# ТЕХНОЛОГИЯ по программе «Школа России»

## I.Планируемые результаты

В результате изучения предмета технологии в 4 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

Created by free version of DocuFreezer

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

Created by free version of DocuFreezer

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

Created by free version of DocuFreezer

• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>**

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Created by free version of DocuFreezer

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда.**

***Обучающийся научится:***

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

**К концу 4 класса обучающийся должен уметь:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

**К концу учебного года обучающиеся 4 класса должны знать:**

- о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в быту;

- под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Уважительно относиться к труду людей;
- Понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, уважать их;
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать

Created by free version of DocuFreezer

готовый продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)

- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей
- Соотносить объёмную конструкцию. Основанную на правильных геометрических формах. С изображениями их развёрток;
- Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## II. Содержание программы

1. **Знакомство с учебником- 1 час.**
Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником. **Т. Б. № 4,5.**

**2.Человек и земля- 21 час**
Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Т. Б. № 4,5.
Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Т. Б. № 4,5.
Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».Т. Б. № 6.
Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».
Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».Т. Б. № 4,5.
Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».Т. Б. № 6.
Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».Т. Б. № 6.
Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». Т. Б. № 2,4,5.
Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».Т. Б. № 2,4
Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Т. Б. № 4,5.
Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».Т. Б. № 3,4,5.
Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное», «Картошка».Т. Б. № 9.

Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».Т. Б. № 9.
Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».Т. Б. № 4,5,8.
Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. Т. Б. № 4,5,8.
Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».Т. Б. № 7.

**Человек и вода- 3 часа**
Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».Т. Б. № 4,5.
Порт. Изделие « Канатная лестница»
Узелковое плетение . Изделие «Браслет»

**Человек и воздух – 3 часа**
Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» Т. Б. № 4,5.
Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». Т. Б. № 4,5.
Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». Т. Б. № 4,5.

Created by free version of DocuFreezer

**Человек и информация – 7 часов**
Издательское дело. Изделие «Титульный лист». Т. Б. № 4,5, 10.
Издательское дело. Работа с таблицами. Т. Б. № 10.

Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Т. Б. № 10.
Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»
Обобщающий урок за курс 4 класса

**Тематический план**

| № | **Название раздела** | **Кол. часов по программе** | **Кол. часов по КТП** |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с учебником- 1 час | 1ч | 1ч |
| 2. | Человек и земля- 21 час | 21ч | 21ч |
| 3. | Человек и вода- 3 часа | 3ч | 3ч |
| 4. | Человек и воздух – 3 часа | 3ч | 3ч |
| 5. | Человек и информация – 7 часов | 6ч | 7ч |
| | **Итого:** | **34** | **35** |

Created by free version of DocuFreezer

## III.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока. | По прог | По плану | Дата | Отм. о вып. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Как работать с учебником | 1 | 1 | | 8.09 |
| | **Человек и земля-21** | | | | |
| 2-3 | Вагоностроительный завод | 2 | 2 | | |
| 4-5 | Полезные ископаемые | 2 | 2 | | |
| 6-7 | Автомобильный завод | 2 | 2 | | |
| 8-9 | Монетный двор | 2 | 2 | | |
| 10-11 | Фаянсовый завод | 2 | 2 | | |
| 12-13 | Швейная фабрика<br>РК: Современные мастера – умельцы родного района. | 2 | 2 | | |
| 14-15 | Обувное производство | 2 | 2 | | |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство<br>РК: Природные богатства республики. Трудовые традиции жителей в прошлом. | 2 | 2 | | |
| 18-19 | Кондитерская фабрика | 2 | 2 | | |
| 20-21 | Бытовая техника | 2 | 2 | | |
| 22 | Тепличное хозяйство | 1 | 1 | | |
| | **Человек и вода-3ч** | | | | |
| 23 | Водоканал | 1 | 1 | | |
| 24 | Порт | 1 | 1 | | |
| 25 | Узелковое плетение | 1 | 1 | | |
| | **Человек и воздух-3ч** | | | | |
| 26-28 | Самолетостроение. Ракетостроение | 3 | 3 | | |
| | **Человек и информация-7ч** | | | | |
| 29 | Создание титульного листа | 1 | 1 | | |
| 30 | Работа с таблицами | 1 | 1 | | |
| 31 | Создание содержания книги | 1 | 1 | | |
| 32-33 | Переплетные работы | 2 | 2 | | |
| 34 | Обобщение темы 4 четверти | 1 | 1 | | |
| | **Итого:** | **34** | **35** | | |
| 35 | Обобщающий урок за курс 4 класса | | 1 | | |
| | | 1 | 1 | 25.05 | |
| | | | | | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 1 | | |
| 35 | Обобщающий урок за курс 4 класса | 1 | 1 | | |

Created by free version of DocuFreezer