

# Рабочая учебная программа курса «Физическая география» для 6-го класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для 6-го класса составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии- М., Дрофа, 2004 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется

изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

### **Цели и задачи курса**

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

## Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 35 ч из федерального компонента и допускается использование 35 ч из регионального (национально-регионального) компонента (для классов КРО – 70 часов, 2 часа в неделю).

## Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

## Учебно-тематический план (35 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	2	
1.	Изображения земной поверхности.	7	2
2.	Оболочки Земли.	24	4
3.	Население Земли	3	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

## Содержание программы

### ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

### Раздел I

#### ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

##### Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

##### Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

##### Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

##### Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

## Раздел II

# ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

#### Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

### Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

#### Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

### Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

#### **Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

### **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

### **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

#### **Практические работы.**

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

## **Раздел III**

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

#### **Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа.** Составление полного описания географического комплекса своей местности.

## **Раздел IV**

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

# Требования к уровню подготовки учащихся

## Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

### 1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

### 2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;

- из истории географических исследований и открытий.

### 3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### 4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Категория ОУУН	
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
<b>Учебно-логические умения и навыки</b>	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
<b>Учебно-информационные умения и навыки</b>	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
<b>Учебно-коммуникативные умения и навыки</b>	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>▪ Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.</li> <li>▪ Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>▪ Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.</li> <li>▪ Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.</li> <li>▪ Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.</li> <li>▪ Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.</li> <li>▪ Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.</li> <li>▪ Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</li> <li>▪ Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.</li> <li>▪ Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П.</li> </ul>

	<p>Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.</li> <li>▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004</li> <li>▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.</li> <li>▪ Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.</li> <li>▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.</li> <li>▪ Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.</li> <li>▪ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.</li> <li>▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008</li> <li>▪ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.</li> <li>▪ Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.</li> <li>▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.</li> </ul>
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>▪ Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.</li> <li>▪ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.</li> <li>▪ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.</li> <li>▪ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.</li> <li>▪ Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.</li> <li>▪ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.</li> <li>▪ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.</li> <li>▪ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.</li> <li>▪ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.</li> <li>▪ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.</li> <li>▪ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.</li> <li>▪ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.</li> <li>▪ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.</li> <li>▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.</li> <li>▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.</li> </ul>
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическое положение России</li> <li>▪ География: 6 класс («1С»)</li> <li>▪ Геоэнциклопедия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гидросфера</li> <li>▪ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)</li> <li>▪ Занимательная география («Новый диск»)</li> <li>▪ Земля во Вселенной</li> <li>▪ Карта: Физическая карта мира</li> <li>▪ Карта: Физическая карта полушарий</li> <li>▪ Литосфера</li> <li>▪ План и карта</li> <li>▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)</li> <li>▪ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)</li> <li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.</li> <li>▪ Чудеса света («ИДДК»)</li> </ul>
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.gao.spb.ru/russian">http://www.gao.spb.ru/russian</a></li> <li>▪ <a href="http://www.fmm.ru">http://www.fmm.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.nature.com">http://www.nature.com</a></li> <li>▪ <a href="http://www.ocean.ru">http://www.ocean.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.pogoda.ru">http://www.pogoda.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.sgm.ru/rus">http://www.sgm.ru/rus</a></li> <li>▪ <a href="http://www.unknownplanet.ru">http://www.unknownplanet.ru</a></li> <li>▪ <a href="http://www.weather.com">http://www.weather.com</a></li> </ul>

## Перечень обязательной географической номенклатуры: 6 класс

### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Яп

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по «Физической географии» (начальный курс) в 6 классе  
на 2013-2014 учебный год  
(35ч., 1 час в неделю)**

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2010.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010.</li> <li>▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.</li> </ul>

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Разделы и темы	Практическая работа + Т/Р	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки и обучающихся	Д/З §	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Введение (2 урока)</b>								
1. (1)	География – наука о земной поверхности.	№1: Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра) -РТ с.4 К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба	Вводный	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	<b>Знать:</b> предмет изучения географии. <b>Уметь:</b> называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	1		
2. (2)	Земля- планета Солнечной системы	К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба	КБ		<b>Знать:</b> основные этапы познания планеты	2		
<b>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 уроков)</b>								

Тема 1. План местности (4 урока)								
3. (1)	Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану.	Чтение условных знаков <b>№2:</b> Топографический диктант Т/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ. <b>№3:</b> Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12	КБ	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	<b>Знать:</b> содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. <b>Уметь:</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности.	3, 5, усл. знаки, рассказ с у.з.		
4. (2)	Масштаб. Измерение расстояний по плану.	Измерение расстояний с помощью линейного масштаба	КБ			4, план о-ва		
5. (3)	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Определение относительной и абсолютной высоты. <b>№4.:</b> Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) (Т для см/р)	КБ			6		
6. (4)	Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности.	<b>№5:</b> Составление плана маршрутной съемки по описанию.	П			7, 8 План местн.		
Тема 2. Географическая карта (4 урока)								
7. (1)	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека.	<b>№6:</b> Правила оформления к/к.. Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43	НМ	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и	<b>Знать:</b> форму и размеры Земли. <b>Уметь:</b> определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. <b>Знать:</b> определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. <b>Уметь:</b> определять на карте полюса,	9,10		
8. (2)	Градусная сетка. Географическая широта.	<b>№7:</b> Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45	КБ			11,12		
9. (3)	Географическая долгота.	<b>№8:</b> Обозначение на к/к местоположения своего	И			13		

	Географические координаты.	населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки – РТ с. 2, 22		использование карт. Ориентирование на местности.	направления, описывать по плану карту полушарий и России; <b>называть и показывать</b> полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; <b>владеть</b> приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.			
10. (4)	Изображение высот и глубин на физических картах.	№ 9: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23 Составление чайворда Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?	НМ П			14, 15 чайн-ворд, сочинение		

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (21 урок)**

**Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА (6 уроков)**

11. (1)	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.	№ 10. Характеристика карты своей местности	НМ	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	<b>Называть и показывать:</b> основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. <b>Объяснять понятия:</b> литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. <b>Объяснять:</b> образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь	17		
12. (2)	Породы, слагающие земную кору.	№ 11: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)	П с элем. беседы			18		
13. (3)	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	к/к – обозначение вулканов – РТ с. 44-45	НМ			19, к/к		
14. (4)	Основные формы рельефа суши. Горы суши.	№ 12: Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/к – горы, отдельные вершины – РТ с. 46-47	КБ			20, к/к		
15. (5)	Равнины суши. Рельеф своей местности.	№ 13: Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/к – крупные равнины	НМ			21, к/к		

		– РТ с. 46-47			человека.			
16. (6)	Рельеф дна Мирового океана.	№14: Описание рельефа дна океана по типовому плану. – РТ с. 24	КБ		<b>Описывать:</b> горы, равнины земного шара по типовому плану. <b>Уметь:</b> работать с контурной картой	22		
<b>Тема 2. ГИДРОСФЕРА (7 уроков)</b>								
17. (1)	Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.	№15: Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. (сочинение, отд. лист)	НМ	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	<b>Знать:</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. <b>Уметь:</b> определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. <b>Называть и показывать:</b> океаны,	23, 24, к/к		
18. (2)	Свойства океанической воды.	№16: Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К) к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48-49	НМ			25		
19. (3)	Волны и течения в океане.	№17: Характеристика карты океанов (устно) к/к – основные течения - РТ с. 52-53	КБ			26, 27, к/к		
20. (4)	Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.		КБ			28		
21. (5)	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.		НМ			29		
22. (6)	Река и ее части.	№18: Характеристика реки по типовому плану. (ЛОС) к/к – основные речные системы – РТ с. 50-51	НМ			30, к/к		
23. (7)	Озера. Ледники.	№19: Характеристика озера по	КБ			31, 32,		

	Искусственные водоемы. Охрана вод.	типовому плану. (ЛОС) к/к – основные озера, каналы – РТ с. 52-53			моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	33к/к		
<b>Тема 3. АТМОСФЕРА (6 уроков)</b>								
24. (1)	Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.		НМ	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	<b>Называть и показывать:</b> пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>Уметь объяснять:</b> распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. <b>Определять</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. <b>Описывать</b> погоду и климат своей местности.	34,35		
25. (2)	Температура воздуха.	№20: Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29	П			36,37		
26. (3)	Ветер.	№21: Построение «розы ветров» - РТ с. 33, ЛОС	НМ			38		
27. (4)	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	Определение степени облачности, формы облаков №22: Построение диаграммы осадков. (ЛОС)	КБ			39, 40		
28. (5)	Погода. Типы погоды. Климат.	№23: Построение диаграммы типов погод. (ЛОС) №24: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34	НМ			41,42		
29. (6)	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы.	синквейн (основные понятия)	НМ			43, 44 синквейн		
<b>Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА (2 урока)</b>								
30. (1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. № 25: Наблюдения за природой:	НМ	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими	<b>Знать:</b> разнообразие и неравномерность	45, 46		

	Биосфера.	установление сроков начала времен года (устно)		сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	распространения растений и животных на Земле. <b>Уметь:</b> объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. <b>Объяснять:</b> воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.			
31. (2)	Природный комплекс. Географическая оболочка.	№26: Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (устно) № 27: Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов. – РТ с. 37	КБ			47, 48		
<b>Раздел 3. Население Земли (3 урока)</b>								
32. (1)	Человечество – единый биологический вид. Расы.		НМ	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	<b>Знать:</b> численность населения Земли, основные расы. <b>Уметь:</b> приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий,	49, 50, 51		
33. (2)	Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.	№28: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55 №29: Описание ГП страны – РТ с. 38-39	КБ			52, к/к		
34.(3)	Человек-часть	№ 30: Составление полного	КБ			53, 54		

	биосферы. Особенности географических комплексов своей местности.	описания географического комплекса своей местности (ЛОК)			крупнейших по численности и населению стран.			
35.	Резерв времени							







