

Литературное чтение по программе «Школа России»

І. Планируемые результаты

Научить детей читать художественную литературу, подготовить учащихся к её систематическому изучению в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного.

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря)
- 5) развитие творческих способностей детей.
- 6) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному
- 7) приобщение к литературе как искусству слова
- 8) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVIв., XVIIв., XIXв., XXв., XXIв.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Дети, заканчивая начальную школу, должны знать, а именно:

- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;
- самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;
- проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;
- формулировать главную мысль, соотносить ее с заглавием текста;
- составлять простой и сложный планы;
- пересказывать текст по плану.

Дети, заканчивая начальную школу, должны уметь:

- определить тему произведения, его главную мысль, рассказать сюжет;
- назвать героев произведения, увидеть в тексте героев, описания природы и интерьера;
- видеть и понимать, из каких составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- представлять картины, нарисованные автором; эмоционально переживать прочитанное.
- практически отличать по ведущим признакам эпические, лирические и драматические произведения;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть (повесть-сказка, фантастическая повесть); сказка, басня, стихотворение, пьеса; различать сказку народную и авторскую, среди произведений устного народного творчества различать загадки, песенки, скороговорки, пословицы и поговорки.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественно текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное. поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование- создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на

- вопрос, описание-характеристика героя)
-писать отзыв о прочитанной книге;
-работать с тематическим каталогом;
-работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора) дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- писать изложение

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафору);
- определять позиции героев и автора художественного текста
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)

II. Содержание программы

Введение. Знакомство с учебником-1ч

Летописи, былины, сказания, жития- 11часов

Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом
Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда»
События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников
Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»
Летопись-источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»
Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой
Герои былины-защитники русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»
Сергей Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергею Радонежскому»
Житие Сергея Радонежского
Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики- 22часов

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

П.П.Ершов «Конек-Горбунок»

П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок

П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев

А.С.Пушкин «Няне»

А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»

А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части
Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина
М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»
М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»
М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок
М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев
Жизнь и творчество Л.Н.Толстого
Л.Н.Толстой «Детство»
Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Басня
Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого
А.П.Чехов «Мальчики»
А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени
Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»

Поэтическая тетрадь-12ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.
Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко»
А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
Е.А.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист!...»
А.Н.Плещеев «Дети и птички». Ритм стихотворения
И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»
Н.А.Некрасов «Школьник»
Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»
И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина
Внеклассное чтение. Родные поэты
Обобщающий урок – игра «Делу время - потехе час»

Оценка достижений

Литературные сказки-16ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки
В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ
В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра
В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании литературного жанра
В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного жанра
П.П.Бажов «Серебряное копытце»
П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте
П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного произведения
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование
Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей
Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»
Оценка достижений. Контрольная работа за первое полугодие

Делу время - потехе час-9ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения

В.Ю.Драгунский «Главные реки»

В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения

Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе

Обобщающий урок «Делу время - потехе час»

Оценка достижений

Страна детства-8ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков»

Б.С.Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения

М.М.Зощенко «Елка»

Обобщающий урок «Страна детства»

Оценка достижений

Внеклассное чтение «Что такое серия книг и какое их назначение?»

Поэтическая тетрадь-5ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»

С.А.Есенин «Бабушкины сказки»

М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений

Устный журнал «Поэтическая тетрадь»

Природа и мы-12ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе

А.И.Куприн «Барбос и Жулька»

А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения

М.М.Пришвин «Выскочка»

М.М.Пришвин «Выскочка» Характеристика героя на основе поступка

Е.И.Чарушин «Кабан»

В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа

В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана

Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»

Проект «Природа и мы». Оценка достижений

Поэтическая тетрадь-8ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания

Б.Л.Пастернак «Золотая осень»

С.А.Клычков «Весна в лесу»

Д.Б.Кедрин «Бабье лето»

С.А.Есенин «Лебедушка»
Н.М.Рубцов «Сентябрь»
Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»
Оценка достижений

Родина-8ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания
И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте
С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому
А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
Обобщающий урок «Родина»
Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам идет, от меча и погибнет!»
Проект «Они защищают Родину»
Оценка достижений

Страна Фантазия-7ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов
«Приключения Электроники»
Е.С.Велтистов «Приключения Электроники». Герои фантастического рассказа
Б.Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического рассказа
Б.Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.
Путешествие по Стране Фантазии
Оценка достижений
Внеклассное чтение «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)

Зарубежная литература-21ч

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт « Путешествие Гулливера»
Дж.Свифт « Путешествие Гулливера».Особое развитие сюжета в зарубежной литературе
Дж.Свифт « Путешествие Гулливера».Герои приключенческой литературы
Г.Х.Андерсен «Русалочка»
Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка
Г.Х.Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части
Г.Х.Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке
Г.Х.Андерсен «Русалочка». Характеристика героев
М.Твен «Приключения Тома Сойера»
М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков
С.Лагерлеф «Святая ночь»
С.Лагерлеф «Святая ночь». Святое семейство
С.Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда
Внеклассное чтение. Урок-отчет « Путешествие по дорогам любимых книг»
Контрольная работа за 2 полугодие.
Обобщающий урок «Зарубежная литература»
Обобщающий урок за курс 4 класса

Тематический план

№	Название раздела	Кол. часов по программе	Кол. часов по КТП
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	1
2.	Летописи, былины, сказания, жития	11ч	11ч
3.	Чудесный мир классики	22ч	22ч
4.	Поэтическая тетрадь	12ч	12ч
5.	Литературные сказки	16ч	16ч
6.	Делу время - потехе час	9ч	9ч
7.	Страна детства	8ч	8ч
8.	Поэтическая тетрадь	5ч	5ч
9.	Природа и мы	12ч	12ч
10.	Поэтическая тетрадь	8ч	8ч
11.	Родина	8ч	8ч
12.	Страна Фантазия	7ч	7ч
13.	Зарубежная литература	11ч	15ч
	Итого:	136	140

III. Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Количество часов			Отм. о вып.
		по прог.	по КТП	Дата	
1	Введение. Знакомство с учебником	1	1		
	Летописи, былины, сказания, жития-11ч				
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1	1		
3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда»	1	1		
4	События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	1	1		
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	1		
6	Летопись-источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	1		
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	1		
8	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1	1		
9	Герои былины - защитник русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1	1		
10	Сергей Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергею Радонежскому»	1	1		
11	Житие Сергея Радонежского	1	1		
12	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1	1		
	Чудесный мир классики-22ч				
13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	1		
14	П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	1	1		
15	П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1	1		
16	П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев	1	1		
17	А.С.Пушкин «Няне»	1	1		
18	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1	1		
19	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1	1		
20	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев	1	1		
21	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части	1	1		
22-23	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина	2	2		
24	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1	1		
25	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	1		
26	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1	1		
27	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1	1		

28	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	1	1		
29	Л.Н.Толстой «Детство»	1	1		
30	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Басня	1	1		
31	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого	1	1		
32	А.П.Чехов «Мальчики»	1	1		
33	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени	1	1		
34	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1	1		
	Поэтическая тетрадь-12ч				
35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	1		
36	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко»	1	1		
37	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	1		
38	Е.А.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист!...»	1	1		
39	А.Н.Плещеев «Дети и птички». Ритм стихотворения	1	1		
40	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	1		
41	Н.А.Некрасов «Школьник»	1	1		
42	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	1		
43	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1	1		
44	Внеклассное чтение. Родные поэты	1	1		
45	Обобщающий урок – игра «Делу время - потехе час»	1	1		
46	Оценка достижений	1	1		
	Литературные сказки-16ч				
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	1		
48	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки	1	1		
49	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1	1		
50	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1	1		
51	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании литературного жанра	1	1		
52	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного жанра	1	1		
53	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	1		
54	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1	1		
55	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1	1		
56	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	1		
57	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного произведения	1	1		
58	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	1	1		
59	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».Выборочный пересказ	1	1		

	сказки. Словесное иллюстрирование				
60	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1	1		
61	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1	1		
62	Оценка достижений. Контрольная работа за первое полугодие	1	1		
	Делу время - потехе час-9ч				
63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	1		
64	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1	1		
65	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1	1		
66	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	1	1		
67	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	1	1		
68	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1	1		
69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	1	1		
70	Обобщающий урок «Делу время - потехе час»	1	1		
71	Оценка достижений	1	1		
	Страна детства-8ч				
72	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания .Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1	1		
73	Б.С.Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения	1	1		
74	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	1		
75	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1	1		
76	М.М.Зощенко «Елка»	1	1		
77	Обобщающий урок «Страна детства»	1	1		
78	Оценка достижений	1	1		
79	Внеклассное чтение «Что такое серии книг и каково их назначение»	1	1		
	Поэтическая тетрадь-5ч				
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	1		
81	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	1		
82	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», Наши царства»	1	1		
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений	1	1		
84	Устный журнал « Поэтическая тетрадь»	1	1		
	Природа и мы-12ч				

85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания .Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	1		
86	.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе	1	1		
87	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1	1		
88	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1	1		
89	М.М.Пришвин «Выскочка»	1	1		
90	М.М.Пришвин «Выскочка» Характеристика героя на основе поступка	1	1		
91-92	Е.И.Чарушин «Кабан»	2	2		
93	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1	1		
94	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».Составление плана	1	1		
95	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»	1	1		
96	Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1	1		
	Поэтическая тетрадь-8ч				
97	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	1		
98	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1	1		
99	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1	1		
100	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1	1		
101	С.А.Есенин «Лебедушка»	1	1		
102	Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1	1		
103	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1	1		
104	Оценка достижений	1	1		
	Родина-8ч				
105	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	1		
106	И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1	1		
107	С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1	1		
108	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	1		
109	Обобщающий урок «Родина»	1	1		
110	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам идет, от меча и погибнет!»	1	1		
111	Проект «Они защищают Родину»	1	1		
112	Оценка достижений	1	1		
	Страна Фантазия-7ч				

113	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроники»	1	1		
114	Е.С.Велтистов «Приключения Электроники».Герои фантастического рассказа	1	1		
115	Б.Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического рассказа	1	1		
116	Б.Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1	1		
117	Путешествие по Стране Фантазии	1	1		
118	Оценка достижений	1	1		
119	Внеклассное чтение «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	1		
	Зарубежная литература-15ч				
120	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт « Путешествие Гулливера»	1	1		
121	Дж.Свифт « Путешествие Гулливера».Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1	1		
122	Дж.Свифт « Путешествие Гулливера».Герои приключенческой литературы	1	1		
123	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	1		
124	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	1	1		
125	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части	1	1		
126	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке	1	1		
127	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	1	1		
128	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1		
129	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1	1		
130	С.Лагерлеф «Святая ночь»	1	1		
131-132	С.Лагерлеф «Святая ночь».Святое семейство	2	2		
133-134	С.Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	2	2		
135-136	Внеклассное чтение.	2	2		
137	Урок-отчет « Путешествие по дорогам любимых книг»		1		
138	Контрольная работа за 2 полугодие		1		
139	Обобщающий урок «Зарубежная литература»		1		
140	Обобщающий урок за курс 4 класса		1		
	Итого:	136	140		