

# Рабочая программа по литературному чтению

## I. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

#### **2 класс**

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную ( авторскую) сказку;

- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

**В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:**

наизусть не менее 15 стихотворений;

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

**уметь:**

повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;

соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;

определять тему и главную мысль произведения;

воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;

подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;

отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;

раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;

делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;

сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;

ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки).

овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

**Второклассники научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран ( 16 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела.**

<b>Раздел</b>	<b>По прог.</b>	<b>По КТП</b>	<b>Проверочные работы</b>
<b>Вводный урок</b>	1	1	
<b>Самое великое чудо на свете.</b>	4	4	
<b>Устное народное творчество</b>	15	15	
<b>Люблю природу русскую. Осень</b>	8	8	
<b>Русские писатели</b>	14	14	
<b>О братьях наших меньших</b>	12	12	
<b>Из детских журналов</b>	9	9	
<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	9	9	
<b>Писатели детям</b>	17	17	
<b>Я и мои друзья</b>	10	10	
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>	9	9	
<b>И в шутку и всерьёз</b>	14	14	
<b>Литература зарубежных стран</b>	16	18	2
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>138</b>	<b>2</b>

### III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по		Дата	Отм о вып
		прог	КТП		
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1		
	<b>Самое великое чудо на свете.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2	Самое великое чудо на свете .	1	1		
3	Проект «Школьная библиотека»	1	1		
4	Книги. Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.	1	1		
5	Напутствие Р.Сефа «Читателю».	1	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
6	Устное народное творчество.	1	1		
7	Русские народные песни.	1	1		
8	Потешки и прибаутки.	1	1		
9	Считалки и небылицы.	1	1		
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	1		
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт.»	1	1		
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	1		
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	1		
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	1		
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	1		
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	1		
17	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	1		
18	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	1		
19	Викторина по сказкам.	1	1		
20	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	1		
	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
21	Люблю природу русскую. Загадки об осени.	1	1		
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	1	1		
23	А. К. Бальмонт «Поспевает брусника ...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1	1		
24	А.Фет «Ласточки пропали».А.Толстой «Осень»	1	1		
25	С.Есенин «Закружилась листва золотая».В.Брюсов «Сухие листья»,И.Токмакова»Опустел скворечник	1	1		
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	1		
27	М.С.Пришвин «Осеннее утро»	1	1		
28	Обобщающий урок по теме « Люблю природу русскую. Осень»	1	1		
	<b>Русские писатели</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		

29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	1		
30	Стихи А.С.Пушкина	1	1		
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	1		
32-33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	2		
34	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина.	1	1		
35	И.Крылов «Лебедь ,рак и щука»	1	1		
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	1		
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	1		
38-39	Л.Толстой « Филиппок»»	2	2		
40	Л.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок»	1	1		
41	Весёлые стихи.	1	1		
42	Обобщающий урок. К. р. № 1 по теме « Русские писатели ».	1	1		
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
43	О братьях наших меньших.Н.Сладков « Он и мы»	1	1		
44	Б.Заходер «Плачет киска ...», И.Пивоварова «Жила- была собака».	1	1		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	1		
46	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	1		
47	М. Птишвин «ребята и утята»	1	1		
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	1		
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	1		
50	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	1		
51	В.Бианки «Музыкант»	1	1		
52	В. В. Бианки «Сова»	1	1		
53	Разноцветные страницы	1	1		
54	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1	1		
	<b>Из детских журналов</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
55	Из детских журналов. Вопросы из детских журналов.	1	1		
56	Д.Хармс «Игра»	1	1		
57	Д. Хармс «Вы знаете»	1	1		
58	Д. Хармс «Весёлые чижи»	1	1		
59	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог»	1	1		
60	Ю. Д. Владимиров «Чудаки», «Весёлый старичок»	1	1		
61	А. И. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	1		
62	Проект «Мой любимый детский журнал»	1	1		
63	Обобщающий урок по теме « Из детских журналов»	1	1		
	<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
64	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	1		
65	И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло ...» К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая ...»	1	1		
66	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах ...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимойю ...»	1	1		
67	С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	1	1		

68	Русская народная сказка «Два мороза»	1	1		
69	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1	1		
70	А. Л. Барто «Дело было в январе ...» С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет»	1	1		
71	Разноцветные страницы	1	1		
72	Обобщающий урок. К.р. № 3 по теме «Люблю природу русскую! Зима»	1	1		
<b>Писатели детям</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		
73	Писатели– детям.К. И. Чуковский и его творчество	1	1		
74	К. И. Чуковский «Путаница»	1	1		
75	К. И. Чуковский «Радость»	1	1		
76-77	К. И. Чуковский «Федорино горе»	2	2		
78	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	1		
79	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	1		
80	С. В. Михалков «Мой щенок»	1	1		
81	А. Л. Барто «Верёвочка»	1	1		
82	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	1		
83	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1	1		
84	Н. Н. Носов «Затейники»	1	1		
85-86	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	2	2		
87-88	Н. Н. Носов «На горке»	2ч	2		
89	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Писатели- детям»	1	1		
<b>Я и мои друзья</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
90	Я и мои друзья. Развитие речи.	1	1		
91	В. Д. Берестов «За игрой», Э.Мошковская «Я ушёл в сроду обиду»	1	1		
92	В. Д. Берестов «Гляжу с высоты» В. В. Лунин «Я и Вовка»	1	1		
93-94	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	2ч	2ч		
95	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1	1		
96	В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	1		
97	В. А. Осеева «Хорошее»	1	1		
98	В. Осеева «Почему?»	1	1		
99	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1	1		
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>		<b>9</b>	<b>9</b>		
100	Люблю природу русскую. Весна.Весенние загадки.	1	1		
101	Стихи Ф, И.Тютчева о весне.	1	1		
102	Стихи А, Плещеева о весне.	1	1		
103	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак « Снег теперь уже не тот...»	1	1		
104	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1	1		
105	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1	1		
106	Э.Мошковская «Я маму свою обидел»	1	1		
107	С. Васильев «Белая берёза».	1	1		

	Проект «День Победы- 9 мая»				
108	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна»	1	1		
	<b>И в шутку и всерьёз</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
109	И в шутку и всерьёз.	1	1		
110	Б.Заходер «Товарищам детям». «Что красивее всего?»	1	1		
111	Б.Заходер «Песенки Винни Пуха»	1	1		
112	Э.Успенский «Чебурашка»	1	1		
113	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1	1		
114	Стихи Э.Успенского.	1	1		
115	Стихи В.Берестова.	1	1		
116	Стихи И.Токмаковой.	1	1		
117-118	Г.Остер «Будем знакомы»	2	2		
119-120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2	2		
121	Разноцветные страницы.	1	1		
122	Обобщающий урок по теме «И в шутку и всерьёз»	1	1		
	<b>Литература зарубежных стран</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		
123	Литература зарубежных стран.	1	1		
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	1		
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	1		
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1	1		
127	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	1		
128-129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	2		
130	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	1		
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	1		
132-133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	2		
134	Разноцветные страницы.	1	1		
135	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1	1		
136	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран»	1	1	}	
137	Внеклассное чтение по теме «Литература зарубежных стран»		1		
138	Проверка техники чтения		1	}	
139	Проверка техники чтения		1		
140	Итоговый урок за курс 2-го класса.		1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>138</b>		

