

Рабочая программа по марийскому языку

Учебник: Учебник Марий йылме. 3 класс, Йошкар- Ола, Марийское книжное издательство

I.Планируемые результаты.

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: Поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).	Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или

	несогласием) на предложение помощи.
2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними. Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.	Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... 9назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.
3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника. Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.	Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.
4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
1. С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально : см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания;

	составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.
--	---

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесённостью со звуками и звуко сочетаниями данного языка.	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.

II.Содержание учебного предмета, курса.

Систематический курс (1-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важными в начальном курсе «Марийского языка» является разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих,звонких,мягких и твердых согласных, учатся выполнять

простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках русского языка начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; оценивание, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирование образовательного процесса на полноценное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; составление динамики оценок учебных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции)

Тематический план

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
1 четверть	16	16
2 четверть	16	16
3 четверть	17	17
4 четверть	19	21
Итого	68	70

III. Тематическое планирование уроков по марийскому языку

№ п/п	Дата пров.	Тема урока	По прог.	По КТП	По журн	Отм. о вып.
		Школ. I четверть (16 ч)				
1		Таче икымше сентябрь	1	1		
2		Классыште мо уло?	1	1		
3		Кушто мыйын ручкам?	1	1		
4		Йоча-влак кушто улыт?	1	1		
5-6		Ушештарымаш	2	2		
7		Тый каласе, шыже кече.	1	1		
8		Шыже	1	1		
9		Понгым погена.	1	1		
10		Шыжым чодыраште.	1	1		
11-12		Ушештарымаш	2	2		
13		Шотлена	1	1		
14		Мош шога?	1	1		
15		Матти кевытыш кая.	1	1		
16		Пазарыште	1	1		
		Вургем. 2 четверть (16 ч)				
17-18		Ушештарымаш	2	2		
19		Вургем.	1	1		
20		Йомакым лудына.	1	1		
21		Кевытыште.	1	1		
22		Шүдö вургем.	1	1		
23		Ушештарымаш.	1	1		
24		Марий курчак театр.	1	1		

25		Курчак театрыште.	1	1		
26		Йоча- влак курчакым ыштат.	1	1		
27		Йомакым модына.	1	1		
28		Ушештарымаш	1	1		
29		Таче могай игече.	1	1		
30		Теле.	1	1		
31		У ий толеш.	1	1		
32		Ёлкым сӧрастаена	1	1		
		Тазалык. 3 четверть (17 ч)				
33		Ушештарымаш	1	1		
34		Йошкар-Ола.	1	1		
35		Ме Йошкар-Олашке каена.	1	1		
36		Уремыште.	1	1		
37		Шекланыза корнышто!	1	1		
38-39		Ушештарымаш.	2	2		
40		Кӧ черле?	1	1		
41		Врач толеш.	1	1		
42		Мый врач лиям.	1	1		
43		Мый таза лийнем.	1	1		
44-45		Ушештарымаш	2	2		
46		Маска шошым вуча.	1	1		
47		Шошо толын.	1	1		
48-49		Ўдырамаш пайрем.	1	1		
		Калык йула.4 четверть (19 ч)				
50		Ончалза, могай мый улына.	1	1		
51-52		Ушештарымаш	2	2		

53		Марий пайрем.	1	1		
54		Мелна- Ёярня кочкыш.	1	1		
55		Унам вучена.	1	1		
56		Матти унала толеш.	1	1		
57		Ушештарымаш.	1	1		
58		Эрдене.	1	1		
59		Чывыжат воштылеш.	1	1		
60		Физкультурник улына.	1	1		
61		Айста модына.	1	1		
62		Ушештарымаш	1	1		
63		Чодыраште	1	1		
64		Кайыкым аралыза.	1	1		
65		Рывыж дене тумна	1	1		
66		Ер серыште.	1	1		
67		Ер серыште.	2	2		
68		Ушештарымаш	1	1		
69		Ушештарымаш		1		
70		Кумышо классыште тунеммым ушештарымаш урок		1		
		Итого	68	70		