

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку

І . Планируемые результаты

Личностные результаты

1.В области говорения: осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2.В области аудирования: в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных, а также небольших несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся материале.

- *3.В области чтения:*

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

- б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- *4.В области письма:*

написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

- написать личное письмо сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с принятыми нормами.

Метапредметные результаты

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

Предметные результаты

В области чтения:

• В
выразительно читать вслух;

• Ч
читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма:

• Н
написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

Результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся 4 класса

Личностные УУД

- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшей образовательной траектории;

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

- уважение к своему народу и народам мира.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари;

- определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.

Познавательные УУД

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

-отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;

-составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

-предвидеть последствия коллективных решений;

-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Умение слушать:

- понять текст продолжительностью в 1-2 минуты, ответить на вопросы по содержанию текста, передать его содержание, основную мысль;

В разговорной речи:

-знать 400-500 слов и словосочетаний и уметь использовать их в разговорной речи;

- составлять 5-6 диалогов, монолог из 6-10 предложениями;

Учащиеся должны знать, как начать, продолжить и закончить разговор на определенную тему. Уметь поддерживать разговор, задавать вопросы, отвечать на вопросы

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;

составлять диалог с одноклассниками;

задавать друг другу вопросы и отвечать на них;

составлять небольшие тексты;

высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;

использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;

составлять текст на основе заданного плана.

Ученик получит возможность :

- понять текст продолжительностью в 1-2 минуты, ответить на вопросы по содержанию текста, передать его содержание, основную мысль;

в разговорной речи:

- знать 400-500 слов и словосочетаний и уметь использовать их в разговорной речи;
- составлять 5-6 диалогов, монолог из 6-10 предложений;
- как начать, продолжить и закончить разговор на определенную тему, уметь поддерживать разговор, задавать вопросы, отвечать на вопросы.

В результате изучения марийского языка в 4 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями марийского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям разных национальностей;
- ознакомления с детским марийским фольклором и доступными образцами художественной литературы на марийском языке;

II. Содержание программы

Мемнан школна - 6 шагат

Мемнан школна
Икымше сентябрь
Мемнан школна: кумда, волгыдо, кум пачашан
Лўм мутын падежше
Лўм мутын падежше
В. Осеев «Кум йолташ»

Шыже пагыт- 6 шагат

Шыже
Кенежым шарнен мутланымаш

Эртен кайыш, толын шуо...
Глаголын кокымшо эртыше жапше
Глаголын кокымшо эртыше жапше
М. Казаков « Мүкш орол»

Ме ешыште келшен илена 6 шагат

Ме шке ешыште келшен илена
Шке еш нерген каласкалымашКаныш кече
Келшен илаш
Дек, дыр почеш мут - влак
М. Майн « Польшкалыше – влак»
Ушештарымаш

Школ паша 6 шагат

Школ паша
Расписаний. Йоратыме урокем
Плотник. Курчак чиём.
Лум мутын суффиксыже – влак(-зе, -че)
Лум мутын суффиксыже – влак(-зе, -че)
М. Большаков «Труд урокышто»

Шочмо вер- 5 шагат

Шочмо вер
Марий эл нерген мутланымаш
Шочмо вер, шочмо вел
Пале мутым да наречийым танастарымаш
А. Мичурин – Азмекей « Шочмо верем, моторем»

Телын саламже -5 шагат

Телын саламже
Теле толмо нерген мутланымаш
У ий вашеш. Вашке У ий пайрем .
Пале мутын суффикше
Ю. Соловьев « Молан лум ошо»

Телым чодыраште- бшагат

Телым чодыраште
Кенежымсе да телымсе чодырам танастарымаш
Вучыдымо вашлиймаш
Глаголын кокымшо эртыше жапше
Чодырам аралыза
В.Дмитриев « Киса»

Салтак кече -бшагат

Салтак кече
Календарысе пайрем
Сар, тыныс, тыныслык
Деч, верч, нерген почеш мут-влак
Куку (ненец калык йомак)

Йошкар- Ола – рүдола 6 шагат

Йошкар- Ола – рүдола

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Отметка о выполнении
		по прог	по КТП	Дата	
	Мемнан школна - 6 шагат				
1	Мемнан школна	1	1		
2	Икымше сентябрь	1	1		
3	Мемнан школна: кумда, волгыдо, кум пачашан	1	1		
4	Лум мутын падежше	1	1		
5	Лум мутын падежше	1	1		
6	В. Осеев «Кум йолташ»	1	1		
	Шыже пагыт- 6 шагат				
7	Шыже	1	1		
8	Кенежым шарнен мутланымаш	1	1		
9	Эртен кайыш, толын шуо...	1	1		
10	Глаголын кокымшо эртыше жапше	1	1		
11	Глаголын кокымшо эртыше жапше	1	1		
12	М. Казаков «Мүкш орол»	1	1		
	Ме ешыште келшен илена- 6 шагат				
13	Ме шке ешыште келшен илена	1	1		
14	Шке еш нерген каласкалымашКаныш кече	1	1		
15	Келшен илаш	1	1		
16	Дек, дыр почеш мут - влак	1	1		
17	М. Майн «Полышкалыше – влак»	1	1		
18	Ушештарымаш	1	1		
	Школ паша -6 шагат				
19	Школ паша	1	1		
20	Расписаний. Йöратыме урокем	1	1		
21	Плотник. Курчак чием.	1	1		
22	Лум мутын суффиксыже – влак(-зе, -че)	1	1		
23	Лум мутын суффиксыже – влак(-зе, -че)	1	1		
24	М. Большаков «Груд урокышто»	1	1		
	Шочмо вер- 5 шагат				
25	Шочмо вер	1	1		
26	Марий эл нерген мутланымаш	1	1		
27	Шочмо вер, шочмо вел	1	1		
28	Пале мутым да наречийым танастарымаш	1	1		
29	А. Мичурин – Азмекей «Шочмо верем, моторем»	1	1		
	Телын саламже – 5 шагат				
30	Телын саламже	1	1		
31	Теле толмо нерген мутланымаш	1	1		
32	У ий вашеш. Вашке У ий пайрем .	1	1		
33	Пале мутын суффикше	1	1		
34	Ю. Соловьев «Молан лум ошо»	1	1		
	Телым чодыраште – 6 шагат				
35	Телым чодыраште	1	1		

36	Кенежымсе да телымсе чодырам танастарымаш	1	1		
37	Вучыдымо вашлиймаш	1	1		
38	Глаголын кокымшо эртыше жапше	1	1		
39	Чодырам аралыза	1	1		
40	В.Дмитриев « Киса»	1	1		
	Салтак кече – 6 шагат				
41	Салтак кече	1	1		
42	Календарьысе пайрем	1	1		
43	Сар, тыныс, тыныслык	1	1		
44	Деч, верч, нерген почеш мут-влак	1	1		
45	Куку (ненец калык йомак)	1	1		
46	М.Сергеев « Мемнан генерална»	1	1		
	Йошкар- Ола – рӯдола 6 шагат				
47	Йошкар- Ола – рӯдола	1	1		
48	Йошкар-Ола нерген каласкалмаш	1	1		
49	Рӯдола, урем - влак	1	1		
50	Шочмо кечет дене, Марий Эл	1	1		
51	Лум мут да почеш мут сочетаний	1	1		
52	Л. Дербенев « Йошкар – Ола нерген муро»	1	1		
	Шошо толмым шижам – 5 шагат.				
53	Шошо толмым шижам	1	1		
54	Март – шошын икымыше тылзыже	1	1		
55	Шошат толын шуо	1	1		
56	Сложный лум мут - влак	1	1		
57	С. Николаев « Авамлан»	1	1		
	Сенгымаш кече – 5 шагат.				
58	Сенгымаш кече	1	1		
59	Самырык талешке кече	1	1		
60	Чоткар патыр	1	1		
61	Чот мут, лум мут почеш мут сочетаний	1	1		
62	Н. Лекайн « Шортньо падраш»	1	1		
	Кенежым ялыште- 8 шагат				
63	Кенежым ялыште	1	1		
64	Кенеж каныш	1	1		
65- 66	Айста походыш	2	2		
67- 68	Келшымаш тул	2	2		
69	М,Казаков « Мемнан пашана»	1	1		
70	Нылымше классыште тунеммым иктешлымаш урок	1	1		
	Итого	70	70		