

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР по программе «Школа России»

I. Планируемые результаты:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

К концу 4класса обучающиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Земля и человечество (9 ч)

Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце

Планеты Солнечной системы. От чего на земле день, ночь, время года

Звездное небо - великая книга природы.

Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Мир глазами историка.

История путешествия в глубь времён. Карта путешественницы

Прошлое и настоящее глазами эколога

Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа № 1 по разделу

«Земля и человечество»

Природа России (10 ч)

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России

Лес и человек

Зона степей

Пустыни

У Черного моря

Экологическое равновесие.

Обобщающий урок - игра по природным зонам России

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край

Поверхность нашего края.

Поверхность нашего края (экскурсия)

Водоемы нашего края.

Наши подземные богатства.

Земля - кормилица

Жизнь леса. Лес - природное сообщество

Жизнь луга. Луг - природное сообщество.

Жизнь пресного водоема.

Растениеводство в нашем крае

Незаметные защитники урожая.

Животноводство в нашем крае.

Обобщающий урок – игра Я знаю родной край

Проверочная работа № 2 по разделу « Родной край – часть большой страны»

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества

Мир древности: далекий и близкий

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Жизнь древних славян.

Во времена Древней Руси

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.
 Русь расправляет крылья
 Куликовская битва
 Иван III
 Мастера печатных дел
 Патриоты России
 Петр Великий
 М.В.Ломоносов.
 Екатерина Великая
 Отечественная война 1812года.
 Страницы истории.
 Россия вступает в XX век.
 Страницы истории 20-30-х годов
 Великая война и Великая Победа.
 Страна, открывшая путь в космос.
 Проверочная работа № 3 по теме
 « Современная России»

Современная Россия (11 ч)

Основной закон России и права человека.
 Дети имеют право на особую заботу и помощь.
 Мы – граждане России.
 Славные символы России
 Такие разные праздники.
 Путешествие по России
 Обобщающая игра
 Проверочная работа по теме
 « Современная Россия»
 Обобщающий урок за курс 4го класса

Тематический план

№	Название раздела	Кол. часов по программе	Кол. часов по КТП
1.	Земля и человечество	9 ч	9 ч
2.	Природа России	10 ч	10 ч
3.	Родной край – часть большой страны	15ч	15ч
4.	Страница всемирной истории	5 ч	5 ч
5.	Страница истории России -	20ч	20ч
6.	Современная Россия	9 ч	11 ч
	Итого:	68	70

III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Отм. вып.
		по прог.	по КТП	Дата	
I раздел Земля и человечество 9 ч.					
1	Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце	1	1		
2	Планеты Солнечной системы. От чего на земле день, ночь, время года	1	1		
3	Звездное небо - великая книга природы.	1	1		
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	1		
5	Пояса Земли.	1	1		
6	Мир глазами историка.	1	1		
7	История путешествия в глубь времён. Карта путешественницы	1	1		
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа № 1 по разделу «Земля и человечество»	1	1		
II раздел Природа России 10 ч.					
10	Моря, озера и реки России.	1	1		
11	Зона Арктических пустынь.	1	1		
12	Тундра.	1	1		
13	Леса России	1	1		
14	Лес и человек	1	1		
15	Зона степей	1	1		
16	Пустыни	1	1		
17	У Черного моря	1	1		
18	Экологическое равновесие.	1	1		
19	Обобщающий урок - игра по природным зонам России	1	1		
III раздел Родной край – часть большой страны 15ч					
20	Наш край	1	1		
21	Поверхность нашего края.	1	1		
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	1		
23	Водоемы нашего края.	1	1		
24-25	Наши подземные богатства.	2	2		
26	Земля - кормилица	1	1		
27	Жизнь леса. Лес - природное сообщество	1	1		
28	Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	1	1		
29	Жизнь пресного водоема.	1	1		
30	Растениеводство в нашем крае	1	1		
31	Незаметные защитники урожая.	1	1		

32	Животноводство в нашем крае.	1	1		
33	Обобщающий урок – игра Я знаю родной край	1	1		
34	Проверочная работа № 2 по разделу « Родной край – часть большой страны»	1	1		
IV раздел Страница всемирной истории -5 ч.					
35	Начало истории человечества	1	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	1		
V раздел Страница истории России -20ч					
40	Жизнь древних славян.	1	1		
41	Во времена Древней Руси	1	1		
42	Страна городов.	1	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	1	1		
45	Русь расправляет крылья	1	1		
46	Куликовская битва	1	1		
47	Иван III	1	1		
48	Мастера печатных дел	1	1		
49	Патриоты России	1	1		
50	Петр Великий	1	1		
51	М.В.Ломоносов.	1	1		
52	Екатерина Великая	1	1		
53	Отечественная война 1812года.	1	1		
54	Страницы истории.	1	1		
55	Россия вступает в XX век.	1	1		
56	Страницы истории 20-30-х годов	1	1		
57	Великая война и Великая Победа.	1	1		
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	1		
59	Проверочная работа № 3 по теме « Страница истории России»	1	1		
VI раздел Современная Россия - 11 ч.					
60	Основной закон России и права человека.	1	1		
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	1		
62	Мы – граждане России.	1	1		
63	Славные символы России	1	1		
64	Такие разные праздники.	1	1		
65- 67	Путешествие по России	3	3		
68	Обобщающая игра	1	1		
69	Проверочная работа по теме « Современная Россия»		1		
70	Обобщающий урок за курс 4го класса		1		
	Итого:	68	70		