

**Технологическая карта  
урока окружающего мира в 3 классе  
УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Тайны грибного царства»

**Ф. И. О. педагога:** Киреева Светлана Александровна, учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания. Урок нетрадиционный (урок-путешествие).

**Цели:**

- Сформировать представление о грибах как части живой природы.
- Показать значение грибов для человека, растений и животных.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- 1) Формирование экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира, осознание ценности всех живых существ в природе.
- 2) Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из проблемных ситуаций. Формировать коммуникативные навыки учащихся: умение работать в коллективе, при этом прислушиваться к мнению каждого.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- 1) Обеспечить усвоение учащимися отличия грибов от растений и животных, знать их условия обитания.
- 2) Познакомить с общим строением шляпочного гриба, правилами сбора грибов.
- 3) Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевых, кефирных, плесневых).

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные УУД:**

1. Формировать умения строить доказательства, планировать свое высказывание по заданной ситуации.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

3. Способствовать развитию операций мышления (анализ, синтез) для решения проблемных ситуаций; развитию внимания, памяти, воображения.

### ***Познавательные УУД:***

1. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Учиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате групповой и совместной работы всего класса.
4. Учиться устанавливать связи между природными объектами, сравнивать и группировать предметы и их образы. Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и рабочей тетради.

### ***Коммуникативные УУД:***

1. Способствовать формированию готовности слушать собеседника и вести диалог.
2. Способствовать развитию способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Используемые технологии:** проблемного обучения, здоровьесберегающие и игровые, информационно-коммуникативные технологии.

**Формируемые понятия:** гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка), размножение гриба, съедобный и несъедобный гриб, микроскопические грибы, дрожжевые и плесневые грибы, правила сбора грибов.

**Оборудование, дидактические материалы и наглядные пособия:** учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова; компьютер, компьютерная презентация о лесе, съедобных и несъедобных грибах; образцы продуктов, содержащих дрожжевые, кефирные, плесневые грибы; картонные макеты съедобных и несъедобных грибов (для игры) и боровиков с рецептами блюд из грибов; плакат с изображением строения гриба; экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1 этап <b>Организационный</b></p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Учитель организует проверку готовности учащихся к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Учащиеся работают в паре и проверяют готовность к уроку своего соседа.</p>	<p>коммуникативные (работа в парах) регулятивные</p>
<p>2 этап</p> <p><b>Изучение нового материала</b></p> <p>1)Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Обобщает знания учащихся о признаках растений и животных через игру «Поймай и хлопни».</p>	<p>Учащиеся-ведущие самостоятельно организуют фронтальную работу.</p> <p>Учащиеся, анализируя информацию, соотносят ее с движениями и делают выводы, показывая то или иное движение.</p>	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество;</p> <p>Регулятивные: саморегуляция</p>
<p>2)Постановка учебной задачи.</p>	<p>1)Ставит проблему: что такое грибы, можно ли считать грибы живыми существами? Показ слайдов компьютерной презентации.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение, формировать умение высказывать свои мысли;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение полно и точно выражать свои мысли,</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планирование.</p>

<p>3) Открытие новых знаний.</p>	<p>Дает задание: прочитать четверостишие и узнать грибы.</p> <p>2) Определить: все ли грибы съедобные?</p> <p>3) Какое строение имеют шляпочные грибы? Показ слайдов компьютерной презентации.</p> <p>4) Как правильно собирать грибы? Учитель предлагает различные способы сбора грибов, в том числе и неправильные.</p> <p>д) Диковины грибного царства. Ставит проблему: что такое плесень? Почему хлеб плесневеет? Что используется для приготовления хлебобулочных изделий? Учитель демонстрирует хлеб, апельсиновую корку, покрытые плесенью. Показ слайдов компьютерной презентации.</p>	<p>Учащиеся читают стихи и определяют, под какой цифрой показан гриб, называют его. Чтение стихов учащимися наизусть о ядовитых грибах.</p> <p>Работают по плакату «Строение гриба» на доске и в тетрадях, вписывают названия частей гриба.</p> <p>Учащиеся выбирают и определяют правильные способы сбора грибов.</p> <p>Рассказывают по рисункам, по слайдам презентации, где используют плесневые, дрожжевые и кефирные грибы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию к учению;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество, формировать умение слушать и понимать других;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, саморегуляция;</p>
----------------------------------	---	---	--

<p>3 этап <b>Закрепление материала.</b></p>	<p>Учитель рассказывает об охране грибного царства, правилах поведения грибника в лесу. Демонстрирует экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.</p>	<p>Учащиеся читают правила сбора грибов со слайда презентации.</p>	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество;</p> <p>Регулятивные: Саморегуляция;</p>
<p>4 этап <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Игра «Собери грибы в лукошко» Учитель предлагает собрать в лукошко только съедобные грибы.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на уроке.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание у доски.</p> <p>Самооценка результатов своей деятельности и класса.</p>	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество;</p> <p>Регулятивные: Саморегуляция;</p>