

Рабочая программа по математике

Учебники: М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях –
М.: Просвещение

I. Планируемые результаты:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

знать:

-названия и последовательность чисел до 1000;

-названия компонентов и результатов умножения и деления;

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них).

уметь:

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

-выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

-выполнять проверку вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них);

-решать задачи в 1—3 действия;

-находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

ученик получит возможность:

-ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)

-сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

-определения времени по часам (в часах и минутах);

-решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценки размеров предметов «на глаз»;

-самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

II.Содержание учебного предмета, курса.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание./8ч/

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.

Табличное умножение и деление./28ч/

Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.

Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.

Пояснять ход решения задачи.

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.

Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре.

Оценивать ход и результат работы.

Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление./28ч/

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.

Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление./27ч/

Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*.

Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.

Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.

Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. /13ч/

Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.

Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.

Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими

цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.

Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. /10ч/

Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника

Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.

Умножение и деление. /12ч/

Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.

Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.

Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

Повторение (10ч)

Тематический план

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	8	8
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	28
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	28
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	27	27
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13	13
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	10	10
Умножение и деление	12	12
Повторение	10	14
Итого	136	140

III. Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс.

№ п/п	Дата пров.	Тема урока	По прогр	По КТП	По журн.	Отметка овыпол
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	8	8		
1,2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные примеры сложения и вычитания.	2	2		
3		Выражения с переменной	1	1		
4,5		Решение уравнений	2	2		
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1		
7		Странички для любознательных	1	1		
8		«Что узнали. Чему научились».	1	1		
		ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	28		
9		Связь умножения и сложения	1	1		
10		Связь умножения и деления	1	1		
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	1		
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1	1		
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	1		
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	1		
15-17		Порядок выполнения действий	3	3		
18		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	1		
19		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	1		
20		Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	1		
21		Закрепление изученного	1	1		
22,23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	2		
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	1		
25		Таблица умножения и деления с числом 5	1	1		
26,27		Задачи на кратное сравнение	2	2		
28		Решение задач	1	1		
29		Таблица умножения и деления с числом 6	1	1		
30-32		Решение задач	3	3		
33		Таблица умножения и деления с числом 7	1	1		
34		Странички для любознательных. Наш проект «Математические сказки»	1	1		

35		Что узнали. Чему научились.	1	1		
36		Контроль и учёт знаний Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1		
		ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	28		
37,38		Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур	2	2		
39		Квадратный сантиметр	1	1		
40		Площадь прямоугольника	1	1		
41		Таблица умножения и деления с числом 8	1	1		
42		Закрепление изученного	1	1		
43		Решение задач	1	1		
44		Таблица умножения и деления с числом 9	1	1		
45		Квадратный дециметр	1	1		
46		Таблица умножения. Закрепление	1	1		
47		Закрепление изученного	1	1		
48		Квадратный метр	1	1		
49		Закрепление изученного	1	1		
50		Страничка для любознательных	1	1		
51,52		Что узнали. Чему научились	2	2		
53		Умножение на 1	1	1		
54		Умножение на 0	1	1		
55		Умножение и деление с числами 1, 0.	1	1		
56		Деление нуля на число	1	1		
57		Решение задач	1	1		
58		Странички для любознательных	1	1		
59		Доли.	1	1		
60		Окружность.Круг.	1	1		
61		Диаметр окружности круга	1	1		
62-63		Единицы времени.	2	2		
64		Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление»	1	1		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	27	27		
65		Умножение и деление круглых чисел	1	1		
66		Деление вида 80:20	1	1		
67-68		Умножение суммы на число	2	2		
69-70		Умножение двузначного числа на однозначное	2	2		
71		Закрепление изученного	1	1		
72		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $c-d$	1	1		
73-74		Деление суммы на число	2	2		
75		Приёмы деления случаев 69:3, 78:2	1	1		
76		Делимое, делитель, частное	1	1		
77		Проверка деления	1	1		
78		Приёмы деления случаев 87:29, 66:22	1	1		
79		Проверка умножения	1	1		

80-81		Решение уравнений. Закрепление изученного.	2	2		
82		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	1		
83		Деление с остатком	1	1		
84-86		Деление с остатком	3	3		
87		Решение задач на деление с остатком	1	1		
88		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	1		
89		Проверка деления с остатком	1	1		
90		Что узнали. Чему научились	1	1		
91		Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком»	1	1		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13	13		
92		Анализ контрольной работы. Тысяча	1	1		
93		Образование и названия трёхзначных чисел	1	1		
94		Запись трёхзначных чисел	1	1		
95		Письменная нумерация в пределах 1000	1	1		
96		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	1		
97		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1		
98		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	1		
99		Сравнение трёхзначных чисел	1	1		
100		Письменная нумерация в пределах 1000	1	1		
101		Единицы массы. Грамм	1	1		
102,103		Что узнали. Чему научились.	2	2		
104		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	10	10		
105		Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Приёмы устных вычислений	1	1		
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	1		
107		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	1		
108		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	1		
109		Приёмы письменных вычислений	1	1		
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	1		
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Что узнали. Чему научились.	1	1		
112		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1		
113		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Тест «Верно? Неверно?»	1	1		
114		Контрольная работа №4 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	1		
		УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	12	12		
115		Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$	1	1		

116-117		Приёмы устного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное	2	2		
118		Виды треугольников. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	1		
119		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	1		
120		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1	1		
121		Приём письменного умножения. Закрепление изученного.	1	1		
122		Проверочная работа по теме « Умножение многозначного числа на однозначное»	1	1		
123,124, 125		Приём письменного деления на однозначное число	3	3		
126		Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились.	1	1		
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	14		
127		Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1		
128-136		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	9	9		
137		Закрепление изученного		1		
138		Закрепление изученного		1		
139		Закрепление изученного		1		
140		Обобщающий урок. Итоговый урок за курс 3 класса		1		
		Итого	136	140		