


МОУ «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина»

«Утверждаю»
Директор школы

—  _____ В.В.Алексеев
« 01 » __09__ 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИДЕР»**

Срок реализации – 1 год

Возраст – 10-14 лет

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 32

Автор-составитель:
Евдокимова Н.В.

д.Филиппсола, 2023 г

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»
Автор-составитель программы	Евдокимова Наталия Витальевна
Направленность	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания	Познавательный, репродуктивный, творческий, комплексный
Уровень освоения содержания	Общеразвивающий, общекультурный
Уровень реализации программы	Ознакомительный
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность освоения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Календарный учебный график.....	8
2.4. Зачетные требования к программе.....	
2.5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость программы... 9	
Список литературы.....	10
Приложения.....	11
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы:

С начала XXI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Главные задачи: современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств младших школьников. В программе представлены все направления и виды работ классного руководителя с коллективом класса, индивидуально с учащимся. Материалы ориентированы на практическую деятельность. Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» рассчитана на 1 год обучения, для детей 4-8 классов (10-14лет) с учетом особенностей их развития.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность научиться развивать лидерские, коммуникативные качества учащихся, способствует облегчению адаптационных процессов при переходе на следующий уровень образования.

Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся достигать лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год- 32 часа.

Формы обучения: Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Общее количество часов– 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития лидерских качеств ребенка, развивает коммуникативные способности и развивает интеллект ребенка.

Формы и методы занятий: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование лидерских качеств учащихся начальной школы через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;
- способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;
- создавать условия для успешной адаптации школьников в последующие годы обучения;
- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно - воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе.

1.3. Планируемые результаты

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Содержание программы

1. Введение. Инструктаж по ТБ

Теория: (1ч) Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. *Практика:* анкетирование «Что мне интересно?»

2. Я и моя индивидуальность.

Личностные качества *Теория.*(2ч) Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Практика.(7ч) Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. Поисковая работа. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».

3. Я и моё здоровье.

Здоровый образ жизни *Теория.* (2ч.) Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

Практика.(12ч) Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. Интерактивные игры. Чествования ребят - спортсменов класса и школы. Беседы, дискуссии: Что такое здоровье. Спорт в нашем доме. Спортивный характер. Какой он?

Спортсмен – мой кумир. Честность и спорт. О моих достижениях в спорте.

4. Я и моё поведение.

4.1. Обучение приемам уверенного поведения. *Теория.* (2ч.)

Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.

4.2. Доверие. *Теория.* (2ч.) Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять. *Практика* (9ч.) Викторины и конкурсы. Интерактивные игры. Ролевые игры. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро.

4.3. Границы своего личного пространства. *Теория* (2ч.)

Личностное пространство. *Практика* (3ч.) Жизнь дана на добрые дела. Правда и ложь.

5. Я и общение.

Эффективные приемы общения. *Теория.* (2ч.) Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

Практика. (12ч.) Интерактивные игры по проблеме «Общение». Самопрезентации. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.

6. Я – мои эмоции и чувства.

Эмоциональное состояние. *Теория.* (2ч.) Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.

Практика. (11ч.) Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. Тематические классные часы. Беседы дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

7. Я – творческая личность.

Творческие навыки. *Теория.* (2ч.) Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.

Практика. (14ч.) «Мои интересы и увлечения». Театрализованные представления. Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. Конкурсы и

викторины. Читательские конференции. Презентации. Беседы, дискуссии: Как учились бабушка и дедушка. Возможности ума человека. Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.

8. Портрет лидера

8. 1.Понятие лидера. *Теория. (3ч.)* Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.

8.2. Лидерские качества. *Теория. (1ч.)* Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. *Практика (5ч.)* Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

9. Организация детского самоуправления

Детское самоуправление *Теория. (3ч.)* Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика. (5ч.) Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

10.Портфолио лидера

10. 1.Что такое портфолио? *Теория. (3ч.)* Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. *Практика. (4ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение.

10. 2.Папка достижений. *Теория (2ч.)* Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. *Практика (3ч.)* Подготовка своего портфолио

11. Коллективная творческая деятельность

Коллектив. Сплочение коллектива. *Теория. (3ч.)* Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение.

Подведение итогов. Последствие. Виды КТД

Практика. (9ч.) Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

12.Коммуникативные навыки и умения. Общение

Общение. *Теория. (4ч.)* Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика. (8ч.) Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает»

1. Итоговый контроль

Практика (2ч) Тестирование

2.2 Учебный план программы.

№	Тема занятия	Теори я	Практик а
----------	---------------------	--------------------	----------------------

	1. Введение		
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
	2. Я и моя индивидуальность		
2.1	Личностные качества.	1	1
	3. Я и мое здоровье		
3.1.	Здоровый образ жизни	1	1
	4. Я и мое поведение		
4.1.	Обучение приемам уверенного поведения.	1	
	Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.		
4.2.	Доверие	1	1
4.3.	Границы своего личного пространства.	1	1
	5. Я и общение		
5.1	Эффективные приемы общения.	1	1
	6. Я – мои эмоции и чувства		
6.1	Эмоциональное состояние.	1	1
	7. Я – творческая личность		
7.1.	Творческие навыки	1	1
	8. Портрет лидера		
8.1	Понятие лидера.	1	
8.2	Лидерские качества	1	1
	9. Организация детского самоуправления		
9.1	Детское самоуправление	1	1
	10. Портфолио лидера		
10.1	Для чего нужно портфолио?	1	1
10.2	Папка достижений.	1	1
	11. Коллективная творческая деятельность		
11.1	Коллектив. Сплочение коллектива	1	1
	12. Коммуникативные навыки и умения. Общение		
12.1	Общение	1	1
	13. Итоговый контроль Тестирование		2
	Итого 32 часа	16	16

2.3 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1	Продолжительность освоения программы	32 недели
---	--------------------------------------	-----------

2	Начало освоения программы	24.09.2023 года
3	Окончание освоения программы	25.05.2024 года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия –40-45 минут
5	Сроки итоговой аттестации освоения программного материала	Май 2024

2.4 Зачетные требования к программе

Форма аттестации и оценочные материалы:

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, такие позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Формы проведения аттестации:

- портфолио
- анкетирование
- итоговое тестирование

2.5 Материально-техническое обеспечение и оснащённость программы.

Методическое обеспечение программы:

Для реализации программы в Учреждении имеются необходимые материальнотехнические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарногигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Проведение занятий осуществляется на базе школьных кабинетов, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоритической и практической работы: - Дидактический материал:

- сборники игр и сценариев;
- наглядный и раздаточный материал для игр (видеоролики и т.д.); - методические разработки игр.
- Материально-техническое оснащение занятий
- Кабинет для обучения
- Доска
- Письменные принадлежности, канцелярские товары -Комплект мультимедийного оборудования.

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

Литература и электронные образовательные ресурсы

2. Борщ Л., Саввов А. Имидж лидера организации и социальный климат в коллективе // PR в образовании. - 2007. - № 4. - С.72-76.
3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.- Гл.5. С. 150-177. (Психологические аспекты организационного лидерства. Рассмотрены некоторые отправные пункты теории лидерства, исследованы виды лидерства, основные черты лидеров и их поведение, отношения между лидерами и их подчиненными).
4. Гам В. Стратегическое лидерство // Управление школой. Прил. к газ. ПС.2007.- № 17.-С.29-34; N 18.-С.25-31, N 19.-С.27-30. (Описанные в статье инструменты стратегического лидерства позволят руководителям осознанно проявлять свою волю с соблюдением единства прошлого, настоящего и будущего и послужат полезным дополнением к тем техникам управления, которыми уже владеют они и их управленческие команды).
5. Елизаров Р. Что отличает лидера от простого администратора // Директор школы.-2001.-N 9.-С. 39-41.
6. Кузибецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда // Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64. (Способы создания команды, эффективность работы в зависимости от лидера и его качеств).
7. Лазарев М. Лидерство в школе: как противостоять огрупплению мышления // Директор школы.-2000.-N 9.-С.46-48.(Влияние отдельной личности на группы или объединения людей).
8. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование. - 2001. - № 5.- С.49-76.
9. Руднев Е. Простые секреты харизмы // Директор школы. - 2006. - № 6.- С.48-53.
10. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? // Директор школы. - 2005. - № 10. - С.31-36.
11. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий /Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У.Солдатовой. – М.: Смысл, 2006. – С.158-169. (Занятие:Классный руководитель как лидер школьного коллектива).
12. Фришман И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4.- С.8-11.
13. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с. (Целые «батареи» «серьезных», популярных, а то и просто шуточных тестов помогут не только руководителю, но и любому читателю лучше узнать себя, оценить свои возможности, наметить пути самосовершенствования, улучшить отношения с окружающими и самим собой).

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	индивидуальный
2		2	Беседа	1	Личностные качества.	индивидуальный
3		3	Практикум Игровые формы	1	Личностные качества.	комбинированный
4		4	Беседа	1	Здоровый образ жизни	индивидуальный
5	октябрь	5	Практическая работа	1	Здоровый образ жизни	групповой
6	октябрь	6	Практическая работа	1	Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.	комбинированный
7	октябрь	7	Беседа	1	Доверие	комбинированный
8	октябрь	8	Практическая работа	1	Доверие	комбинированный
9	ноябрь	10	Беседа	1	Границы своего личного пространства.	комбинированный
10	ноябрь	11	Практикум Игровые формы	1	Границы своего личного пространства.	групповой
11	ноябрь	12	Практическая работа	1	Эффективные приемы общения.	групповой
12	декабрь	13	Практическая работа	1	Эффективные приемы общения.	групповой
13	декабрь	14	Творческая работа		Эмоциональное состояние.	групповой
14	декабрь	15	Творческая работа	1	Эмоциональное состояние.	фронтальный
15	январь	18	Творческая работа	1	Творческие навыки	комбинированный
16	январь	19	Практическая работа	1	Творческие навыки	индивидуальный
17	февраль	20	Беседа	1	Понятие лидера.	фронтальный
18	февраль	21	Беседа	1	Лидерские качества	групповой
19	февраль	22	Практическая работа	1	Лидерские качества	групповой

20	февраль	23	Беседа, диалог.	1	Детское самоуправление	индивидуальный
21	март	24	Практическая работа	1	Детское самоуправление	комбинированный
22	март	25	Практическая работа	1	Для чего нужно портфолио?	групповой
23	март	26	Практическая работа	1	Для чего нужно портфолио?	фронтальный
24	март	27	Практическая работа	1	Папка достижений.	фронтальный
25	апрель	28	Практическая работа	1	Папка достижений.	комбинированный
26	апрель	29	Проблемный урок	1	Коллектив. Сплочение коллектива	фронтальный
27	апрель	30	Урок-игра	1	Коллектив. Сплочение коллектива	индивидуальный
28	апрель	31	Проблемный урок	1	Общение	групповой
29	май	32	Практическая работа	1	Общение	индивидуальный
30	май	33	Тестирование	1	Итоговый контроль	комбинированный
31	май	34	Презентация портфолио	1	Итоговый контроль	индивидуальный
32	май	35	Презентация портфолио	1	Итоговый контроль	индивидуальный