


МОУ «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина»

«Утверждаю»

Директор школы

—  _____ В.В.Алексеев
« 01 » 09 2023г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Английский с удовольствием»**

Возраст обучающихся 7-10
Срок реализации – 3 год

Учитель: Осипова В.И..
Количество часов: 34ч.
Количество часов в неделю: 1 ч.

д.Филиппсола, 2023

Пояснительная записка

Краткая аннотация

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» социально-педагогическая.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей

Задачи

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практиковать в применении правил в устной разговорной речи;
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и познавательные способности
- развивать речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Возраст детей: Данная программа ориентирована на учащихся 2-4 классов (7-10 лет)

Срок реализации программы - 3 год обучения, рассчитана на 102 часа.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы.

Наполняемость - 10 - 15 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами (с использованием элементов английского фольклора)

Ожидаемые результаты реализации программы обучения

Работа по общеразвивающей программе дополнительного образования «Английский с удовольствием» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

• Метапредметные результаты

• Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- *Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, лексический диктант, диктант в картинках, кратковременная самостоятельная работа, мини-проект

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, мини-проекта, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень освоения программы – ребёнок овладел менее чем 50%

предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет применять полученную информацию на практике.

Формы контроля и система оценивания знаний

- ✓ Собеседование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анкетирование
- ✓ Лексический диктант
- ✓ Диктант в картинках
- ✓ Кратковременная самостоятельная работа
 - ✓ Мини-проект
 - ✓ Драматизация
 - ✓ Игра
- ✓ Творческие задания

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Привет, английский!»	39	25	14
2	«Мир сказки и театра»	39	13	26
3	«Давай поиграем!»	30	9	21
ИТОГО		108	47	61

Модуль 1. «Привет, английский!»

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников

Задачи:Обучающие: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Воспитательные: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Развивающие: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметные ожидаемые результаты Обучающийся

должен знать:

- все буквы английского алфавита, транскрипционные значки и правила чтения;
- значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики

Обучающийся должен уметь: *в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; *в области говорения:*
- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- рассказывать о себе, своей семье; *в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём. *в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся должен приобрести навык: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

Учебно - тематический план 1 модуля «Привет, английский!»

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Я люблю свою семью!	2	1	3
2.	Дом, милый дом!	3	3	6
3.	Что у меня в портфеле?	1	2	3
4.	День рождения	4	1	5
5.	Наши друзья – животные	4	3	7

6.	Какая сегодня погода?	3	0	3
7.	День за днем	4	1	5
8.	Мой рабочий день	4	3	7
9.	ИТОГО:	25	14	39

Учебно-тематический план 1 модуля «Привет, английский!»

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Я люблю свою семью!	2	1	3
1	Счастливая семья	1		1
2	Мини-проект «Семейное древо»	1	1	2
	Дом, милый дом!	3	3	6
3	Мой дом	1		1
4	Дома в Британии	1		1
5	Моя комната	1	1	2
6	Интерактивная игра «Убери в комнате»		1	1
7	Английские пословицы и поговорки о доме		1	1
	Что у меня в портфеле?	1	2	3
8	Игра «Отгадай предмет»		1	1
9	Мой любимый школьный предмет	1		1
10	Диктант по картинкам		1	1
	День рождения	4	1	5
11	Моя любимая еда	1		1
12	Разучивание рифмовок и песенок	1		1
13	Сделаем открытку для друга!	1	1	2
14	Готовим фруктовый салат	1		1
	Наши друзья – животные	4	3	7
15	Я умею прыгать как лягушка		1	1
16	Игра «Отгадай животное»		1	1
17	В цирке	1		1
18	В зоопарке	1		1
19	Правила поведения в зоопарке	1		1
20	Мини-проект «Мой питомец»	1	1	2
	Какая сегодня погода?	3	0	3
21	Какой хороший день!	1		1
22	Что надеть?	1		1
23	Выполнение заданий по аудированию	1		1
24	День за днем	4	1	5
25	Рифмовки и песенки про дни недели	1		1
26	В парке	1		1
27	Любимые мультфильмы	1		1
28	Письмо другу	1	1	2
	Мой рабочий день	4	3	7
29	Который час?	1	1	2
30	Распорядок дня	1	1	2
31	Профессии	1	1	2
32	Экскурсия	1		1

ИТОГО:	25	14	39
---------------	-----------	-----------	-----------

Содержание занятий

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Приветствие. Выполнение мини-проекта «Семейное древо»

Мой дом. Названия комнат и предметов мебели, рисунок и описание своей комнаты.

Что у меня в портфеле? Названия школьных предметов и принадлежностей. Структуры с глаголом have.

День рождения. Названия продуктов питания, конструкции I like\I don't like? Счет в пределах 20. Оформление поздравительной открытки

Наши друзья – животные. Названия животных, клички животных, глаголы движения, конструкции с глаголом can/can't. Повелительное наклонение.

Какая сегодня погода? Названия времен года, ответ на вопрос «Какая сегодня погода?», названия предметов одежды. Аудирование по теме

День за днем. Употребление глаголов в настоящем простом и длительном временах, дни недели, описание героев любимых мультфильмов.

Мой рабочий день. Определение времени по часам. Описание своего рабочего дня. Название профессий.

Модуль 2. «Мир сказки и театра»

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников **Задачи:**

Обучающие: формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Воспитательные: приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развивающие: развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Предметные ожидаемые результаты Обучающийся

должен знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; **Обучающийся**

должен уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; *в области говорения:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшие описания картинки по образцу; *в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём. *в области письма и письменной речи:*

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с опорой на образец.

Обучающийся должен приобрести навык: использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения в доступных младшим школьникам пределах, преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

Учебно -тематический план 2 модуля «Мир сказки и театра»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Рождественский праздник	3	7	10
2.	Сказка «Теремок»	4	6	10
3.	Драматизация ситуационных диалогов	6	13	19
	ИТОГО	13	26	39

Учебно-тематический план 2 модуля «Мир сказки и театра»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Рождественский праздник	3	7	10
1	Рождественские традиции	1	1	2
2	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	1	2
3	Работа над сценарием		2	2
4	Репетиции, оформление зала	1	2	3
5	Проведение праздника		1	1
	Сказка «Теремок»	4	6	10
6	Чтение сказки, работа с лексикой	1	1	2
7	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	1	2
8	Работа над текстом пьесы	1	1	2
9	Репетиции, оформление спектакля	1	2	3
10	Презентация спектакля		1	1
	Драматизация ситуационных диалогов	6	13	19
11	В городе	1	2	3
12	В магазине	1	2	3
13	В больнице, в аптеке	1	2	3
14	В кафе, ресторане	1	2	3
15	В аэропорту, на вокзале	1	2	3
6	Планы на каникулы	1	2	3
17	Чайная вечеринка		1	1
	ИТОГО	13	26	39

Содержание занятий

Рождественский праздник. Рождественские традиции в Британии и России. Разучивание стихов и песен. Изготовление декораций. Репетиции. Проведение праздника.

Сказка «Теремок». Чтение сказки, распределение ролей, изготовление декораций, репетиции, инсценировка.

Драматизация ситуационных диалогов. Отработка лексики и грамматических структур в типичных ситуациях общения.

Модуль 3. «Давайте поиграем!»

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников **Задачи:**

Обучающие: освоение правил речевого и неречевого поведения.

Воспитательные: воспитание внимательного, гуманного отношения к партнеру по игре.

Развивающие: развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.

Предметные ожидаемые результаты Обучающийся

должен знать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- как правильно вести себя в той или иной речевой ситуации, как следует начинать разговор, как прервать собеседника, как изложить свою точку зрения, как правильно закончить диалог.

Обучающийся должен уметь: в

области аудирования:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов;
- опираться на языковую догадку; *в области говорения:*
- участвовать в общих обсуждениях;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию;
- находить в тексте необходимую информацию; *в области письма и письменной речи:*
- узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся должен приобрести навык: выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике

Учебно-тематический план 3 модуля «Давайте поиграем!»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Загадки и ребусы на английском языке	1	2	3
2	Грамматические игры	1	3	4
3	Лексические игры	1	3	4
4	Решение кроссвордов	1	2	3
5	Лексическое лото	1	2	3
6	Грамматическое лото	1	2	3
7	Подвижные игры	1	3	4
8	Настольные игры с кубиком	1	2	3
9	Игры с мячом	1	2	3
	ИТОГО	9	21	30

Содержание занятий

Введение и закрепление новых лексических единиц, их активизация и повторение. Тренировка обучающихся в употреблении отдельных частей речи, единиц, грамматических структур

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- ✓ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ✓ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- ✓ принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие образовательные технологии - направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению,

формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Информационные технологии - позволяют оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Игровые технологии - не только организуют процесс общения, но и максимально приближают его к естественной коммуникации. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Проектные технологии - ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии
3. Постановка цели занятия перед учащимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия
7. Подведение итогов

Материально-техническое оснащение программы Для проведения теоретических занятий необходимы:

- ✓ учебный кабинет
- ✓ компьютер
- ✓ проектор

Для практических занятий необходимы:

- ✓ цветная бумага, картон;
- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ карандаши, краски,
- ✓ мяч
- ✓ настольные игры
- ✓ театральные костюмы, декорации

Список литературы:

1. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ нс.-6-е издание –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.-144 с.: ил. –(Английский язык в фокусе).
2. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.-178 с.: ил. – (Английский язык в фокусе).
3. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ нс.-6-е издание –М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2007.-168 с.: ил. –(Английский язык в фокусе)

4. Гольшкіна І.В., Ефанова. З.А. Изучаем английский играя / авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2007. –128 с.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. No 6. С. 34-38
6. Коптелова, И.Е. Игры со словами / И.Е. Коптелова // Иностранный язык в школе. – 2003. -No 1 –С. 54-55.30.
7. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // ИЯШ. –2006. –No 3. –С. 28 –32.31.
8. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски М.: ВЛАДОС, 2003. -208 с.
9. Павлова Е.А. Стихи и рифмовки на уроках английского языка –эффективное средство усвоения языкового материала. // Иностранные языки в школе. –2009. -No2. –с. 25-30.