

**Патрушева Майя Эриковна,**  
**учитель русского языка, литературы и МХК;**  
**Киреева Светалана Александровна,**  
**Учитель начальных классов;**  
**Ильдюкова Татьяна Юрьевна,**  
**учитель музыки и начальных классов**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»**  
**Звениговский район, Республика Марий Эл**

**Урок – концерт**  
**(интегрированный урок: литература, музыка, изобразительное искусство)**

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4, 5 классов общеобразовательной школы.

**Тема:** Стихи русских поэтов 19-20 веков о природе. Зима.

**Цель:** создание образного представления о зиме на основе поэзии, музыки, живописи и наблюдений.

***Личностные задачи:***

-Обучение выразительному чтению стихов о природе, развитие речевых умений, воспитание любви к поэтическому слову, к музыкальному творчеству, привитие любви к родной природе.

-Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

-Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

***Метапредметные задачи:***

-Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

-Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.

-Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

***Предметные задачи:***

- Знакомство учащихся с замечательными стихами русских поэтов о зиме, с произведениями композиторов, которых это время года вдохновило на создание музыкальных произведений; знакомство с пословицами, поговорками и загадками о зимних месяцах;

- Формирование положительной мотивации к чтению.

- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных и музыкальных впечатлений.

-Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, музыкой).

**Формировать:** - Личностные УУД: Осознание роли лирического произведения в воспитании духовно-нравственных качеств личности (эстетическое восприятие литературных и музыкальных произведений, чувство прекрасного, эмоциональность, чувство любви к Родине, родной природе; сохранять положительную мотивацию к обучению в школе, к выбору и чтению книг; Создавать атмосферу для возникновения сопереживания, эмоционального отклика на произведение.

- Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь и желать участвовать в беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;

- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; давать ответы на вопросы; синтезировать информацию при выполнении заданий творческого характера;

**Форма урока:** нетрадиционный (урок-концерт), интегрированный урок

**Оборудование:** портреты поэтов А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, С. А. Есенина, композитора П. И. Чайковского, выставка поэтических сборников, баян, запись музыкальных произведений, иллюстраций зимних пейзажей.

**Технологии:** личностно-ориентированного обучения, интегрированного обучения, игровая.

**Опережающее домашнее задание:** подготовить рисунки, иллюстрирующие стихотворения русских поэтов о зиме; выполнить эмблемы - приз зрительских симпатий за выразительное чтение стихотворений о родной природе; карточки синего, жёлтого и красного цвета для оценивания и рефлексии;

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап.**

**Учитель:** Наша земля прекрасна во все времена года. Но особое очарование, сказочность и таинственность приносит нам белоснежная зима. Многие поэты воспевали ее в своих стихах, художники - в своих картинах, вдохновляла она и композиторов. Сегодня мы с вами станем участниками необычного урока - урока-концерта.

*(Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Январь».)*

**Ученик читает стихотворение Ф. И. Тютчева.**

Чародейкою зимою  
Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован,  
Не мертвец и не живой,  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой...  
Солнце зимнее ли мещет  
На него свой луч косой-  
В нем ничто не затрепещет.  
Он весь вспыхнет и заблещет  
Ослепительной красой.

## **II. Беседа.**

**Учитель:** Поэты называли ее чародейкой, волшебницей, белой сударыней, а мороз - всемогущим воеводой. Природа ждала прихода зимы: птицы улетели в теплые края, не шумят листвою обнаженные деревья, звери приготовили себе жилища на период холодов. И вот наступает зима, время морозов, снежных вьюг. Красива природа зимой: спящие поля, укрытые белым пушистым полотном, сонный лес, клочья снега на ветвях деревьев.

*Ученики читают стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога».*

## **III. Работа над пословицами, загадками и приметами.**

**Учитель:** Знаем мы, и пословицы об этом времени года.

**Ученики называют известные им пословицы:**

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Декабрь и замостит, и загвоздит, и санями ход даст.

Декабрь - стужайло, всю землю студит.

Январь - году начало, зиме середка.

Январь - батюшка год начинает, зиму величает.

Месяц январь - зимы государь.

Февраль - месяц лютый; спрашивает, как обуты.

Январю - батюшке - морозы, февралю - метели.

Февраль силен метелью, а март - капелью.

**Учитель:** О зимних месяцах сложены и загадки.

1. Назовите - ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год. (*Декабрь*)

2. Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду - упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это? (*Январь*)

3. Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силен,  
Днем капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это? (*Февраль*)

**Учитель:** Прекрасна зимняя пора! Есть в народе приметы, связанные с ней.  
(*Ученица читает стихотворение С. Городецкого «Новогодние приметы»*)

**Ученик читает начало приметы, остальные ее продолжают.**

1. Зима морозная - (?) лето жаркое.
2. Зима снежная-(?) лето дождливое.
3. Дым столбом - (?) к морозу.
4. Много еловых шишек - (?) к урожаю хлеба.
5. Зима без снега - (?) к лету без хлеба.

**Учитель:** Те, кто способен не только услышать, но и увидеть музыку, люди творческие, с развитым воображением. Среди вас таких немало, многие пятиклассники посещают кружок «Лира» и пробуют сочинять сказки, рассказы и стихи. Вот, например, такой увидела зиму ученица Киреева Люда и описала ее в своем сочинении (*фрагмент читает ученица*):

В декабре, после ненастной осени, наступила зима. Замахала она своей рукавицей и окутала березки серебристым инеем, а на елочки и сосенки надела снежные варежки. Выпал мохнатый снег и ковром лег на землю. Мороз нарисовал на окнах узоры, похожие на пушистые веточки елей...  
Авторское стихотворение о зиме прочтет \_\_\_\_\_

А такой увидели зиму поэты Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, С. А. Есенин.

**Ученики читают любимые стихи этих поэтов.**

**IV. Исполнение песни «Зима-красавица».**

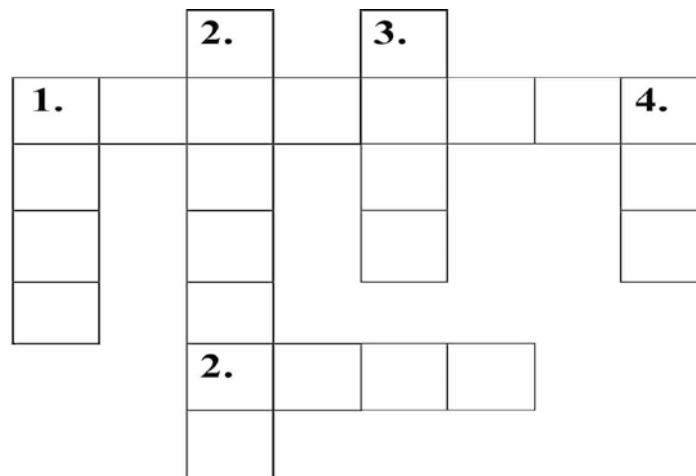
Слова: С. Савенков, музыка: Т. Тарасов

**V. Физкультминутка.**

Ритмическая разминка (*учащиеся делают танцевальные движения*)

**VI. Разгадывание кроссворда.**

А теперь разгадаем кроссворд «Зима»



**По вертикали:**

1. Он слетает белой стаей  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладой тает  
На ладони и во рту. *(Снег)*

2. Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силен,  
Днем капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это? *(Февраль)*

3. Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила.  
И на санках прокатила. *(Зима)*

4. И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. *(Иней)*

**По горизонтали:**

1. Покружились звездочки  
В воздухе немножко,  
Сели и растаяли  
На моей ладошке. *(Снежинки)*

2. Две курносые подружки  
Не отстали друг от дружки.  
Обе по снегу бегут,  
Обе песенки поют,  
Обе ленты на снегу  
Оставляют на бегу. *(Лыжи)*

**Учитель:** Дети любят зиму за то, что можно покатиться на лыжах, на санках, в сани с бубенцами. У поэта Есенина есть стихотворение «Эх вы, сани...», которое положено на музыку. Песню мы с вами послушаем в записи. В феврале еще короткие дни и длинные ночи, но все чаще светит солнце.

Еще мороз... Еще до лета  
Сто дней... И птицы не поют...  
Но сколько счастья, сколько света  
В избушке, окнами на юг!  
Как много яркого сиянья  
Прошло сквозь пыльное стекло!  
Через какое расстоянье  
До сердца солнышко дошло!  
Дошло! Сверкнуло! Озарило!  
Расцеловало! Обожгло!  
И все вокруг преобразило,  
Как будто впрямь уже тепло!

*Дети исполняют частушки на зимнюю тему.*

## **УП. Рефлексия .**

Рефлексия эмоциональная ( мнение о пользе такого урока). Сегодня мы с вами читали стихи, слушали музыку о зиме, прекрасном и суровом времени года. Каждый из вас, наверное, открыл для себя что-то новое, интересное?  
*(ответы детей)*

Как связаны между собой музыка, литература, живопись? Каково ваше представление о зиме после нашего урока? *(ответы детей)*

-Поднимите красные карточки, кому понравился урок, был полезен, познавателен.

- На жёлтых карточках вы можете написать пожелания и вопросы по теме урока.

Оценки за работу на уроке вы получите по двум предметам: по музыке и литературе.

Возможно, после этого необычного урока вы будете тоньше чувствовать состояние природы, и не только зимой. Закончить урок хочется словами поэта Рыленкова:

Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться,  
Чтоб ясной любовью наполнилось сердце,  
Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно,  
Чтоб в душу созвучья нахлынули дружно.  
Чтоб вдруг отразили прекрасные воды  
Всю прелесть застенчивой русской природы.

**УПШ. Домашнее задание.** Составить зарифмованные загадки на тему «Зима» или оформить книжку раскладушку с иллюстрациями по теме «Русские народные пословицы и приметы о зиме».

