



Рассмотрено:  
протокол педсовета №1  
от 29 августа 2015 года



Алексеев В.В./

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального образовательного учреждения  
«Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина»

д. Филиппсола

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию	9
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	25
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Содержание образования по пяти образовательным областям	33
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.4	2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »	55
2.1.5	2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	80
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.2.2	Преемственность работы со школой	87
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.2.4.	Реализация национально-регионального компонента	94
2.2.5	Традиции ДОУ	100

2.2.6	Дополнительное образование	102
	Взаимодействие с социумом	109
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Распорядок и/или режим дня.	111
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса	125
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
3.4	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	164
3.5	Приложение ( учебный план, учебный график ,сетка занятий, двигательная активность)	165

# **1.Целевой раздел**

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Программа построена на основе:**

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 год.

Дополнительные программы:

- «Изи-памаш»- Казаковой Н, Кудрявцевой Н. -Йошкар-Ола, 2000.
- «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ», З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2000 г.
- «Музыкальное воспитание дошкольников», О.П.Радынова, 1994

Рациональная структура образовательной программы ДООУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. **Содержательный** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; национально-региональный компонент; коррекционно-развивающая работа с детьми.

3. **Организационный** – материально-техническое обеспечение образовательной программы; обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания;; организация развивающей предметно-пространственной среды; организация режима пребывания детей в ДООУ; организация двигательного режима детей; планирование образовательной деятельности; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы; перечень нормативных и нормативно-методических документов.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

Содержание образовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина» общеразвивающего вида соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольные группы при МОУ «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина» функционирует в режиме 9часового пребывания воспитанников в период с 8 ч 00 мин. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Дошкольные группы расположены в типовом двухэтажном здании школы, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В здании школы располагаются 2 группы. На территории учреждения размещены игровые площадки для прогулок детей, спортивная площадка. Территория озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Со 2 группы вводится в учебный план занятия по обучению детей марийскому языку, знакомство с культурой народов, проживающих в Республике Марий Эл, с народами соседних республик; знакомство с творчеством марийских художников, писателей, композиторов. Воспитание любви к малой родине через ознакомление с бытом, искусством, традициями, природой марийского края. Знакомство с историей, культурой родного города.

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится республика Марий-Эл, - восток европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в дошкольном образовании.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности

(рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Контингент воспитанников**

В дошкольных группах функционируют 2общеразвивающие группы для детей от 1.5 до 7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Младшая группа (1,5-3 года)
- Старшая группа А (4-7 лет)

### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. НОД проводятся по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот, же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы и старшим воспитателем и директором. Цель контроля

– определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад.

Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад. В первые дни посещения ребенком детского сада, время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### **Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, с учетом требований СанПин;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5–7 лет;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «Керебелякская основная общеобразовательная школа имени И. Осмина», посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в дошкольные группы, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты дошкольных групп могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в дошкольные группы и не посещавших ранее различные формы общественного образования;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00. до 8.20.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

### **Сведения о семьях воспитанников**

Дошкольные группы расположены на территории деревни Филиппсола, в экологически чистом районе с плохо развитой инфраструктурой. Дошкольные группы относятся к школе. Рядом со школой находятся социально значимые объекты: дом культуры, сельская библиотека, коррекционная школа, почта, сеть магазинов.

Детский сад посещают 30 детей, родителей – 28.

полные семьи	22
многодетные семьи	3
семьи с опекаемыми детьми	-

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

22 родителей (81.5 %) имеют среднее профессиональное образование, 5 родителей – высшее образование (18.5 %), что указывает на не высокие требования родителей к качеству образования в детском саду.

Большее количество наших родителей – это рабочие и домохозяйки (62.5 %).

Семьи имеют, в основном, 1-2 ребенка (81.5 %), многодетные – 18.5 %

84,7 % семей наших воспитанников являются среднеобеспеченными семьями, 15.3% малообеспеченные.

### Кадровый потенциал

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. В дошкольных группах сформировался стабильный состав педагогов среднего возраста от 33 до 54 лет. Всего работает 4 педагога, из них имеют образование: среднеспециальное – 1 человек, высшее – 3 человека

<b>Укомплектованность педкадрами</b>	<b>на 01.09.2015 г.</b>
<b>Количество педагогических работников: общее/совместители</b>	<b>4/1</b>
до 20 лет	-
от 20 до 30 лет	
от 30 до 40 лет	1(25%)
от 40 до 50 лет	2(50%)
свыше 50 лет	1(25%)
<b>Средний возраст педагогов</b>	<b>43 года</b>
<b>Стаж работы:</b>	
от 1 года до 5 лет	1(25%)
от 5 лет до 10 лет	-
от 10 лет до 15 лет	-
от 15 до 20 лет	1(25%)
свыше 20 лет	2(50%)
<b>Образование:</b>	
высшее профессиональное образование	3 (75 %)
среднее профессиональное образование	1 (25%)
<b>Количество аттестованных педагогов (общее %), в том числе:</b>	<b>2(50 %)</b>
Высшая квалификационная категория	1(25 %)
I квалификационная категория	1(25%)
не аттестовано (причина)	2(50%)  1 педагог - стаж работы менее 5 лет  1 педагог - среднее педагогическое образование

### 1.3.Сведения о курсовой подготовке

100 % воспитателей прошли курсы повышения квалификации. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с передовой практикой: курсы, семинары, участие в работе районных методических объединений:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Дата прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Учреждение
1.	Апчиков а Вера Анатолий евна	11.10. 15.10. 2010 г.	-«Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация целей образования средствами современных программ и УМК»  36 ч.	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
2.	Васильева Галина Алексее	07.11. 11.11.	-«Приоритетное направление развития дошкольного	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

	вна	2011 г.	образования: федеральные государственны е требования к структуре основной общеобразовате льной программы»  36 ч.	
3.	Ратмано ва Надежда Юрьевн а	10.10. 14.10 2011 г.	-«Приоритетные направления развития дошкольного образования: реализация целей образования средствами современных программ УМК»  36 ч.	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- с 8 сентября (первичный);
- с 18 мая (итоговый);

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

1) качества содержания образовательной программы учреждения, созданной в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе, на основе вариативных образовательных программ;

2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т. д.;

3) качества образовательных процессов, реализуемых организаций, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации Программы на уровне учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу:

- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
- 2) внутренняя оценка, самооценка учреждения;

3) внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

4) управление (менеджмент) качеством учреждения.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации программы решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы качества Организации является качество психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в дошкольном учреждении и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольного учреждения;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценивание условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области).

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

#### Основная цель

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

#### Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками ;
- Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание	Цели и Задачи:
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

	<p>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<p>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>-Формирование гендерной, семейной, принадлежности.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

**Взаимосвязь образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
с другими образовательными областями:**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры с правилами</b>
Познавательное развитие	<p>Формирование представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, умения устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами для формирования основ безопасности жизнедеятельности в семье и социуме.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных, общепринятых норм общения.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым, режиссерским играм.</p> <p>Использование музыки для формирования основ социализации.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам представлено на базе существующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015-  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Перечень пособий**

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду.-  
М.:Мозаика-Синтез,2006

М.Ю.Новицкая Т.И. Наследие-М: Линка-Пресс,2003

Э.П..Костина, Н.Н.Кочнева Л.Г.Каримова, Мой Родной Дом.: Н.Н.,2000

БуреР.С. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое  
пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2011

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром(2 младшая,  
средняя, подготовительная группы)

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

### Формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</li> <li>- беседы,</li> <li>- речевые ситуации,</li> <li>- составление рассказов и сказок,</li> <li>- творческие пересказы;</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- ситуативные разговоры,</li> <li>- ситуации морального выбора,</li> <li>- речевые тренинги,</li> <li>- минутки добра;</li> <li>- этические беседы;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- познавательно,</li> <li>- тематические вечера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная, подгрупповая работа во время утреннего приема (беседы, показ);</li> <li>- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</li> <li>- игровая деятельность (объяснение, напоминание);</li> <li>- дежурство;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- минутка вежливости, добра;</li> <li>- ознакомление с художественной литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры;</li> <li>- культурные практики, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке;</li> <li>- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов;</li> <li>- продуктивная деятельность (изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</li> <li>- простейшие опыты и эксперименты;</li> <li>- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;</li> <li>- самообразование детей по приобщению их к истокам русской народной культуры.</li> </ul>

	тематические занятия в «Крестьянской избе».		
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы,</li> <li>- развлечения, моделирование,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- чтение,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- видеофильмы,</li> <li>- КВН,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- моделирование, чтение,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- праздники,</li> <li>- музыкальные досуги,</li> <li>- экскурсия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- дежурство,</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические беседы о труде взрослых;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- игровые и образовательные ситуации,</li> <li>- использование моделей и схем в ходе трудового процесса;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения,</li> <li>- дежурства,</li> <li>- коллективный труд</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельных трудовых операций в природе,</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- изготовление поделок,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- развивающие настольно-печатные игры,</li> <li>-автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</li> <li>- культурные практики.</li> </ul>
<b>Формирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия ;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> </ul>	-совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> </ul>

<b>основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- конструирование</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<p>(презентация, обсуждение, беседа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры,</li> <li>- экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- личный пример;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- поисково-творческие задания;</li> <li>- упражнения; рассматривание;</li> <li>- иллюстраций;</li> <li>- тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- дежурство,</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>-театрализованные игры.</li> </ul>
---------------------------	---	---	--

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевого развития»:**

- Речевое развитие.
- Приобщение к художественной литературе.

<b>Разделы:</b>	<b>Задачи:</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

**Формы деятельности по реализации Программы  
по речевому развитию дошкольников**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- игровые ситуации общения, стихотворения;</li> <li>- рифмования, игры с правилами;</li> <li>- дидактические игры (словесные, настольно-печатные);</li> <li>- подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</li> <li>- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</li> <li>- салат из сказок;</li> <li>- придумывание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- дидактические игры словесного содержания;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</li> <li>- развивающие настольно-печатные игры, простейшие опыты и эксперименты;</li> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- словесная игра на прогулке</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- выполнение самостоятельных трудовых операций в природе,</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке,;</li> <li>- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги,</li> <li>- работа в тетрадах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с медиаторами, волчками, трафаретами.</li> </ul>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций, беседа;</li> <li>- этические беседы по обсуждению поступков героев;</li> <li>- ситуации активизирующего общения;</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Мы идём в театр», «Библиотека», «Мир сказок» и т.д.);</li> <li>- совместная продуктивная деятельность;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- экскурсии в библиотеку, в театр;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- имитативные упражнения, пластические этюды;</li> <li>- маршрут «Путешествие в сказку»</li> <li>- игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.);</li> <li>- изготовление книжек-малышек;</li> <li>- «Мастерская добрых дел» (ремонт книг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание);</li> <li>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- образцы коммуникативных кодов взрослого;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог);</li> <li>- обыгрывание сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);</li> <li>- совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог);</li> <li>- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций книг;</li> <li>- культурные практики.</li> </ul>

Перечень программ и технологий	<p>1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Перечень пособий	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- синтез, 2010. -96 с.: цв.вкл</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- синтез, 2010. -80 с.: цв. вкл.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе»</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Планы занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -80 с.: цв. вкл.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа Планы занятий. – М.: Мозаика- синтез, 2015. -80 с.: цв. Вкл</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Планы занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -80 с.: цв. вкл.</p> <p>Т. Ахматгараева «Обучение грамоте детей в подготовительной группе»</p> <p>В.В. Гербова «Учусь говорить»</p> <p>А.И.Максаков «Учите, играя»</p> <p>Развитие речи в детском саду</p> <p>Максаков А.И., Тумаков Г.А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школа – Пресс, 1998.</p> <p>А.И. Максимов Правильно ли говорит ваш ребенок. – М. Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.-М.: Центр педагогического образования,2008</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001</p>

	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.-М.: Центр педагогического образования,2008</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий .</p>
<p>Перечень пособий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.</p>	<p>Гербова В.В.Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и Хрестоматия 2- 4 года</p> <p>Гербова В.В.Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и Хрестоматия 4-5 лет</p> <p>Гербова В.В.Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и Хрестоматия 5-7 лет</p>

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

<b>Содержание</b>	<b>Цели и Задачи</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

	<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<p>- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<p>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>- Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

**Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:**

Физическое развитие	<p>Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о труде взрослых, собственной трудовой деятельности.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>обогащение активного словаря детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение кругозора в части изобразительного искусства, использование продуктивных видов деятельности для обогащения образовательной области «Познание».</p> <p>Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального искусства, использование музыкальных произведения для обогащения образовательной области «Познавательное развитие».</p>

### Методическое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	<p>1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа-М.: Мозаика-Синтез-2015</p> <p>И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений средняя группа-М.: Мозаика-Синтез-2015</p>
--------------------------------	---

	<p>И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений старшая группа-М.: М И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа-М.: Мозаика-Синтез-2015</p> <p>Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>
<p>Перечень пособий по организации исследований, экспериментов и проектной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ авт сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005.</li> <li>2. Н.И.Веракса, О.Р.Галимов . Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 80с.</li> <li>3. Машкова С.В. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе .- Волгоград: Учитель, 2015</li> <li>4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.Экспериментирование.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010</li> </ol>
<p>Перечень пособий по экологическому воспитанию</p>	<p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду1 младшая группа -М: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду2 младшая группа -М: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду средняя группа -М: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду старшая группа -М: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Перечень пособий по формированию</p>	<p>И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа-М.: Мозаика-Синтез-2015</p>

элементарных математических представлений	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений средняя группа-М.: Мозаика-Синтез-2015 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений старшая группа-М.: М И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа-
---	--

**Формы деятельности по реализации Программы  
по познавательному развитию дошкольников**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- игры (дидактические, подвижные);</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- досуг;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- КВН;</li> <li>- решения изобретательских задач (ТРИЗ);</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- познавательно-тематические вечера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, развивающие, подвижные);</li> <li>-самостоятельная деятельность в сенсорном уголке;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- работа в тетрадях</li> <li>-работа с медиаторами, трафаретами.</li> </ul>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- простейшие опыты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на прогулке и в уголке природы;</li> <li>- труд в уголке природы;</li> <li>- игры-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное экспериментирование;</li> <li>- простейшие опыты и эксперименты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- ребусы.</li> <li>- речевые тренинги,</li> <li>- выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.);</li> <li>- презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок;</li> <li>- музейные экспозиции;</li> <li>- решения изобретательских задач (ТРИЗ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспериментирования;</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- придумывание и создание детьми игр и пособий;</li> <li>- культурные практики.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседы;</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- труд в уголке природы;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- познавательно-тематические вечера;</li> <li>- экскурсию в «Крестьянскую избу».</li> </ul>		
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.;</li> <li>- наблюдения за природными явлениями</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>-поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- маршруты по экологической тропе;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- труд в уголке природы;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное экспериментирование;</li> <li>- простейшие опыты и эксперименты;</li> <li>- самостоятельная деятельность в экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- придумывание и создание детьми игр и пособий;</li> <li>- культурные практики , проектная деятельность.</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» включает:**

-Проектную деятельность.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

## 2.1.4.Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением деятельности МДОУ. Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</li> <li>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.</li> <li>- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной,</li> </ul>

	<p>музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</li> <li>- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.</li> <li>- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>	<p>Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.</li> <li>- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.</li> <li>- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</li> </ul>

### Методическое обеспечение (Методические материалы и пособия)

<p>Перечень программ и технологий по художественно-эстетическому развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> </ol>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М.: Просвещение,1981</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-;</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) в детском саду.-М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности (старшая группа) в детском саду.-М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа) в детском саду.-М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>О.А.Соломенникова Радость творчества Для занятий с детьми 5-7 лет-М: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность.- М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.:</p>

	<p>Просвещение, 1996.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред.Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Рябко Н.Б. Занятия по ИЗО. Бумажная пластика</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества.Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика - Синтез, 2006;</p>
<p><b><i>Перечень парциальных программ и технологий по восприятию музыки</i></b></p>	<p>Э.П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 2008</p> <p>2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000</p>
<p><b><i>Перечень пособий</i></b></p>	<p>1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>9. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Просвещение, 1986.-144с., нот.</p> <p>10. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Просвещение, 1987.-144с., ил.</p> <p>11. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). Просвещение, 1988.-143с., нот.</p>

12. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Просвещение, 1983.-208 с., нот.
13. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Просвещение, 1984.-208 с., ил., нот.
- Э.В.Соболева Споем мы дружно песню : Пособие для воспитателя и муз.руководителя . Просвещение, 1987.
14. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей1.- М.: Мозаика-синтез, 2006
15. Н.В. Зарецкая, Зинаида Роот. Танцы в детском саду, М.: Айрис-пресс,2007
16. З.Роот. танцы с нотами для детского сада. М.: Айрис-пресс,2006
- Э.П.Костина. хрестоматия к программе музыкального развития ребенка до трех лет «Камертон», Нижний Новгород Издательство ТАЛАМ, 2000
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.



**Формы деятельности по реализации Программы  
по художественно-эстетическому развитию дошкольников**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>-беседа;</li> <li>-труд;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея»</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>-нетрадиционное рисование с элементами ТРИЗ;</li> <li>- лепка, рисование, аппликация</li> <li>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание репродукций картин;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обучение;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- обыгрывание незавершённого рисунка;</li> <li>-создание условий для выбора;</li> <li>-организованная образовательная деятельность (интегрированная форма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность в уголке творчества;</li> <li>- самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в уголке книги,</li> <li>-самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование с материалами.</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность в уголке творчества</li> <li>-самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и</li> </ul>

	<p>природы;          -беседа;          -труд;          - сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея»;          - проблемная ситуация;          -нетрадиционное рисование с элементами ТРИЗ;          - лепка, рисование, аппликация          -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);          - создание коллекций;          - проектная деятельность;          -ТРИЗ-игра: «Дорисуй картинку, начатую художником»;          - использование медиаторов, волчков, трафаретов;          - вязание крючком;          - изонить.</p>	<p>- обучение;          - индивидуальная работа;          -обыгрывание незавершённого рисунка;          -создание условий для выбора;          -организованная образовательная деятельность (интегрированная форма);          -маршрут «Путешествие в сказку».</p>	<p>журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;          -самостоятельная деятельность в уголке книги,          -самостоятельная игровая деятельность;          - проблемная ситуация;          - экспериментирование с материалами;          - культурные практики.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма);          - показ;</p>	<p>- Постройки по замыслу, по схемам и чертежам;          - продуктивная деятельность;</p>	<p>-индивидуальные и совместные творческие строительные игры          - ручной труд;          - игры в творческой мастерской;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игры с разнообразным строительным материалом (крупный, мелкий конструктор, пластмассовый, легио и.т.д.);</li> <li>- нетрадиционные техники конструирования из бумаги (оригами, квиллинг);</li> <li>- постройки для сюжетных игр;</li> <li>- обыгрывание построек;</li> <li>- постройки по замыслу;</li> <li>-упражнения;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставки;</li> <li>- вязание крючком;</li> <li>- изонить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для выбора;</li> <li>- обучение;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>-обыгрывание постройки;</li> <li>- нетрадиционные техники конструирования из бумаги (оригами, квиллинг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная деятельность в автогородке;</li> <li>-самостоятельная деятельность в сенсорном уголке;</li> <li>-работа в тетрадях;</li> <li>-работа с медиаторами, волчками, трафаретами</li> <li>-выкладывание цветной нити на наждачной дощечке;</li> <li>- культурные практики;</li> <li>- конструирование по схемам;</li> <li>- конструирование по замыслу;</li> <li>- культурные практики.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»	Смотри ниже раздел «Музыкальная деятельность»

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

**Цель:** Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям музыкального искусства. Развитие художественного восприятия, образных представлений, воображения, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому (музыкальному) развитию детей.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Содержание образовательной музыкальной деятельности**

Содержанием музыкальной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Формы деятельности  
по реализации задач раздела «Музыкальная деятельность»**

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Использование музыкальных произведений, пения песен, исполнения знакомых танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в интегрированной детской деятельности;</li> <li>- на утренней зарядке;</li> <li>- во время</li> </ul>	<p>Организация совместной музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия;</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- «Уроки Здоровья»;</li> <li>- Другие занятия;</li> <li>- Праздники, развлечения;</li> <li>- Музыкальная гостиная;</li> <li>- Музыкальный кружок «Домисолька»;</li> <li>- Музыкальные развлечения;</li> <li>- Ритмические игры;</li> <li>- Театрализованная</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.</li> <li>- Портреты композиторов, ТСО;</li> <li>- Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для родителей;</li> <li>- Тематические встречи с родителями;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные беседы;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>- Открытые музыкальные занятия для родителей;</li> <li>- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или</li> </ul>

<p>прогулки в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время засыпания в «тихий час»;</li> <li>- в гимнастике после сна;</li> <li>- в групповых развлечениях (день рождения, концерт для игрушек и т.д.).</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные досуги;</li> <li>- Слушание музыкальных сказок;</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов;</li> <li>- Музыкальные игры, хороводы с пением;</li> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>- Празднование дней рождения.</li> </ul>	<p>игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений;</li> <li>- Инсценирование содержания песен, хороводов;</li> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия». А также в «оркестр», «детскую оперу», «кукольный театр», где используют песенную и танцевальную импровизацию, озвучивая персонажей.</li> </ul>	<p>ширмы-передвижки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации для родителей на сайте музыкального руководителя;</li> <li>- Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>- Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;</li> <li>- Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Создание фонотеки, совместных песенников с любимыми песнями для детей и родителей;</li> <li>- Создание совместного оркестра детей и родителей на семейных праздниках и развлечениях.</li> </ul>
--	---	--	---

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направлены на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

<b>Физическая культура.</b>	<p>- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;</p> <p>повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>- Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</p> <p>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке</p> <p>- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
-----------------------------	--

**Взаимосвязь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативное развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к оценке действий и поведения сверстников и самооценке.
------------------------------------	--

Речевое развитие	<p>Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация мышления детей,</li> <li>- специальные. упражнения на ориентировку в пространстве,</li> <li>- подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем,</li> <li>построение конструкций для подвижных игр и упражнений,</li> <li>- просмотр и обсуждение познавательных книг о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещений; использование изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>

### Методическое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е</li> </ul>
--------------------------------	--

	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина / Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 3ч. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – ч.1: Программа Старт, 2003 – 320с.</li> <li>• «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б.-Линка-Пресс,2000.</li> </ul>
<p>Перечень пособий по физическому развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>2. Степаненкова Э.Я.. сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая» – М. МОЗАИКА-СИНТ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группав» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>5. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> </ol> <p>Е.Н. Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателей дет. сада - М.: Просвещение, 1981</p> <p>Осокина Т.И. / Физическая культура в детском саду/ Пособие для воспитателей детского сада.</p>

Изд. 2-е, исп. М.: Просвещение, 1978 – 287с

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.-М.: просвещение,1986

Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.:Просвещение ,1981

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Батурина Е.Г. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду».М.: Просвещения, 1974

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: .М.: Просвещение, 1986.

Горькова Л.Г., Обухова Л.Н. «Занятия физической культурой в ДОУ».-М.: 5, 2005.

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения.- Волгоград: Учитель,2009

Маханева М.Д «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников дошкольных учреждений» .-М.: АРКТИ,1997

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: Пособие для воспитателя ст.групп дет. Сада.- М.:Просвещение, 1982

Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2013

Уланова.Л.И. туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста. Йошкар –Ола,1994

Субботина Е.А. Потешки для зарядки.-М.: Суфлер. Ростов н /Д: Феникс, 2013

Фомина Н.А Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме

	сказок.- Волгоград: Учитель,2012
Перечень пособий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	<p>Голицина Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М : Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>С.А.Козлова, С.Е.Шукшина «Мир человека/ Я и мое тело»</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Картушин М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2004</p> <p>1. А.С. Галанова Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>2. А.С. Галанова Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Бабенкова Е.А. Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.-М Сфера, 2013</p> <p>4. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.</p>

**Формы работы по реализации Программы  
по физическому развитию дошкольников**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений);</li> <li>комплексные занятия (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;</li> <li>- дополнительное образование (кружок «Уроки здоровья»;</li> <li>- самомассаж биологически активных точек;</li> <li>- гимнастика для глаз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- прием пищи;</li> <li>- чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игры;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи;</li> <li>- полоскание рта и горла после еды,</li> <li>- воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;</li> <li>- самомассаж биологически активных точек;</li> <li>- гимнастика для глаз.</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- подвижные игры, игровые упражнения;</li> <li>- утренняя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки</li> <li>мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,</li> </ul>

	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круговая тренировка;</li> <li>- игры- эстафеты;</li> <li>-дополнительное образование;</li> <li>- «Уроки здоровья»;</li> <li>-сюжетно-игровые игры;</li> <li>-тематические занятия;</li> <li>-физкультминутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- тренировки в тренажёрном зале.</li> </ul>	<p>гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационные движения;</li> <li>- спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>	<p>контрастные ножные ванны), - упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- чтение художественных произведений;</li> <li>- использование личного примера;</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала.</li> </ul>
--	---	---	---

**Методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной  
области «Физическое развитие**

<b>Задачи физического воспитания</b>		
<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»** Для осуществления задачи по созданию комплексной системы физического воспитания и оздоровления детей творческой группой педагогов разработана программа «Здоровье». Особое внимание педагогов направлено на валеологическое образование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Работа по валеологии и ОБЖ, проводимые в ДОУ, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование потребности к здоровому образу жизни. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей через консультации, проведение родительских собраний, спортивных развлечений. От образа жизни зависит уровень здоровья, поэтому при работе с детьми и родителями, большое внимание уделяется их гигиеническому обучению и воспитанию, формированию у них более сознательного отношения к своему здоровью.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы**

### **2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечивает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива, инициативность, активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

### **Способы поддержки детской инициативы:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### ***Направления поддержки детской инициативы:***

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. **Основная роль воспитателя** - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 год)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия

окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Младшая группа (1,5-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,5-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Старшая группа (4-7- лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в

процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	группы	
	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

### 2.2.2. Взаимодействие со школой

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду - это переход в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

*Цель:*

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

*Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:*

1. Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития;
2. Всестороннее развитие детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой;
3. Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

№	Мероприятия	Срок
1	Экскурсия в школу на праздничную линейку	Сентябрь
2	Диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь
3.	Экскурсия в школьную библиотеку	В течение года
4.	Посещение уроков грамоты и математики детьми подготовительных групп	В течение года
5	Участие учителей начальной школы в работе родительского собрания	Сентябрь
6	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	октябрь
7	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	октябрь

8	Посещение воспитателями уроков в школе	В течение года
9	Посещение учителями занятий в детском саду	В течение года

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями** представлены на базе существующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.— Раздел «**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что

позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

***Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:***

- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- ✓ Подготовка воспитанников детского сада для поступления: в общеобразовательные школы;

***❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:***

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

***❖ Формы работы с родителями:***

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные проекты, занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии.
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.
- папки-раскладушки
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Весенние фантазии», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала и др.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;

**Формы работы с родителями дошкольников**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - создание странички ДОУ на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты</p>	<p>По годовому плану 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

	кружков	
--	---------	--

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями.

Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа - презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

## 2.2.4. Национально-региональный компонент.

**Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит:**

1. В рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа «Изи памаш» ставит следующие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, к земле, где он родился;
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
3. Формирование потребности изучать историю и культуру марийского народа;
4. Осознание своего «Я» как части своего народа;
5. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной действительности;
6. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
7. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Программа включает 7 основных блоков:

- «Как живешь, родной край?»;
- «Мир родной природы»;
- «Кто мы и откуда»;
- «О тех, кто обо все пишет»;
- «Мир прекрасного»;
- «Нам весело».

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;
- с природой родного края.

В детском саду есть уголок марийской избы, где представлены особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.).

### Перечень программ:

Перечень программ	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>2. Программа «Изи памаш» ( «Родничок». Н.В.Казакова, Т.Н. Кудрявцева.- Йошкар –Ола: марийский институт образования, 2003</p> <p>3.«Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым» программе», З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н.</p>
-------------------	---

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- использование наглядности: диафильмов, слайдов, иллюстраций, моделей,
- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством ,

- целевые прогулки, экскурсии по городу,
- проектная деятельность

### **Планируемый результат:**

1. Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким,
2. доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
3. Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
4. Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
5. Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:**

- Целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ;
- беседа;
- использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- знакомство с народной декоративной росписью;
- наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении;

**Содержание образовательной деятельности с включением  
национально-регионального компонента.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на

	<p>их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием произведений.</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей) Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение).</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</p> <p>Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях.</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность</p> <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</p> <p>Развитие плавных движений марийского танца</p> <p>В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере</p>

	<p>марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города</p>
--	--

### Перечень программ и технологий:

<p>Перечень программ</p>	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>2. 1. З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ», Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2000 г.</p>
--------------------------	--

### 2.2.5. Традиции ДООУ.

- **День знаний** (1 сентября) -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- **День рождения воспитанников** - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«День дошкольного работника»** (27 сентября) - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДООУ,

предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.

- **Международный день пожилых людей** (1 октября) - прививать чувство уважения к людям пожилого возраста, благодарности к человеку за его труд. В этот день выражается особая признательность работникам ДООУ, вышедшим на заслуженный отдых.
  - **Осенний бал**- Праздник урожая (октябрь)– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выражать в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.
  - **Праздник «С днем рождения, Марий Эл!»** (11 ноября) - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном городе, воспитывать чувство гордости за ее достижения, вызвать положительные эмоции.
  - **Театральный фестиваль** (ноябрь) - формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Обмен опытом работы педагогов по театрализованной деятельности.
  - **Новый год** (декабрь) - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- День защитников Отечества** (23 февраля) – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.
- **Зимний и летний спортивные праздники** (январь, июнь-август)- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через участие в олимпийском движении в ДООУ, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть успехи, достижения каждого ребенка; побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятия физкультурой, спортом.
  - **Международный женский день** (8 Марта) - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.

- **Конкурс чтецов** (апрель)– развитие творческой активности детей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- **Праздник День Победы**(9 мая)-расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся
- **Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»** (май) – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка. Обмен опытом работы педагогов с семьями воспитанников на основе проектного метода..
- **Акции** «Помоги птицам» (декабрь), «Наш лучший участок для прогулок» (январь, май), экологическая акция «Украсим Землю цветами» (май-июнь). - Воспитывать бережное отношение к природе, окружению: вызвать эмоциональный отклик детей и взрослых на участие в акциях, привлекая к заготовке корма, изготовлению кормушек для птиц; выращиванию рассады цветов, оформлению клумб ДООУ; благоустройству групповых прогулочных участков.

### **3.Организационный раздел**



### 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### 1.2. Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Млад. гр.	Старшая гр.
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30 - 9.00	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.00 – 9.30	8.50 – 9.15
Развлечения/Занятия на участке	9.30 – 9.50	9.15 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.30	9.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40
Закаливающие процедуры		12.40 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 15.55	15.30 - 15.40
Чтение художественной литературы	15.55 – 16.10	15.40 – 16.05
Прогулка, игры, уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	16.10 - 16.30	16.05 - 16.30

*1.3.Режим дня на холодный период года*

Режимные моменты	Младшие гр.	Старшая гр.
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей	8.00 - 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20– 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.50- 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность, 2-й завтрак	9.15 – 9.55	9.00 - 10.45

Подготовка к прогулке	9.55.– 10.20	10.45 - 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.30	11.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55	12.05 - 12.15
Минута тишины	11.55 – 12.00	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, хождение по массажным дорожкам	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55	15.30 - 15.40
Чтение художественной литературы	15.55 - 16.10	15.40 – 16.05
Вариативная часть\ кружок	16.10 - 16.25	16.05 – 16.25
Уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	16.25 - 16.30	16.25 - 16.30

### Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Приём детей	Ежедневно 8.00-8.20	Воспитатели

Осмотр детей	Ежедневно 8.00-9.00	Медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, завхоз, воспитатели
Физкультурные занятия	По сетке	Воспитатели
Музыкальные занятия	По сетке	Муз.руководитель, воспитатели
Физкульминутки	По мере необходимос ти	Воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели,
Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатели, ст.воспит.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	В течение	ст.воспит.,

(облегченная одежда, мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	дня ежедневно	воспитатели, медсестра
Медицинское обследование физического развития детей	2 раза в год	Медсестра, врач
Обследование физического развития детей	2 раза в год	ст. воспит.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	медсестра, ст.воспит.
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	медсестра, ст.воспит.
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, медсестра
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели, медсестра
Санитарно-гигиенический режим	постоянно	Воспитатели, медсестра
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	медсестра, ст.воспит., Воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди воспитателей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	медсестра, ст.воспит.,

**Режим двигательной активности****Двигательный режим (мин)**

младшая группа

<b>Формы работы</b>	
<b>Утренняя гимнастик</b>	4-5
<b>Физкультурное занятие</b>	10
<b>Музыкальное занятие</b>	10
<b>Подвижные игры (не менее двух)</b>	6
<b>Физические упражнения:</b>	4-5
<b>Игры с подгруппами</b>	2-3
<b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</b>	2-3
<b>Гимнастика после сна, воздушные</b>	5

<b>процедуры</b>	
<b>Игры-забавы</b>	6-8
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	30 Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей

<b>День здоровья</b>	1 раз в месяц
<b>Неделя здоровья</b>	1 раз в год

### **Двигательный режим (мин)**

Старшая группа

<b>Формы работы</b>	Организованная деятельность не более 8 часов в неделю
<b>Утренняя гимнастика</b>	8-10

<b>Физкультурное занятие</b>	25
<b>Музыкальное занятие</b>	25
<b>Физкультминутка</b>	1-3
<b>Подвижные игры(не менее двух),</b>	20
<b>Спортивные игры(под руководством воспитателя)</b>	8-15 (целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю)
<b>Игры с подгруппами</b>	4-5
<b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</b>	10-15
<b>Оздоровительный бег</b>	4-5
<b>Физические упражнения после сна, воздушные процедуры</b>	8
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год по 60 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	30-40 мин. 1 раз в месяц
<b>Самостоятельная двигательная</b>	50 Ежедневно в зависимости от

<b>деятельность</b>	индивидуальных особенностей детей
<b>Спортивные развлечения</b>	30 (1 раз в месяц)
<b>День здоровья</b>	1 раз в месяц
<b>Неделя здоровья</b>	1 раз в год

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса по линиям развития

Линия развития Ребенка	возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
---------------------------	---------	---------------------	---------------------

1	2	3	4
Физическое развитие и оздоровление	Младший возраст	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры(умывание, полоскание рта); Закаливание (облегченная одежда, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной деятельности); Физкультурные занятия и физминутки на занятиях;	Сон с доступом воздуха,(индивидуальное пробуждение), Гимнастика пробуждения, Закаливание (ходьба босиком по спальне и ковру), Умывание до локтей, Ходьба по ребристой доске, дорожкам здоровья) Индивидуальная работа, Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Досуг познавательного характера
Речевое		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры

Социально-коммуникативное	<p>Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день</p> <p>Формирование навыков культуры поведения за столом</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Свободные игры с детьми</p> <p>Занятия</p>	<p>Индивидуальная работа,</p> <p>Театрализованные игры,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия,</p> <p>Работа над эстетикой быта,</p> <p>Индивидуальная творческая деятельность детей,</p> <p>Экскурсии в природу</p>	<p>Индивидуальная работа,</p> <p>Работа в музыкальном уголке,</p> <p>Музыкально-художественный досуг</p>

Линия развития Ребенка	возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	2	3	4
Физическое развитие и оздоровление	старший	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты, спортивные упражнения, спортивные игры), гигиенические процедуры(умывание, полоскание рта);</p> <p>Закаливание (облегченная одежда, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной деятельности);</p> <p>Физкультурные занятия и физминутки на занятиях;</p> <p>Занятия физкультурные на улице</p> <p>Занятия ОБЖ</p> <p>Оздоровительный бег</p>	<p>Сон с доступом воздуха,(индивидуальное пробуждение),</p> <p>Гимнастика пробуждения,</p> <p>Закаливание (ходьба босиком по спальне и ковру),</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Ходьба по ребристой доске, дорожкам здоровья)</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность ,</p> <p>Спортивные игры, физкультурные досуги</p>

Познавательное развитие		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Досуг познавательного характера
Речевое		Занятия, Беседы, Дидактические игры Экскурсии	Индивидуальная работа, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры
Социально-коммуникативное		Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом Формирование навыков культуры общения Свободные игры с детьми Занятия	Индивидуальная работа, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие		Занятия, Работа над эстетикой быта, Индивидуальная творческая деятельность детей, Экскурсии в природу	Индивидуальная работа, Работа в музыкальном уголке, Музыкально-художественный досуг

**Модель воспитательно-образовательного процесса  
в первой и второй половине дня  
(младший возраст)**

	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	Беседа о предметах окружения (игрушки, мебель, посуда и т.д); Дидактическая игра; Подвижная игра ; Предварительная работа.	Игра-драматизация; Индивидуальная работа по изо; Подвижная игра.
<b>Вторник</b>	Дидактическая игра; Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чистоговорки, на развитие слуха); Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра; Наблюдение.	Индивидуальная работа по математике; Настольно/печатная игра; Подвижная игра. Работа в уголке книги (рассматривание, беседа, рассказы о писателях);

Среда	Индивидуальная работа по формированию к/г навыков; Хороводная игра Музыкально-дидактическая игра Валеология, ОБЖ, соц/нравст воспитание ( беседа, дидакт. игра, рассматривание иллюстраций)	Индивидуальная работа по обучению рассказыванию по картине, из личного опыта и т.д); Подготовка руки к письму; Сюжетно-ролевая игра; Ручной труд; Подвижная игра
Четверг	Дидактическая игра на развитие словаря; Индивидуальная работа по математике; Подвижные и строительные игры; Предварительная работа	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра Индивидуальная работа по ознакомлению с природой ; Самостоятельная музыкальная деятельность.
Пятница	Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по форм. грам. строя речи; Настольно/печатная игра; Труд совместный в уголке природы; Хороводные игры	Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) Индивидуальная работа ( чтение стихов, скороговорок, пересказ художественной литературы); Беседа ; Развлечение; Строительные игры

**Модель воспитательно-образовательного процесса  
в первой и второй половине дня  
(старший возраст)**

	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<p>Беседа о предметах окружения (игрушки, мебель, посуда и т .д);            Дидактическая игра;            Индивидуальная работа по изо;            Труд совместный в уголке природы;            Подвижная игра ;            Предварительная работа.</p>	<p>Игра-драматизация;            Индивидуальная работа по изо;            Сюжетно-ролевая игра;            Подвижная игра.</p>
<b>Вторник</b>	<p>Дидактическая игра;            Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чистоговорки, на развитие слуха);            Сюжетно-ролевая игра;            Подвижная игра;            Наблюдение.</p>	<p>Индивидуальная работа по математике;            Настольно/печатная игра;            Подвижная игра.            Работа в уголке книги (рассматривание, беседа, рассказы о писателях);</p>

Среда	Индивидуальная работа по формированию к/г навыков; Хороводная игра Музыкально-дидактическая игра Валеология, ОБЖ, соц/нравст воспитание ( беседа, дидакт игра, рассматривание иллюстраций)	Индивидуальная работа по обучению рассказыванию по картине, из личного опыта и т.д); Подготовка руки к письму; Сюжетно-ролевая игра; Ручной труд; Подвижная игра
Четверг	Дидактическая игра на развитие словаря; Индивидуальная работа по математике; Подвижные и строительные игры; Предварительная работа	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра Индивидуальная работа по ознакомлению с природой ; Самостоятельная музыкальная деятельность.
Пятница	Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по форм. грам. строя речи; Настольно/печатная игра; Труд совместный в уголке природы; Хороводные игры	Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) Индивидуальная работа ( чтение стихов, скороговорок, пересказ художественной литературы); Беседа ; Развлечение; Строительные игры

***Расписание непосредственно образовательной деятельности***

Расписание составлено согласно Программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. 2013г.

<b>группа</b>	<b>младшая</b>	<b>старшая</b>
<b>день недели</b>		
<b>понедельник</b>	Рисование 9.15 -9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура 9.40 – 9.55	Музыка 9.40 – 10.05
<b>вторник</b>	ФЦКМ 9.15 -9.30	ФЦКМ 9.00-9.25
	Музыка 9.40 – 9.55	Физическая культура 9.40 – 10.05
		ФЭМП 10.20-10.45  Кружок «Марийский язык» 16.05-16.30
<b>среда</b>	ФЭМП 9.15 -9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура 9.40– 9.55	Музыка 9.40 – 10.05
		Рисование 10.20 – 10.45

	Кружок «Умелые ручки»	
<b>четверг</b>	Коммуникация 9.15 -9.30	Конструирование 9.00-9.25
	Музыка 9.40 – 9.55	Физическая культура 9.40 – 10.05
		Лепка\Аппликация 10.20-10.45  Кружок «Готовимся к школе» 16.05-16.35
<b>пятница</b>	Аппликация\Лепка 9.15 – 9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура (на улице) 9.40-9.55	Физическая культура (на улице) 9.40 – 10.05
<b>Итого</b>	11	15



сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	Май
	«Осень золотая» «Край марийский»	С 23 по 27 День матери	«Новый год у ворот»	Зимушка зима	23- День защитников отечества	Мамин день	7 апреля - Всемирный день здоровья Неделя здоровья Международный день танца	9 мая- День победы  Выпуск в школу
Итоговое мероприятие								
	Развлечение Выставка детского творчества «Художница – осень»,	Физкультурные развлечения, совместные досуги с родителями Выставка творческих работ «Родина наша - нет ее краше»	Новогодние праздники Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Зимний праздник Конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Совместный досуг с родителями Выставка детского творчества «Рисуем вместе с папой машины боевые»	Утренники, посвященные Международному женскому дню-8 марта Выставка рисунков «Весенняя капель»	Спортивный праздник Конкурс танца	Тематическое занятие, выпускной утренник

**Планирование образовательной деятельности согласно тематики образовательного комплекса**

Месяц	Неделя	младшая группа	Старшая группа
Сентябрь	1 1.09- 4.09	Адаптация	До свидания лето, здравствуй, детский сад!
	2-3 7.09- 18.09	Мониторинг	Мониторинг
	4 21.09- 25.09	«Наш детский сад»	Транспорт
Октябрь	1 28.09- 2.10	Осень «Овощи и фрукты»	Осень. Приметы осени

	2 5.10- 9.10	Осень	Фруктовый сад  Труд людей осенью
	3 12.10- 16.10	Осень в лесу. Грибы	Птицы
	4 19.10- 23.10	Дикие животные	Дикие животные
	26.10- 30.10	Мой дом, мой город	День рождения родного края

Ноябрь	1-2 5.11- 13.11	«Как питаешься, так и улыбаешься» (Полезные продукты, труд повара, посуда)	«Как питаешься, так и улыбаешься» (Полезные продукты, труд повара, посуда)
	3 16.11- 20.11	«Я вырасту здоровым»	
	4 23.11- 27.11	Моя семья (день Матери)	
Декабрь	1-2 30.11- 11.12	Какая бывает зима	
		Зимовье зверей	

	3-4 14.10- 30.10	Новый год у ворот
Январь	2 11.01- 15.01	Мой дом
	3 18.01- 22.01	Зимушка Зима
	4 25.01- 29.01	Зимние забавы
Февраль	1 1.02- 5.02	Все профессии нужны
	2 8.02- 12.02	Они прославили Россию

	3-4 15.02- 26.02	Наша Армия. День защитника Отечества.
Март	1-2 29.02- 11.03	Весна. Международный женский день
	3-4 14.03- 1.04	Народная культура и традиции
Апрель	1 4.04- 8.04	Неделя здоровья

	2	В гостях у сказки	Космос и люди
	11.04-15.04		
	3	Цветочки в домике моем	Волшебный мир цветов
	18.04-22.04		
	4	Насекомые	Насекомые
	25.04-29.04		
Май	1	Транспорт. Дорожная безопас Ность	День Победы
	2.05-6.05		
	2	Транспорт. Дорожная безопас ность	Правила дорожного движения
	10.05-13.05		
	3-4	Мониторинг	Мониторинг

	16.05- 27.05		
--	-----------------	--	--



## *План музыкальных досугов, развлечений, праздников*

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы праздники и развлечения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник, посвященный Дню знаний	Здравствуй, детский сад	Все группы
<b>Октябрь</b>	День пожилого человека	«Мы желаем счастья вам»	Старшая подготовительная
	Осенний праздник	Осень золотая	2 младшая группа
		Праздник зонтика	Средняя
		Волшебные капельки	Старшая
Весёлый огород	Подготовительная		
<b>Ноябрь</b>	День Родины	Утренник, посвященный Дню Родины	Все группы
<b>Декабрь</b>	Новогодние утренники	Здравствуй, праздник Новый год Новогодние приключения у ёлки	Все группы Старшая Подготовительная
<b>Январь</b>	Развлечение	«Прощай елка»	Все группы
	Зимняя олимпиада	«Мы здоровью скажем «Да!»»	Все группы
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Аты – баты,шли солдаты	Старшая
<b>Март</b>	Весенний праздник-8 Марта	Мамин день	младшая группа
		Поздравляем с Женским днём	Старшая
<b>Апрель</b>	Праздник юмора	Смех собирает друзей	Старшая
<b>Май</b>	День Победы	Мы помним светлый день Победы	Старшая
	Выпускной бал	Прощай, детский сад	старшая группа





## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Годовой календарный учебный график работы*  
Дошкольных группна **2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график работы дошкольных групп при МОУ «Керебелякская оош имени И. Осмина» составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе рекомендаций Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)

<b>Продолжительность работы МДОУ</b>	С 8.00-17.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	С 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года
<b>Летний оздоровительный период</b>	С 1 июня 2016- по 30 июня 2016
<b>Мониторинг усвоения образовательной программы</b>	<b>Промежуточный:</b> на начало года - с 7 сентября 2015 по 18 сентября 2016 года на конец года - с 16мая 2016 года по 27 мая 2016 года <b>Итоговый:</b> в подготовительной к школе группе при выпуске детей в школу с 16 апреля 2016 года по 27 мая 2016 года
<b>Каникулы</b>	Зимние – с 31 декабря 2015 года – 11 января 2016 года
<b>Выпуск в школу</b>	30 мая 2015 года

<b>Учебная неделя</b>	5 –дневная		
	Младшая группа	В первую половину дня - 2 з. по 15 минут	Недельная образовательная нагрузка включая дообразование 11 занятий в неделю – 2 часа 45 минут
	Старшая группа	В первую половину дня - 2 з. по 25 и 20 минут Во вторую половину дня – 3з. в неделю по 25 минут	Недельная образовательная нагрузка, включая дообразование 15 занятий в неделю – 6 часов 15 минут
<b>Максимальный перерыв между НОД</b>	10 минут		
<b>Начало НОД в 1-ю половину дня</b>	9 часов		
<b>Начало НОД во 2-ю половину дня</b>	15 часов 15 минут (согласно режима обучения)		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015-2016 год

Приоритетные направления образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	мл группа	подгот. Группа
		Количество видов НОД в неделю	
Познавательно-развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Приобщение к социокультурным ценностям	1	1
	Ознакомление с миром природы		1
	Развитие познавательно-исследовательской		
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
Физическое развитие	Физкультурное	2	2
		1 на Улице	1 на улице

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	2
	Рисование	1	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
Дополнительное образование	Марийский язык	1	1
	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
<b>Длительность НОД</b>		<b>15 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		2 часа 45 мин	8 часов 30 мин

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Расписание составлено согласно Программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. 2013г.

<b>группа</b>	<b>младшая</b>	<b>старшая</b>
<b>день недели</b>		
<b>понедельник</b>	Рисование 9.15 -9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура 9.40 – 9.55	Музыка 9.40 – 10.05
<b>вторник</b>	ФЦКМ 9.15 -9.30	ФЦКМ 9.00-9.25
	Музыка 9.40 – 9.55	Физическая культура 9.40 – 10.05
		ФЭМП 10.20-10.45  Кружок «Марийский язык» 16.05-16.30
<b>среда</b>	ФЭМП 9.15 -9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура 9.40– 9.55	Музыка 9.40 – 10.05
	Кружок «Умелые ручки»	Рисование 10.20 – 10.45
<b>четверг</b>	Коммуникация 9.15 -9.30	Конструирование 9.00-9.25
	Музыка 9.40 – 9.55	Физическая культура 9.40 – 10.05
		Лепка\Аппликация 10.20-10.45  Кружок «Готовимся к школе»

		16.05-16.35
<b>пятница</b>	Аппликация\Лепка 9.15 – 9.30	Коммуникация 9.00-9.25
	Физическая культура (на улице) 9.40-9.55	Физическая культура (на улице) 9.40 – 10.05
<b>ИТОГО</b>	11	15









































