

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку

I. Планируемые результаты

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма:

• н
написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
• Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: Поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).	Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.
• Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними. Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.	Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком –

	либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.
Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника. Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.	Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.
Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать

	по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Систематический курс (1-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важными в начальном курсе «Марийского языка» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках русского языка начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; оценивание, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирование образовательного процесса на полноценное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; составление динамики оценок учебных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании

начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции)

Таким образом, научно обоснованные формы и методы преподавания родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы и учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

II. Содержание учебного курса

Палыме лийына (5 урок)
Ешем (3 урок)
Школа (4 урок)
Тиде мо? (5урок)
Тиде ко? (3 урок)
Зоопарк(2 урок)
Йолташем (2 урок)
Йоратем(3 урок)
Теле (6 урок)
Шот (6 урок)

Шошо(6 урок)
Курчак (5 урок)
Кочкыш(5 урок)
Ялыште (7 урок)
Йомак(2 урок)
Шочмо вер (3 урок)
Иктешлымаш(3урок)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	По прог.	По КТП
Палыме лийына	5	5
Ешем	3	3
Школ	4	4
Тиде мо?	5	5
Тиде ко?	3	3
Зоопарк	2	2
Йолташем	2	2
Йоратем	3	3
Теле	6	6
Шот	6	6
Шошо	6	6
Курчак	5	5
Кочкыш	5	5
Ялыште	7	7
Йомак	2	2
Шочмо вер	3	3
Иктешлымаш	3	3
Итого	70	70

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов по		Дата	Отм. о выполн
		программе	КТП		
	1 тема Палыме лийына	5	5		
1	Палыме лийына	1	1		
2	Тендан лўмда кузе?	1	1		
3-4	Мый шотлем	2	2		
5	Ушештарымаш	1	1		
	2 тема. Ешем	3	3		
6-7	Мемнан ешна	2	2		
8	Тый кушто илет?	1	1		
	3 тема Школа	4	4		
9	Тый кушто тунемат?	1	1		
10	Ушештарымаш	1	1		
11	Йоча-влак, те кушто иледа?	1	1		
12	Те кушто тунемыда	1	1		
	4 тема Тиде мо?	5	5		
13-14	Тиде кө? Тиде мо?	2	2		
15-16	Тиде кө? Тудо могай? Ушештарымаш	2	2		
17	Ушештарымаш	1	1		
	5 тема Тиде кө?	3	3		
18-19	Тый кө улат?	2	2		
20	Тый мыняр ияш улат?	1	1		
	6 тема Зоопарк	2	2		
21	Зоопаркыште	1	1		
22	Ушештарымаш	1	1		
	7 тема Йолташем	2	2		
23	Мыйын йолташем	1	1		
24	Анушын ачаже инженер	1	1		
	8 тема Йöратем	3	3		
25	Йöратем мый кувавайым	1	1		
26	Тый мом ышташ йöратет?	1	1		
27	Ушештарымаш	1	1		
	9 тема Теле	6	6		
28	Теле	1	1		
29	Телым	1	1		
30	У ий дене саламлем	1	1		
31	У ийдене.	1	1		
32	Ушештарымаш	1	1		
33	Арня	1	1		
	10 тема Шот	6	6		
34	Аня шотла	1	1		
35-36	Мыняр жап	2	2		
37	Эрдене	1	1		
38	Ушештарымаш	1	1		

39	Таче могай тылзе? Таче могай числа?	1	1		
	11 тема Шошо	6	6		
40-41	Идалык жап	2	2		
42-43	Шошо. Шошым	2	2		
44	Ушештарымаш	1	1		
45	Могай тўсан?	1	1		
	12 тема Курчак	5	5		
46	Мыйын курчакем	1	1		
47-48	Йōратыме модышна	2	2		
49	Соқыртага	1	1		
50	Ушештарымаш	1	1		
	13 тема Кочкыш	5	5		
51	Тый мом кочкат?	1	1		
52	Кочмем шуэш	1	1		
53	Устелтōрыштō	1	1		
54	Пырысын шочмо кечыже	1	1		
55	Ушештарымаш	1	1		
	14 тема Ялыште	7	7		
56	Ялыште	1	1		
57	Матроскин-ялыште	1	1		
58	Сад – ялыште	1	1		
59	Вōдыр чўчў. Матроскинлан полша	1	1		
60	Ушештарымаш	1	1		
61	Кудывечыште	1	1		
62	Кō кузе йўклана?	1	1		
	15 тема Йомак	2	2		
63-64	Йомакым лудына	2	2		
	Шочмо вер	3	3		
65	Шочмо вер	1	1		
66-67	Словарь дене паша	2	2		
	Иктешлымаш	3	3		
68-70	Иктешлымаш	3	3		
	Итого	70	70		

