Рабочая программа по русскому языку

Учебники: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2013.

I. Планируемые результаты:

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Created by free version of DocuFreezer

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты
1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3.Использование знаково-символических средств представления информации.
4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты
1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Created by free version of DocuFreezer

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:
Знать:
-предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
-однородные члены предложения;
-состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
-правописание парных согласных в корне;
-правописание непроизносимых согласных;
-правописание слов с двойными согласными;
-изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
-правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
-имя числительное; правописание количественных числительных.

Уметь
- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
-распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Created by free version of DocuFreezer

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

Created by free version of DocuFreezer

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; ли-цо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, де-ли" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план тек-ста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Язык и речь (2)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово в языке и в речи (19)

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости

Created by free version of DocuFreezer

согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (16)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 часов).
Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).
Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение (5)

Личные местоимения. Род местоимения. Морфологический разбор.

Глагол (24)
Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
Повторение изученного за год – 14 часов.
Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных,

Created by free version of DocuFreezer

безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематический план

Название раздела	**Количество часов по программе**	**Количество часов по КТП**
Язык и речь	2	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14
Слово в языке и речи	19	19
Состав слова	16	16
Части речи	76	76
Местоимение	5	5
Глагол	24	24
Повторение	14	19

Created by free version of DocuFreezer

III. Календарно- тематическое планирование уроков по русскому языку

№ п/п	**Дата пров.**	**Тема урока**	**По прогр.**	**По КТП**	**По журн.**	**Отметка о выпол.**
		Язык и речь	**2**	**2**		
1		Наша речь. Виды речи.	1	1		
2		Наш язык.	1	1		
		Текст Предложение. Словосочетание.	**14**	**14**		
3,4		Текст. Типы текстов.	2	2		
5		Предложение.	1	1		
6		Виды предложений по цели высказывания.	1	1		
7		Виды предложений по интонации.	1	1		
8		Предложения с обращением.	1	1		
9		Главные и второстепенные члены предложения	1	1		

10,11		Разбор предложения по членам. Распространённые и нераспространённые.	2	2		
12,13		Простое и сложное предложения.	2	2		
14,15		Словосочетание.	2	2		
16		**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	1		
		Слово в языке и в речи	**19**	**19**		
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1		
18		Синонимы и антонимы.	1	1		
19		Омонимы.	1	1		
20		Слово и словосочетание.	1	1		
21		Фразеологизмы.	1	1		
22		Обучающее изложение.	1	1		
23		Части речи. Имя существительное.	1	1		
24		Имя прилагательное	1	1		
25		Глагол.	1	1		
26		Что такое имя числительное?.	1	1		
27		Имя числительное? Проверочная работа.	1	1		
28		Однокоренные слова.	1	1		
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	1		
30		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	1		
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	1	1		
32		Обучающее изложение.	1	1		
33		Обобщение и закрепление изученного.	1	1		
34		Проект «Рассказ о слове»	1	1		
35		**Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**	1	1		
		Состав слова . 16ч.	**16**	**16**		

Created by free version of DocuFreezer

36		Что такое корень слова?	1	1		
37		Как найти в слове корень?	1	1		
38		Сложные слова.	1	1		
39,40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	2		
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	1		
42		Значения приставок.	1	1		
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	1		
44		Значения суффиксов.	1	1		
45		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	1		
46		Что такое основа слова?	1	1		
47		Обобщение знаний о составе слова.	1	1		
48		**Контрольный диктант по теме «Состав слова».**	1	1		
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	1		
50		Обучающее изложение.	1	1		
51		Проект «Семья слов»	1	1		
		Части речи	**76**	**76**		
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	1		
53-55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	3		
56-59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	4		
60		Обучающее изложение.	1	1		
61-63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	3		
64,65		Правописание слов с удвоенными согласными.	2	2		
66		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

67		**Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»**	1	1		
68-71		Правописание суффиксов и приставок.	4	4		
72,73		Правописание приставок и предлогов.	2	2		
74		Правописание слов с разделительным Ъ.	1	1		
75-77		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	3	3		
78		Обучающее изложение.	1	1		
79		**Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**	1	1		
80		Проект «Составляем орфографический словарь».	1	1		
81		Части речи.	1	1		
82.83		Имя существительное и его роль в речи.	2	2		
84,85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	2		
86		Обучающее изложение.	1	1		
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1		
88		Проект «Тайна имени»	1	1		
89,90		Число имён существительных	2	2		
91,92		Род имён существительных.	2	2		
93,94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	2		
95		Обучающее изложение.	1	1		
96		**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	1	1		
97		Склонение имён существительных.	1	1		
98		Падеж имён существительных	1	1		
99		Падеж имён существительных	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

100		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	1		
101		Именительный падеж.	1	1		
102		Родительный падеж.	1	1		
103		Дательный падеж.	1	1		
104		Винительный падеж.	1	1		
105		Творительный падеж.	1	1		
106		Предложный падеж.	1	1		
107		Обучающее изложение.	1	1		
108		Все падежи.	1	1		
109		Обобщение знаний.	1	1		
110		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	1		
111		**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	1	1		
112		Проект «Зимняя страничка»	1	1		
113, 114		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	2		
115		Роль прилагательных в тексте.	1	1		
116		Текст- описание.	1	1		
117		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	1		
118		Род имён существительных.	1	1		
119. 120		Изменение имён прилагательных по родам.	2	2		
121, 122		Число имён прилагательных.	2	2		
123, 124		Изменение имён прилагательных по падежам.	2	2		
125, 126		Обобщение знаний.	2	2		
127		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	1		
		Местоимение.	**5**	**5**		

Created by free version of DocuFreezer

128		Личные местоимения.	1	1		
129		Изменение личных местоимений по родам.	1	1		
130-131		Местоимение.	2	2		
132		Обучающее изложение.	1	1		
		Глагол.	**24**	**24**		
133		Обобщение знаний.	1	1		
134		**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	1	1		
135		Проект «Местоимения в загадках».	1	1		
136-138		Значение и употребление глаголов в речи	3	3		
139-140		Неопределенная форма глагола	2	2		
141, 142		Число глаголов	2	2		
143		Времена глагола.	1	1		
144		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	1		
145, 146		Изменение глаголов по временам.	2	2		
147		Обучающее изложение.	1	1		
148, 149		Род глаголов в прошедшем времени.	2	2		
150, 151		Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	2		
152-155		Обобщение знаний.	4	4		
156		**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	1	1		
		Повторение.	**14**	**19**		
157, 158		Части речи.	2	2		
159		Обучающее изложение.	1	1		
160		Обобщение изученного о слове, предложении.	1	1		
161		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	1		

Created by free version of DocuFreezer

162		Правописание приставок и предлогов.	1	1		
163		Правописание безударных гласных.	1	1		
164		Правописание значимых частей слова.	1	1		
165		Административный контрольный диктант	1	1		
166		Анализ контрольного диктанта.	1	1		
167		Обучающее изложение.	1	1		
168		Текст.	1	1		
169		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	1		
170		.Итоговое тестирование	1	1		
171		Анализ и работа над ошибками		1		
172		**Итоговый контрольный диктант.**		1		
173		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		1		
174		КВН «Знатоки русского языка». Обобщение знаний за курс 3-го класса.		1		
175				1		
		ИТОГО	**170**	**175 ч**		

Created by free version of DocuFreezer