы и животные. Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.

#### **7. Дорожно-транспортная безопасность. (6 ч.)**

Безопасность пешеходов на дороге. Наш друг – светофор. Дорожные знаки. Игра «Узнай знак». Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

#### **8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. ( наводнение, землетрясение, пожар, ураган).

**9. Безопасность в Интернете.** (2 ч)                   Компьютер-враг, друг, помощник?  
Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.

**10. Этикет – правила правильного поведения.** (3 ч)

Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;

- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений.

- осознание ответственности человека за общее благополучие,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

- расширение кругозора и культурного опыта обучающегося.

*Метапредметные результаты:*

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение.	1	1		Анкетирование.
2.	Безопасное поведение в школе.	2	1	1	Наблюдение.
3.	Школа «Светофоркина»	5	3	2	Проект
4.	Безопасное поведение дома.	5	4	1	Тестирование
5.	Твоё здоровье.	5	3	2	Анкетирование
6.	Безопасное поведение в природе.	3	2	1	Викторина
7.	Дорожно-транспортная безопасность.	5	3	2	Анкетирование
8.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	3	2	1	Тестирование
9.	Безопасность в Интернете.	2	1	1	Анкетирование
10.	Этикет – правила правильного поведения.	3	1	2	Игра
		34	21	13	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.	13.00 -	Беседа.	1	Что такое безопасность?	Каб. 34	Анкетирование.

	Н т я б р ь		13.40					
2		12.09.	13.00 - 13.40	Экскурсия.	1	Экскурсия « Наша школа».	школа	Наблюдение
3		19.09.	13.00 - 13.40	Презентация. Практическое занятие	1	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	каб.34, столовая	Проект
4		26.09.	13.00 - 13.40	Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни»	1	Для чего нужны правила дорожного движения.	каб.34	Анкетирование
5-6	О к т я б р ь	03.10. 17.10.	13.00 - 13.40	Видео урок. Практическое занятие.	2	Выйду я на улицу.	каб.34, улица	Опрос
7-8		24.10. 31.10.	13.00 - 13.40	Видео урок. Практическое занятие.	2	Дорога в школу.	каб.34, улица	Проект
9	Н о я б р ь	07.11.	13.00 - 13.40	Презентация.	1	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	каб.34	Наблюдение
10		14.11.	13.00 - 13.40	Беседа.	1	Как человек огонь приручил.	каб.34	Опрос
11-12	Д е к а б р ь	28.11. 05.12.	13.00 - 13.40	Беседа. Игра.	2	Огонь друг или враг.	каб.34	Опрос
13		12.12.	13.00 - 13.40	Разбор ситуаций.	1	Если кто-то звонит в твою дверь.	каб.34	Тестирование
14		19.12.	13.00 - 13.40	Беседа.	1	Личная гигиена.	каб.34	Опрос
15		26.12.	13.00 - 13.40	Игра	1	Забота о глазах.	каб.34	Викторина
16	Я н в а р ь	09.01.	13.00 - 13.40	Презентация	1	Уход за ушами.	каб.34	Проект
17		16.01.	13.00 - 13.40	Видео урок	1	Уход за зубами.	каб.34	Взаимоконтроль
18		23.01.	13.00 - 13.40	Защита конкурсных работ	1	Как следует питаться	каб.34	Проект
19		30.01.	13.00 - 13.40	Презентация.	1	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека.	каб.34	Анкетирование

20	Ф е в р а л ь	06.02.	13.00 - 13.40	Презентация. Обсуждение.	1	Правила безопасности на воде.	каб.34	Взаимоконтроль
21		13.02.	13.00 - 13.40	Беседа.	1	Мы и животные.	каб.34	Анкетирование.
22		27.02.	13.00 - 13.40	Видео урок. Обсуждение.	1	Безопасность пешеходов на дороге.	каб.34	Наблюдение.
23	М а р т	05.03.	13.00 - 13.40	Игра.	1	Наш друг – светофор.	каб.34, спортзал	Тест
24- 25		12.03. 19.03.	13.00 - 13.40	Презентация. Практическое занятие.	2	Дорожные знаки.	каб.34 спортзал	Тест
26		26.03.	13.00 - 13.40	Викторина	1	Игра «Узнай знак».	каб.34	Наблюдение.
27	А п р е л ь м а й	02.04.	13.00 - 13.40	Презентация.	1	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.	каб.34	Анкетирование
28		16.04.	13.00 - 13.40	Беседа.	1	Наводнение.	каб.34	Устный опрос.
29		23.04.	13.00 - 13.40	Беседа.	1	Землетрясение.	каб.34	Устный опрос.
30		30.04.	13.00 - 13.40	Дискуссия.	1	Компьютер-враг, друг, помощник?	каб.34	Опрос.
31	М а й	07.05.	13.00 - 13.40	Презентация. Практическое занятие.	1	Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.	каб.34	Проект
32		14.05.	13.00 - 13.40	Презентация. Практическое занятие	1	Как вести себя за столом.	каб.34	Анкетирование
33		21.05.	13.00 - 13.40	Презентация. Практическое занятие	1	Как вести себя в гостях.	каб.34	Проект
34		28.05.	13.00 - 13.40	Экскурсия Практическое занятие	1	Как вести себя в общественных местах.	музей	Анкетирование

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во	Содержание	Дата
------	------	--------	------------	------

		часов		проведения
<b>Введение. (1 ч)</b>				
1.	Что такое безопасность?	1	Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний. - природные опасности, - техногенного происхождения, - социальные опасности.	
<b>Безопасное поведение в школе.(2ч)</b>				
2.	Экскурсия « Наша школа».	1	Экскурсия по школе.	
3.	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	1	Правила поведения школьника.	
<b>Школа «Светофоркина» (5 ч)</b>				
4.	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.	
5-6.	Выйду я на улицу.	2	Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте.	
7-8.	Дорога в школу.	2	Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДТП. Составление маршрута.	
<b>Безопасное поведение дома. (5 ч)</b>				
9.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1	Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.	
10.	Как человек огонь приручил.	1	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости	

			использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне.	
11-12.	Огонь друг или враг.	2	Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.	
13.	Если кто-то звонит в твою дверь.	1	Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	
<b>Твоё здоровье. ( 5 ч )</b>				
14.	Личная гигиена.	1	Понятие личной гигиены. Правила личной гигиены.	
15.	Забота о глазах.	1	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
16.	Уход за ушами.	1		
17.	Уход за зубами.	1		
18.	Как следует питаться	1	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.	
<b>Безопасное поведение в природе.(3 ч)</b>				
19.	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека.	1	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.	
20.	Правила безопасности на воде.	1	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить	

			правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	
21.	Мы и животные.	1	Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.	
<b>Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч)</b>				
22.	Безопасность пешеходов на дороге.	1	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	
23.	Наш друг – светофор.	1	Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.	
24-25.	Дорожные знаки.	1	Познакомить с видами дорожных знаков.	
26.	Игра «Узнай знак».	1	Викторина.	
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)</b>				
27.	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.	1	Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС.	
28.	Наводнение.	1	Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».	
29.	Землетрясение.	1	Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении.	
<b>Безопасность в Интернете. (2 ч)</b>				
30.	Компьютер-враг, друг, помощник?	1	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.	
31.	Компьютер и здоровье. Правила безопасного	1	Правила работы с компьютером. Безопасность	

	поведения в интернете.		в интернете.	
<b>Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)</b>				
32.	Как вести себя за столом.	1	Правила поведения за столом. Практическое занятие.	
33.	Как вести себя в гостях.	1	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.	
34.	Как вести себя в общественных местах.	1	Экскурсия. Правила поведения в общественных местах.	

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).**

В данной программе не предусмотрены.

### **2.4. Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской; спортзал.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, проектор
- Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр;

тестовый материал;

видеоролики;

информационные материалы Интернет-сайтов.

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, промежуточный, итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина; анкетирование;

тестирование; защита творческих работ и проектов.

### **2.6. Оценочные материалы.**

**Викторина по правилам безопасности** каждое задание викторины оценивается определенным количеством баллов

**100 - Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители?**

родители дома, но заняты...

**200 - Что нельзя делать, если почувствовали запах газа?**

Нельзя зажигать спички и проверять, где утечка газа. Может произойти взрыв.

Нельзя зажигать свет, пользоваться электроприборами.

Позвонить 04 или 104.

**300 - Что ты будешь делать?**

**Вспыхнуло масло в сковородке.**

Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой,

выключить плиту,

нельзя заливать водой

**400 - Ребенок один дома, в дверь постучали...как он должен поступить.**

Не впускайте в квартиру незнакомых людей.

Не вступайте в разговор.

Не говорите, что вы один дома.

**100 - Назовите причины пожара.**

печное отопление;

неосторожное обращение с огнем; детская шалость с огнем;

нарушение правил пользования электрическими приборами;

неисправность электропроводки или неправильная эксплуатация электросети.

**200 - Какую информацию нужно сообщить диспетчеру, вызывая пожарных?**

место пожара (назначение помещения, этаж на котором оно расположено);

что горит (площадь пожара или задымления, наличие сотрудников, эвакуация которых с места пожара затруднена, наличие условий, затрудняющих тушение пожара);

адрес объекта;

свою фамилию, имя, отчество, телефон.

**300 - Что надо делать, если в квартире много дыма?**

покрыть голову мокрой салфеткой;

дышать через намоченную ткань;

продвигаться к выходу ползком;

смочить водой одежду;

**400 - Безопасное поведение при пожаре в здании.**

Оцените обстановку, убедитесь в наличии опасности и определите, откуда она исходит;

Вызовите службу спасения «01»;

Сообщите о пожаре соседям, отключите газ;

Немедленно покиньте помещение;

Двигайтесь к выходу, пригнувшись или ползком – внизу дыма меньше;

Накройтесь мокрой тканью, дышите через мокрый носовой платок;

Если выйти из помещения невозможно, заткните все зазоры под дверьми мокрыми тряпками;

По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам;

**400 - Для чего нужно ребенку навсегда усвоить «Правила четырех «не»?**

Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом;

Не заходи с ними в лифт или подъезд;

Не садись в машину к незнакомцам;

Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

**200 - Правила поведения при стихийных бедствиях**

оповещается через СМИ, через должностных лиц;

отключить газ, воду, электричество; погасить огонь в печах;

эвакуация - необходимо подготовить теплую одежду, сапоги, одеяла и ценности;

собрать трехдневный запас питания; подготовить аптечку; деньги, паспорт и другие документы;

вещи упаковать в рюкзаки или сложить в чемоданы;

прибыть на конечный пункт эвакуации и зарегистрироваться;

действовать по указанию властей.

### **300 - Как действовать во время гололеда?**

Подготовьте нескользящую обувь,

прикрепите на каблуки металлические набойки, наклейте лейкопластырь,

Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву.

При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны.

Если Вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения.

В момент падения постарайтесь сгруппироваться.

### **400 - меры предосторожности и правила поведения на льду**

Категорически запрещается:

испытывать прочность льда ударом ноги по льду

в этом случае можно сразу провалиться в воду.

Не разрешается переходить водоем в одиночку,

ходить по льду в темное время суток.

катание на коньках, на санках, игра в хоккей на тонком неокрепшем льду.

Толщина льда должна быть не менее 7- 12 см, а при массовом катании - не менее 25 см.

### **Физминутка:**

Поиграем в игру «Светофор» и отдохнем. Если я покажу красный круг, вы стоите молча.

Если желтый круг, хлопаете в ладоши. А если зеленый, пошли на месте.

### **100 - Первая помощь при ушибе**

обеспечение пострадавшему полного покоя.

приложить к ушибленному месту холод.

можно наложить тугую, давящую повязку

### **200 - Оказание первой помощи при ранах и порезах**

Обработать порез 3% водородной перекисью, марлевым тампоном подсушить поверхность;

Края повреждения смазать йодом, зеленкой, спиртом;

Наложить повязку;

Поверх повязки приложить холод.

### **300 - Что такое термическое повреждение кожи? Как оказать помощь при ожоге кистью?**

1 Ожог;

Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.

### **400 - набор (ассортимент) лекарственных средств, перевязочного материала и других предметов медицинского имущества, предназначенный для оказания первой медицинской помощи раненым и больным.**

аптечка

- практическое задание - разобрать аптечку.

### **Категория «Безопасность пешехода»**

### **100 - Вы переходите проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зеленый огонек быстро, быстро заморгал и переключился на желтый. Что должен сделать пешеход в такой ситуации?**

Вернуться назад к тротуару.

### **300 - Как могут пешеходы пересекать проезжую часть?**

Проезжую часть дороги пешеходы могут пересекать по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

#### **400 - назовите группы дорожных знаков.**

- предупреждающие знаки; - знаки приоритета; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки особых предписаний; информационные знаки; - знаки сервиса; - знаки дополнительной информации.

( карточки )

#### **«Отгадай ребус».**

Перед вами шифровка. Из каждого слова берем только тот слог, который указан в коде, а затем все полученные результаты складываем в слова:

творог, ящик (1-1)

берег, зола, пастух, крайность (1-1-1-2)

в

Натворил (2 )

Их

руины, закладках (1-3)

**«Твоя безопасность в твоих руках»**

### **2.7.Методические материалы.**

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

*Методы и приемы обучения:*

- моделирование различных ситуаций, представляющих угрозу здоровью;
- беседа о верном и неверном поведении в быту, на улице и в природе;
- разучивание тематических стихов, песен;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному творчеству;
- просмотр мультипликационных, документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой ;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса у обучающихся.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия,

соревновательные, игровые занятия, видеозанятия, занятие—путешествие, игра, занятие викторина, презентация.

## 2.8. Список литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
3. Основы безопасности и жизнедеятельности: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
5. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
6. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
7. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.