

**Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе
по теме «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге»**

Автор: Александрова Эльвира Васильевна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск», с. Кокшайск, Звениговский район, Республика Марий Эл

Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе по теме «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге» раздела программы «Легкая атлетика».

Описание: Предлагаю технологическую карту урока физической культуры в 4 классе по теме «Бег на короткие дистанции» с использованием ФГОС.

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	Физическая культура	
Тема	Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге	
Класс	4	
Тип урока	Образовательно – познавательная направленность	
Форма организации	Урок с применением ФГОС	
Методы урока	Фронтальный, групповой, игровой, соревновательный	
Технология	Личностно - ориентированная	
Цель урока	Развитие двигательных умений и навыков в беге посредством игр и игровых упражнений	
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– иметь представление об играх и игровых упражнениях как средство развития двигательных навыков и физических качеств;– объяснять в доступной форме правила игры, игровых упражнений; соблюдать требования техники безопасности;– применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты деятельности;– осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– выражают готовность слушать собеседника; умеют излагать своё мнение; давать оценку деятельности и	
Предметные		
Метапредметные		

Личностные	<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
Задачи	<p><i>Образовательная:</i> Совершенствование двигательных навыков средствами игр, игровых упражнений</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, координации движений</p>
Место проведения	Спортивная площадка
Дата проведения	22.09.2018 г.
Время урока	40 минут
Наглядность	Плакаты по разделу «Легкая атлетика»
Оборудование	Свисток, скакалки, мячи, кегли, гимнастические палки, флажки.
Учитель	Александрова Эльвира Васильевна

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		

подготовительная	<p>1. Самоопределение к деятельности</p> <p>2. Формулирование темы урока</p>	<p><i>Создаётся ситуация для самоопределения обучающихся и принятия ими цели</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! У Вас прекрасное настроение, я рада видеть на своем уроке здоровых учеников.</p> <p>- Обратите внимание на стенд. Что изображено на картинках с левой стороны? (картинки бегущих людей).</p> <p>- А теперь, обратите внимание на правую сторону стенда. Что вы видите? (картинки играющих детей)</p> <p>- Ребята, а что, если их мы объединим? Что для себя извлечем? (игры с бегом).</p> <p>- Как вы думаете, а какая тем нашего урока сегодня?</p> <p>- Тема занятия: «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге»</p> <p>Ходьба по площадке с заданиями на осанку. Бег с заданиями.</p> <p><i>Организуется работа в парах</i></p> <p>Игра-разминка «Знаю, умею, демонстрирую» Учитель начинает, учащиеся продолжают и завершают. (И.п.- ноги на ширине плеч, руки...) Можно предложить вести счет.</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения Построение. Приветствие.</p> <p>Предлагают варианты формулировок тем, участвуют в обсуждении.</p> <p>Ответы учащихся на подсказки и наводящие вопросы.</p>	<p>11</p> <p>3</p>	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (личностные УУД)</p> <p>Используют имеющиеся знания и опыт. (регулятивные, познавательные УУД)</p>
	Основная	<p>3. Актуализация знаний</p> <p>3.1. Проблематизация и целеполагание</p>	<p>- Ребята, а с помощью каких упражнений мы можем развивать технику бега? (с помощью физических упражнений).</p> <p><i>Создает коммуникативное взаимодействие</i></p> <p>- Ребята, сейчас вам предстоит работа в группах.</p> <p>- Давайте вспомним тему урока. Какие игры вы знаете связанные с бегом? (варианты ответов). -Отсюда следует, цель вашей работы? (Составить игры разного характера: быстрый, спо</p>	<p>Соблюдают последовательность выполнения упражнений. Положений рук (ног) каждый выбирает самостоятельно. Корректируют выполнения упражнений.</p> <p>Ученики предлагают варианты ответов</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Определяют цель работы.</p>	<p>8</p> <p>24</p> <p>30 сек.</p> <p>2</p>

заклЮчительская	4. Рефлексия	<p><i>Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения.</i></p>	Анализируют свою деятельность, оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы.	5 мин.	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (личностные УУД)</p>
	Самооценка	<p>- Как вы чувствуете себя? Если Вам хорошо – улыбнитесь; Если трудности - сложите руки на груди.</p> <p>- Какое у вас настроение? Если полны сил и энергии - попрыгайте на месте.</p> <p>- Оцените свою работу в группах Если вы выполнили свою работу слажено, душой, помогли товарищам, были доброжелательны – пожмите руки друг другу. Если могли работать лучше – положите одну руку на затылок.</p> <p>- Ребята вы справились со своей задачей – цель достигнута.</p> <p>- Как вы считаете, кроме развития навыка бега, над чем мы работали? (Над развитием физических качеств)</p> <p>Домашнее задание – прочитать дополнительную информацию по теме урока в Интернете. Учитель благодарит учащихся, объявляет об окончании урока</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p> <p>Определяют перспективы полученных знаний, планируют на будущее.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>		<p>Самооценивание (регулятивные УУД)</p> <p>Определение внутренней позиции школьника (личностные УУД)</p> <p>Называть двигательные способности. (познавательные УУД).</p>

Навыки в беге, прыжках и метаниях, приобретенные в игровых условиях, не только легко перестраиваются при углубленном изучении техники этих видов упражнений, но и облегчают дальнейшее овладение соответствующими спортивно-техническими навыками.

Источники: При написании урока использовала системно – деятельностный подход по ФГОС. А так же интернет ресурсы: примерная структура урока при каждом типе урока (<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/04/21/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa>). Методы, используемые на уроке: фронтальный, групповой, игровой, соревновательный. Словестный и наглядный материал в виде памятки.