

«Рабочая программа по географии для 8 класса»

Пояснительная записка к рабочей программе по географии в 8 классе

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- авторской программы под редакцией И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2006.

Основание на данные документы в программе определяет наиболее полное содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Отличие данной рабочей программы от исходных программ заключается в том, что изменения, которые были внесены в программу, обоснованы внедрением в курс регионального компонента.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана на основе базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение курса географии «География. Природа России» в 8 классе выделено 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2004г), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Для **формирования ключевых компетенций обучающихся** в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках **применяются исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения.** Используются ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета).

В процессе обучения по программе используется учебник И.И. Бариновой. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Формы контроля: географические диктанты, тестирование, контрольные работы, работа с картами атласа, работа с контурными картами.

Количество часов:

Всего - 68 часов; в неделю 2 часа;

Плановых контрольных работ – 2;

Практических работ - 12, из них оценочных – 8;

Экскурсии – 2.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание рабочей программы по географии для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практических работ.)
Введение				
1.	Что изучает физическая география России. Источники географической информации.	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	
Наша Родина на карте мира				
2.	Географическое положение России.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Пр/р: на к/к нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей родины.
3.	Моря, омывающие берега России.			
4.	Россия на карте часовых поясов. Время.			Решение задач на определение поясного времени

5.	Как осваивали и изучали территорию России.			
Особенности природы и природные ресурсы России				
	<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Геоморфологическая среда РМЭ.	Уметь: читать тектоническую, геологическую кар-	
6.	Особенности рельефа России.		ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на к/к; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.	
7.	Геологическое летоисчисление.			
8.	Геологическое строение территории России.			
9.	Минеральные ресурсы России.			Пр/р: установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых
10.	Развитие форм рельефа.			
11.	Геоморфологическая среда РМЭ. Эрозионные процессы. (РК)			Пр/р: характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.
12.	Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.			Пр/р: воздействие рельефа на жизнь людей.
13.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»			Тестирование
	<i>Климат и климатические ресурсы.</i>			

14.	Климатообразующие факторы.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. Воздушная среда РМЭ. Благоприятность климатических условий в геосистеме области.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	
15.	Циркуляция воздушных масс.			
16.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.			Пр/р: определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.
17.	Типы климатов России. зависимость человека от климата.			Пр/р: оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
18.	Воздушная среда РМЭ. Благоприятность климатических условий в геосистеме РМЭ. (РК)			Пр/р: определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>			
19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океа-	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера,	Пр/р: характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования

20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	нов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы РМЭ.	артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	
21.	Водные ресурсы.			Пр/р: сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири
22.	Водные ресурсы РМЭ. (РК)			
	<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i>			
23.	Образование почв и их разнообразие.	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	
24.	Главные типы почв России и закономерности их распространения.			Пр/р: характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования
25.	Почвенные ресурсы России.			
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>			
26.	Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его об-лик.особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Биопочвенная среда РМЭ. Меры по ох-	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира	
27.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.			
28.	Природно-ресурсный потенциал России.			
29.	Биопочвенная среда РМЭ. (РК)			

		ране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. физико-географическое районирование России.	в жизни человека	
30.	Обобщающий урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»			
31.	Контрольная работа			Контрольная работа
Природные комплексы России.				
	<i>Природное районирование.</i>			
32.	Разнообразие природных комплексов России.	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и обусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	
33.	Моря, как крупные природные комплексы.			
34-35	Природные зоны России.			Пр/р: выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон
36.	Высотная поясность.			
	<i>Природа регионов России</i>			
37.	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, об-	
38.	Природные комплексы Русской равнины.			
39.	Проблемы рационального ис-			

	пользования природных ресурсов Русской равнины.	ность населения. Состав района. Особенности географического	щей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения	
40.	Эколого – географическое положение РМЭ. (РК)	положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко- географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	земной коры; закономерности развития-растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.	
41.	Развитие геоэкологической среды в РМЭ. (РК)			
42.	Кавказ – самые высокие горы России.			
43.	Природные комплексы Северного Кавказа.			
44.	Урал – «Каменный пояс Русской земли»			
45.	Своеобразие природы Урала.			
46.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.			
47.	Западно – Сибирская равнина: особенности природы.			
48.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.			
49.	Восточная Сибирь: состав территории, особенности природы.			
50.	Природные районы Восточной Сибири.			
51.	Байкал.			
52.	Природные ресурсы Восточной Сибири.			
53.	Дальний Восток. Географическое положение, особенности природы.			
54.	Природные комплексы Дальнего Востока.			
55.	Природные ресурсы Дальнего			

	Востока.			
56.	Обобщающий урок по разделу «Природные комплексы России.»			
57.	Контрольная работа.			Контрольная работа
Человек и природа.				
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	
59.	Антропогенные воздействия на природу.			
60.	Рациональное природопользование.			
61.	Экологическая ситуация в России.			
62.	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.			
63-65	Техногенные факторы и процессы в РМЭ.(РК)			
66.	Геоэкология населенного пункта.(РК)			
67.	Природосберегающее поведение в повседневной жизни.(РК)			
68.	Резервный урок			

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Литература и средства обучения

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2004.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население, Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
5. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

