

**Ильдюкова Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов и музыки  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»  
Звениговский район, Республика Марий Эл**

**Методическая разработка урока окружающего мира  
«Вода и её значение для всего живого»**

**Аннотация:** Урок окружающего мира, 2 класс, УМК «Гармония». Этот урок продолжает систему уроков окружающего мира по разделу «Вода в природе, её значение для всего живого». Основа урока - деятельностный подход, направленный на развитие и формирование УУД. Познавательные: самостоятельное определение темы и задач учебного занятия; логические универсальные действия: наблюдение, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, классификация объектов, формулирование выводов, установление причинно-следственных связей, рассуждения, удивительные факты. Регулятивные: планирование, контроль, самоконтроль. Коммуникативные: владение диалогической формой речи, умение выражать свои мысли, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; деятельность в группах формирует коммуникативную компетентность. Личностные: жизненный опыт детей, ситуация успеха, положительное отношение к процессу познания. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Материал может быть полезен учителям начальных классов, работающих по любому УМК.

**Ключевые слова:** урок окружающего мира, 2 класс, УМК «Гармония», вода, значение воды для всего живого.

**Тема:** Вода и ее значение для всего живого.

**Цели:** 1. Ознакомить учащихся со значением воды для жизни на Земле;  
2. Развивать любовь к природе;  
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем  
Ни минуты не теряем.

**Психологический настрой – релаксационная игра “Дерево”**

– Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой берёзкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги–корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол–тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветки–руки свободно “колышутся” вдоль ствола, листья–пальцы легко “шелестят”, слегка задевая друг друга. Крона–голова чиста и свежа. Вы – прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас всё получится.

**II. Постановка учебной задачи. Определение темы урока обучающимися.**

О чем мы сегодня будем говорить, узнаете, если отгадаете загадку:

Меня пьют,

Меня льют,  
Всем нужна я,  
Кто такая?

- Правильно, вода.
- Когда плохо, если воды много? (При очень сильных и продолжительных дождях, при наводнениях; если прорвало трубу и п. т.)
- Когда плохо, если воды мало? (В походе, если не запасаешься водой; в пустыне; во время засухи на полях и на огородах; тогда, когда судно садится на мель).
- Сегодня мы с вами отправимся в гости к Робинзону Крузо. Путешествие интересное, но опасное, потому что с собой берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых ребяташек. А есть ли такие среди нас? Это мы сейчас проверим, если вы ответите на вопрос:
  - Сколько времени можно прожить без воды? (Без воды могут прожить: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней; человек должен употреблять в сутки не меньше 3 литров воды).
  - Молодцы! Вы справились с заданием. Можете смело отправиться в путешествие. Располагайтесь, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом. Итак, в путь.

### III. Остановка первая «Остров попугаев».

Наш корабль подходит к острову попугаев. Нас встречает говорящий попугай Рома. Он просит вас отгадать ребус.



- А какие водоемы вы знаете?
- Наша местность богата водой. Встречаются разные водоемы: источники, ручьи, реки, озера, пруды. Все они имеют важное значение для людей и широко используются. Водоемы украшают нашу местность. Мы должны следить за тем, чтобы они оставались чистыми и красивыми.
- Попугай Рома просит вас прочесть стихотворения (чтение стихотворений по карточкам).

#### 1. Воробьиные пруды.

Лужи -  
Дождика следы –  
Воробьиные пруды:  
Мельче, глубже, шире, уже...  
Воробьям по вкусу лужи!  
Целый день плескаются –  
От жары спасаются.  
3. Скажи «родник» -  
И вот возник,  
Бежит в зеленой чаще  
Веселый ключ журчащий.  
Мы и родник зовем ключом  
(Ключ от дверей  
Тут ни при чем).

#### 2. Вот верблюд – живое чудо!

Два горба есть у верблюда.  
Вдосталь он пока напьется –  
Может выпить полколосца.  
Но зато потом в пустыне,  
Где воды нет и в помине,  
Может он помногу дней  
Не тревожиться о ней.

Рома хвалит всех за успехи и прощается с вами.  
А мы отправляемся дальше.

### IV. Остановка вторая «Остров обезьян».

Перед вами остров обезьян. Хозяйка острова приготовила для путешественников очень хитрые задания.

• **Назови источники питьевой воды, разгадав загадки:**

1. Все на свете отражает...

Напоит и освежит.

И все время убегает,

Да никак не убежит.

(Река)

2. Из земли пробился,

Как сердечко, бьется.

Ты в жару напился,

И другой напьется.

(Родник)

3. Дом узнаешь без труда:

В четырех стенах – вода.

И журавль у входа

Раздает всем воду.

(Колодец)

4. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги.

(Болото)

• **Ответить на вопросы:**

1. Могут ли обойтись без воды автомобиль, велосипед, подводная лодка, фабрика игрушек?

2. Какие звуки издает вода? Какими словами можно описать воду? (Плещется, журчит, булькает; чистая, мутная, прозрачная, холодная).

**V. Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как словно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**VI. Остановка третья «Остров слонов»**

Приплываем на остров слонов. Слоноенок очень ждет гостей. Он учится в школе зверят и никак не может справиться с заданием. Он просит помощи. Ребята, давайте, мы ему поможем.

• Подумай и расскажи по рисункам, где используется вода в доме?

• Послушайте одну историю:

Как-то раз Сережа забыл закрыть кран на кухне. Мальчик мыл посуду, но тут зазвонил телефон. Сережа наскоро вытер руки и побежал брать трубку. Звонил его друг Гена, он проговорил с ним полчаса, и, конечно, мальчик забыл об открытом кране. Но вот на кухню зашла бабушка. Она быстро навела порядок, закрыла кран.

• Как вы думаете, что она сказала мальчику?

-Важно не расходовать воду зря, без пользы. Если ты моешься в ванне – это хорошо. Если ты просто оставил кран открытым – плохо. Кстати, душ нужно принимать каждый день! Слононок все понял. Попрощаемся и в путь.

### **VII. Остановка четвертая «Необитаемый остров»**

- Что это? Необитаемый остров?

Ребята, наш корабль захватили дикари. Пока не дадите ответ на их задание, они нас не отпустят, потопят корабль.

- Без какого «доктора» засохли бы деревья, кусты и мы не смогли бы жить? (Без доктора Воды)

- Вспомните сказку «Мойдодыр». Зачем и для чего животные купаются и чистят свое тело?

- Зачем моются люди?

- Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязные уши – человек плохо слышит. Грязная кожа – организм плохо дышит. Грязные руки – появляются глисты..)

- Где больше всего скапливается грязь на теле человека?

- Как вы заботитесь о чистоте тела?

- Прочитаем хором советы доктора Воды.

- Раз в неделю мойся основательно.
- Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.
- Каждый день мой ноги и руки перед сном.
- Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.

- Как же не стать грязнулей? (Нужно самому научиться умываться, купаться, чтобы получать от этого удовольствие).

Ура, мы на свободе. Скорее на корабль, нас ждет Робинзон Крузо.

Ну, что это? На палубе – вода. Кто-то из дикарей все-таки успел пробить наш корабль. Ищите пробоины. (Чтобы найти пробоины, надо правильно соединить пословицы):

1. Чистота – залог здоровья.
2. Чисто жить – здоровым быть.
3. Чистая вода – для хворобы беда.
4. Кто аккуратен – тот людям приятен.

Пробоины найдены, пословицы исправлены.

### **VIII. Остановка пятая «Робинзон Крузо».**

А вот и сам Робинзон Крузо. Встречайте его. Он просит вас послушать «Сказку о микробах».

#### **Сказка о микробах.**

Жили – были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут – муха. А на ее лапках – сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались на столе – на тарелке, на ложках, на столе. Сидят и думают: «Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

- Подумайте, что в этой сказке правда, а что вымысел?

- Что помогает нам победить микробов? (Вода. С водой надо дружить. Вода – доктор. Без воды не может жить человек).

- Как вы думаете, повар (или мама) перед тем, как готовить пищу, моет руки? А врач перед операцией? А портной?

- Что нужно, чтобы как следует вымыть руки? (Мыло, вода, чистое полотенце).

\_ Да, Вода и Мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие. Вы настоящие путешественники. Смелые, находчивые, сообразительные, знающие.

Со всеми заданиями справились, а теперь домой.

(Дети прощаются с Робинзоном Крузо, он в подарок дарит ребятам цветочки, где сзади написано домашнее задание).

## **IX Итог урока. Рефлексия**

Для настроения и эмоционального состояния детям учитель предлагает рефлексивный прием «Солнышко». Ребята, закончите предложение: «Моё настроение похоже на...»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

(На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака. Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если урок понравился, получил много интересной информации; тучками закрыть солнышко, если урок был неинтересным, было мало полезной информации.)

**Домашнее задание:** нарисовать охранные знаки и составить к ним лозунги, например: «Берегите питьевую воду!».

### **Список использованной литературы:**

1. Остер Г. Б. Петька-микроб.-Росмэн,1999.-80 с.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник 2 часть. – Смоленск: ООО «Ассоциация XXI век», 2013.-112 с.