

МАТЕМАТИКА по программе «Школа России»

І.Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (.и , если, то; верно/неверно, что; каждый; все; некоторые; не).

В результате изучения математики обучающиеся 4 класса должны:

знать/ понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

уметь:

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

определения времени по часам (в часах и минутах).

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

Обучающиеся должны уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II.Содержание программы

Числа от 1 до 1000 (13 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов ит.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100,1000 раз.

Величины (18 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 - 654 + 79,$$

$$729 - x - 217 + 163,$$

$$x - 137 - 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов).

Повторение (16 ч.).

Нумерация - разряды и классы, увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Уравнения. Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Порядок выполнения действий. Величины-единицы длины, массы, времени, площади. Геометрические фигуры. Решение задач.

Тематический план

№	Название раздела	Кол. часов по программе	Кол. часов по КТП
1.	Числа от 1 до 1000	13 ч.	13 ч.
2.	Нумерация	11 ч.	11 ч.
3.	Величины	18ч	18ч
4.	Сложение и вычитание	11ч.	11ч.
5.	Умножение и деление	71 ч	71 ч
6.	Повторение -	12ч	16 ч
	Итого:	136	140

Ш.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Отм.о вып.
		По прог	По КТП	Дата	
	І раздел Числа от 1 до 1000 - 13 ч.				
1	Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	1		
4	Вычитание трехзначных чисел вида 804 – 467.	1	1		
5-6	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное	2	2		
7	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное	1	1		
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	1		
9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	1		
10-11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	2	2		
12	Свойства диагоналей прямоугольника Свойства диагоналей квадрата	1	1		
13	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	1		
	ІІ раздел Нумерация- 11 ч.				
14	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	1		
15	Чтение чисел.	1	1		
16	Запись чисел	1	1		
17.	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1	1		
18-19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	2	2		
20	Нахождение общего количества единиц.	1	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	1		
22	Числовой луч. Самостоятельная работа.	1	1		
23	Виды углов. Построение прямого угла	1	1		
24	<i>Контрольная работа №2</i> по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1	1		
	ІІІ раздел Величины- 18ч				
25	Единицы длины. Километр.	1	1		
26	Единицы длины. Километр	1	1		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	1		
28	Единицы площади Квадратный километр.	1	1		

	Квадратный миллиметр.				
29	Ар. Гектар.	1	1		
30	Таблица единиц площади.	1	1		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	1		
32-33	Нахождение нескольких долей целого.	2	2		
34	Решение тестов по теме « Величины. Нахождение нескольких долей целого»	1	1		
35-36	Единиц массы. Тонна. Центнер	2	2		
37	Таблица единиц измерения массы	1	1		
38	Единица времени	1	1		
39	Секунда. Век	1	1		
40-41	Таблица единиц измерения времени	2	2		
42	<i>Контрольная работа №3</i> по теме «Величины»	1	1		
	IV раздел Сложение и вычитание - 11ч.				
43-44	Устные и письменные приемы вычислений	2	2		
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	1		
47	Решение задач	1	1		
48	Решение задач	1	1		
49	Сложение и вычитание величин	1	1		
50	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	1		
51	Закрепление изученного	1	1		
52	Закрепление изученного	1	1		
53	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		
	V раздел Умножение и деление - 71 ч.				
54	Умножение и его свойства	1	1		
55	Письменные приемы умножения	1	1		
56	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	1	1		
57	Нахождение неизвестного множителя.	1	1		
58	Деление 0 на 1	1	1		
59	Письменные приемы деления	1	1		
60	Решение задач	1	1		
61	Нахождение неизвестного делимого и делителя	1	1		
62	Задачи на пропорциональное деление	1	1		
63	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число	1	1		
64	Решение задач	1	1		
65	Деление многозначных чисел на однозначные записи частных есть нули	1	1		
66	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Деление	1	1		

	многозначных чисел»				
67	Понятие «средний»	1	1		
68	Понятие «средний»	1	1		
69	Скорость, время, расстояние».	1	1		
70-71	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	2	2		
72	Задачи на движение. Закрепление	1	1		
73	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Задачи на движение»	1	1		
74	Решение задач.	1	1		
75	Виды треугольников	1	1		
76	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге	1	1		
77	Умножение числа на произведение	1	1		
78	Умножение чисел, оканчивающиеся нулями	1	1		
79	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1	1		
80	Решение задач на встречное движение	1	1		
81	Перестановка и группировка множителей	1	1		
82	Решение задач	1	1		
83	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	1	1		
84	Деление числа на произведение	1	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Устные приёмы деления для случаев 600/20, 5600/800	1	1		
86	Решение задач	1	1		
87-88	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	2		
89	Решение задач	1	1		
90	Закрепление изученного материала	1	1		
91	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		
92-93	Умножение числа на сумму Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	2		
94-95	Письменное умножение двузначных чисел	2	2		
96-97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2	2		
98	Закрепление изученного материала	1	1		
99-100	Письменное умножение на двузначное число	2	2		
101	Закрепление изученного	1	1		
102	<i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Умножение на двузначное число»	1	1		
103	Письменное деление на двузначное число	1	1		
104	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	1		
105-107	Письменное деление на двузначное число	3	3		

108	Решение задач	1	1		
109 110	Деление на двузначное число	2	2		
111	Закрепление изученного материала	1	1		
112	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	1	1		
113	Деление на трёхзначное число	1	1		
114- 116	Письменное деление на трёхзначное число	3	3		
117	Деление с остатком	1	1		
118	Решение задач	1	1		
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	1		
120	Закрепление изученного материала	1	1		
121	Закрепление изученного материала	1	1		
122	Закрепление изученного материала Деление с остатком.	1	1		
123	Закрепление изученного материала	1	1		
124	Контрольная работа № 11 по теме « Деление на трехзначное число»	1	1		
	VI раздел Повторение - 16 ч.				
125	Нумерация	1	1		
126	Уравнения	1	1		
127	Повторение. Сложение вычитание	1	1		
128	Повторение. Сложение вычитание	1	1		
129	Повторение. Умножение и деление	1	1		
130	Повторение. Умножение и деление	1	1		
131	Порядок выполнения действий	1	1		
132	Повторение. Величины	1	1		
133	Геометрические фигуры	1	1		
134- 136	Повторение. Задачи	3	3		
137	Повторение. Задачи		1		
138	Итоговая контрольная работа		1		
139	Итоговый тест за 4 класс		1		
140	Обобщающий урок за курс 4-го класса		1		
	Итого:	136	140		