РУССКИЙ ЯЗЫК по программе «Школа России»

I .Планируемые результаты:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Created by free version of DocuFreezer

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

Created by free version of DocuFreezer

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

Created by free version of DocuFreezer

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

Created by free version of DocuFreezer

художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

· подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

· различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

· создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

· анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

· оформлять результаты исследовательской работы;

· редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

· произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

· характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

· соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

· пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

· различать звуки и буквы;

· классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

· знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

· пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

· выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Created by free version of DocuFreezer

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

· осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
· выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
· определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
· распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
· подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
· понимать этимологию мотивированных слов-названий;
· выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
· подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
· находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
· пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

· оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
· подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
· иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
· работать с разными словарями;
· приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

· различать изменяемые и неизменяемые слова;
· различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
· находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
· находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
· узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
· сравнивать, классифицировать слова по их составу;
· соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
· понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
· образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

· понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
· понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
· узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
· разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
· подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа

Created by free version of DocuFreezer

приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

· определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

· распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

· пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

· выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

· определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

· определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

· определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

· распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

· определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

· иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

· различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

· понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

· подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

· разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

· сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

· различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

· склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

· различать родовые и личные окончания глагола;

· наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

· проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

· находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*

Created by free version of DocuFreezer

· *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

· различать предложение, словосочетание и слово;

· устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

· составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

· устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

· соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

· классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

· выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

· находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

· распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

· составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

к концу 4 класса обучающиеся *научаться:*

· *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

· *находить в предложении обращение;*

· *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

Created by free version of DocuFreezer

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Повторение (11 ч.)

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.**

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Created by free version of DocuFreezer

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка и т.д.).

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: классификацию звуков и букв;

уметь: анализировать звуки речи, произношение и написание слов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Предложение (9ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с прямой речью, различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения; понятия об однородных членах предложения; понятие о сложном предложении;

уметь: правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение; ставить запятую между однородными членами в изученных случаях; ставить запятую между частями сложного предложения в изученных случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике**.**

Слово в языке и речи. (21ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание слова значимых частей. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: лексическое значение слов, понятия о составе слов, о фразеологизмах, о частях речи

уметь: определять и различать части речи, правильно употреблять в речи фразеологизмы, части речи

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Created by free version of DocuFreezer

Имя существительное (43 ч.)

Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на **–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: склонение имен существительных в единственном числе; особенности падежей и способы их распознавания; особенности несклоняемых имен существительных; три типа склонения имен существительных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения в единственном числе; употребление предлогов с именами существительными в различных падежах; склонение имен существительных во множественном числе;

уметь: склонять имена существительные в единственном числе; определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;

распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Имя прилагательное (30 ч.)

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.** Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на **ц**).

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении; склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе; связь имен прилагательных с именами существительными; правописание гласных в безударных окончаниях; склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе; употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле; прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы;

уметь: определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе; употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе; различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать; склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе; определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем ; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных

Created by free version of DocuFreezer

текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Местоимение (7ч)

Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1,2,3лица по падежам. Практическое овладение способом определения личных местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать: особенности местоимений как части речи, употребление в речи, изменение личных местоимений по падежам

уметь: различать личные местоимения и правильно их употреблять, распознавать лицо, определять лицо, число

Глагол (34ч.)

Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (**-шь**). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), **не** с глаголами.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать:особенности глаголов как части речи; прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний; общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); глаголы 1 и 2 спряжения; глаголы исключения; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; возвратные глаголы; распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов «что делают? что делать?»; правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени; глаголы-синонимы, глаголы-антонимы;

уметь: различать временные формы глагола и правильно их употреблять; определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»; правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; различать временные формы глагола; распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа; точно употреблять глаголы в предложении; соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем, соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

В результате изучения темы обучающийся должен:

Created by free version of DocuFreezer

знать/понимать: особенности глаголов как части речи; прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний; общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); глаголы 1 и 2 спряжения; глаголы исключения; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; возвратные глаголы; распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов «что делают? что делать?»; правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени; глаголы-синонимы, глаголы-антонимы;

уметь: различать временные формы глагола и правильно их употреблять; определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»; правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; различать временные формы глагола; распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа; точно употреблять глаголы в предложении; соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем, соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Повторение (20 ч)

Комплексное повторение изученного в разделах «Слово в языке и речи», «Предложение»

знать/понимать: значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь: применять в системе полученные знания; выполнять работу над ошибками; редактировать текст;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Тематический план

№	**Название раздела**	**Кол. часов по программе**	**Кол. часов по КТП**
1.	Повторение	11ч	11ч
2.	Предложение	9ч	9ч
3.	Слово в языке и речи	21ч	21ч
4.	Имя существительное	43ч	43ч
5.	Имя прилагательное	30ч	30ч
6.	Местоимение	7ч	7ч
7.	Глагол	34ч	34ч
8.	Повторение-	15ч	20ч
	Итого:	**170**	**175**

Created by free version of DocuFreezer

III.Календарно-тематическое планирование.

	Тема урока	Количество часов			Отм. о вып.
		По прог.	По КТП	Дата	
	Повторение-11ч				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	1		
3	Текст и его план	1	1		
4	Обучающее изложение	1	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	1		
6	Предложение как единица речи	1	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	1		
8	Диалог. Обращение	1	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	1		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		
11	Словосочетание	1	1		
	Предложение-9ч				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1		
15	Сочинение по картине И.А.Левитана «Золотая осень»	1	1		
16	Наши проекты	1	1		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	1		
19	Обучающее изложение	1	1		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		
	Слово в языке и речи-21ч				
21	Слово и его лексическое значение	1	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	1		
25-27	Состав слова. Распознавание слова значимых частей	3	3		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	1		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	1		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	1		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	1		
32	Обучающее изложение	1	1		
33	Анализ изложения. Части речи.Морфологические признаки частей речи	1	1		
34-	Склонение имен существительных и имен прилагательных	2	2		

Created by free version of DocuFreezer

35					
36	Имя числительное.	1	1		
37.	Глагол	1	1		
38	Наречие как часть речи	1	1		
39	Правописание наречий	1	1		
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	1		
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		
	Имя существительное-43ч				
42	Распознавание падежей имен существительных	1	1		
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	1		
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	1		
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	1		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	1		
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	1		
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-е склонения	1	1		
49	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	1		
48	2-е склонение имен существительных	1	1		
50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-е склонения	1	1		
51	3-е склонения имен существительных	1	1		
52	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	1		
53-54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	2	2		
55	Обучающее изложение	1	1		
56	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	1		
57	Именительный и винительный падежи	1	1		
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	1		
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	1		
61-62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2	2		
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	1		
64	Упражнение в правописании окончаний имен	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

	существительных в творительном падеже				
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1		
66	Упражнение окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1		
67	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1	1		
68-69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2	2		
70	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	1		
71	Контрольный диктант по теме «Правописании безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1		
72	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1		
73	Склонение имен существительных во множественном числе	1	1		
74	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	1		
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	1		
76	Упражнение в правописании окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	1		
77-78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	2	2		
79	Обучающее изложение	1	1		
80	Анализ изложения. Упражнение падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	1		
81	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		
32	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	1		
84	Наши проекты	1	1		
	Имя прилагательное -30ч				
85	Имя прилагательное как часть речи	1	1		
86	Род и число имен прилагательных	1	1		
87	Склонение имен прилагательных	1	1		
88	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	1		
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1		
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего в родительном падеже	1	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего в дательном падеже	1	1		
93	Именительный, винительный, родительный падежи	1	1		
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	1		
95	Упражнение в правописании окончаний имен	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

	прилагательных мужского и среднего рода				
96	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	1		
97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода	1	1		
98	Склонение имен прилагательных Склонение имен прилагательных женского рода	1	1		
99	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	1		
100	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	1		
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	1		
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	1		
103	Изложение описательного текста	1	1		
104	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	1		
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	1		
106	Сочинение-отзыв по картине И.К.Рериха «Заморские гости»	1	1		
107	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1		
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1		
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	1		
111	Сочинение-отзыв по картине И.Е.Грабаря «Февральская лазурь»	1	1		
112	Обобщение по теме ««Имя прилагательное». Проверка знаний	1	1		
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1		
	Местоимение-7ч				
115	Местоимение как часть речи	1	1		
116	Личные местоимения	1	1		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	1		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	1		
119	Изменение личных местоимений по падежам	1	1		
120	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	1		
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	1		
	Глагол-34ч				
122	Роль глагола в языке	1	1		
123	Изменение глаголов по времени	1	1		
124	Неопределенная форма глагола	1	1		
125	Неопределенная форма глагола	1	1		
126	Изменение глаголов по времени	1	1		
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	1		
129	Спряжение глаголов	1	1		
130	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	1		
131	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	1		
132	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	1		
133	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	1		
134	Наши проекты	1	1		
135-138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	4		
139	Возвратные глаголы	1	1		
140-141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2	2		
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картин	1	1		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1		
144-145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2	2		
146-147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшем времени	2	2		
148	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	1		
149	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		
150	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	1		
151-152	Обобщение по теме «Глагол»	2	2		
153	Изложение повествовательного текста	1	1		
154	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	1		
155	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	1		
	Повторение-20ч				
156	Язык. Речь. Текст	1	1		
157	Предложение и словосочетание	1	1		
158	Лексическое значение слова	1	1		
159	. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	1		
160-162	Состав слова	3	3		
163-166	Части речи	4	4		
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1		
168	Тестовая работа. Повторение.	1	1		
169	Тестовая работа. Повторение.	1	1		
170	Звуки и буквы. Повторение	1	1		
171	Звуки и буквы. Повторение		1		
172	Итоговый контрольный диктант.		1		
173	Анализ контрольного диктанта.		1		
174	Урок- путешествие «Знатоки русского языка»		1		
175	Обобщающий урок за курс 4 класса		1		
	Итого:	**170**	**175**		

Created by free version of DocuFreezer