# Рабочая программа по обучению грамоте

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;
– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской Азбуки», «Русского языка»

**Подготовительный период**

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Created by free version of DocuFreezer

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной).**

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Created by free version of DocuFreezer

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

**Личностные УУД**

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

***Предметные результаты***

**Обучающийся научится:**

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,

Created by free version of DocuFreezer

- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Created by free version of DocuFreezer

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

**Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение грамоте и письму по программе «Школа России» представлено следующими разделами:

| | **Добукварный период** | **Букварный период** | **Послебукварный период** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| **Литературное чтение** | 14 | 62 | 16 | 92 |
| **Русский язык** | 17 | 73 | 25 | 115 |
| **Итого** | **31** | **120+10ч.резервных+ 5ч.резервных из послебукварного периода=135ч** | **36+ 5ч. резервных =41ч.** | **207** |

Created by free version of DocuFreezer

**Русский язык**

## Добукварный период (17ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## Букварный период (67 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в

Created by free version of DocuFreezer

конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Резерв (6ч)**

**Послебукварный период (20ч)**

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

**Резерв (5ч)**

**Литературное чтение**
**Добукварный период (14)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период (53 ч)**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в

Created by free version of DocuFreezer

соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

**Послебукварный период (16ч)**

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

**Резервный урок (9ч)**

## 3. Тематическое планирование

**Русский язык**

| Раздел | По программе | По КТП | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| **Добукварный период** | 17 | 17 | - |
| **Букварный период** | 67+6р | 73 | 1 |
| **Послебукварный период** | 20+5р | 25 | |
| **Итого** | **115** | **115** | **1** |

**Литературное чтение**

| Раздел | По программе | По КТП | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| **Добукварный период** | 14 | 14 | - |
| **Букварный период** | 53+9р | 62 | - |
| **Послебукварный период** | 16 | 16 | - |
| **Итого** | **92** | **92** | **-** |

## 4.Календарно-тематическое планирование.

**Русский язык**

| | Тема урока | Количество часов | |
|---|---|---|---|

Created by free version of DocuFreezer

| | | по прог. | по КТП | дата | Отм. о выпол. |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Добукварный период** | **17** | **17** | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 1 | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 1 | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 1 | | |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | 1 | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 1 | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | 1 | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 | 1 | | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 | 1 | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 1 | | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | 1 | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 1 | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а* | 1 | 1 | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о* | 1 | 1 | | |
| 14 | Строчная буква *и* | 1 | 1 | | |
| 15 | Заглавная буква *И* | 1 | 1 | | |
| 16 | Строчная буква *ы* | 1 | 1 | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у* | 1 | 1 | | |
| | **Букварный период** | **67** | **73** | | |
| 18 | Строчная и заглавные буквы *Н, н* | 1 | 1 | | |
| 19 | Строчная и заглавные буквы *С, с* | 1 | 1 | | |
| 20 | Заглавная буква *С,* | 1 | 1 | | |
| 21 | Строчная и заглавные буквы *К, к* | 1 | 1 | | |
| 22-23 | Строчная и заглавные буквы *Т, т* | 2 | 2 | | |
| 24-25 | Строчная и заглавные буквы *Л , л* | 2 | 2 | | |
| 26 | Повторение и закрепление изученного | 1 | 1 | | |
| 27 | Строчная и заглавные буквы *Р , р* | 1 | 1 | | |
| 28 | Строчная и заглавные буквы *В , в* | 1 | 1 | | |
| 29-30 | Строчная и заглавные буквы *Е, е* | 2 | 2 | | |
| 31-33 | Строчная и заглавные буквы *П, п* | 2 | 2+1р | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34-35 | Строчная и заглавные буквы *М, м* | 2 | 2 | | |
| 36-38 | Строчная и заглавные буквы *З, з* | 3 | 3 | | |
| 39-41 | Строчная и заглавные буквы *Б, б* | 3 | 3 | | |
| 42-43 | Строчная и заглавные буквы *Д, д* | 2 | 2 | | |
| 44 | Заглавная буква *Д* | 1 | 1 | | |
| 45-48 | Строчная и заглавные буквы *Я, я* | 4 | 4 | . | |
| 49-50 | Строчная и заглавные буквы *Г, г* | 2 | 2 | | |
| 51-52 | Строчная буква *ч* | 2 | 2 | | |
| 53 | Заглавная буква *Ч* | 1 | 1 | | |
| 54-55 | Буква *ь* | 2 | 2 | | |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | 2 | 2 | | |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 1 | | |
| 59-61 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* | 3 | 3 | | |
| 62-63 | Строчная буква *ё* | 2 | 2 | | |
| 64 | Заглавная буква *Ё* | 1 | 1 | | |
| 65 | Строчная и заглавная буквы *Й,й* | 1 | 1 | | |
| 66-69 | Строчная и заглавная буквы *Х, х* | 3 | 3+1р | | |
| 70-72 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 3 | 3 | | |
| 73-75 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | 3 | 3 | | |
| 76-77 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц* | 2 | 2 | | |
| 78 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами | 1 | 1 | | |
| 79-80 | Строчная и заглавная буквы *Э, э* | 2 | 2 | | |
| 81-82 | Строчная буква *щ* | 2 | 2 | | |
| 83 | Заглавная буква *Щ* | 1 | 1 | | |
| 84-85 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 2 | 2 | | |
| 86-87 | Строчный буквы *ь* и *ъ* | 1 | 1 +1р | | |
| 88-90 | Знакомство с тетрадью в узкую линейку | 1 | 1 +2р | | |
| | **Послебукварный период** | **20** | **25** | | |
| 91 | Оформление предложений | 1 | 1 | | |
| 92-93 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | 1+1р | | |
| | Слова, отвечающие на вопросы «Что | 1 | 1+1р | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94-95 | делать?» и «Что сделать?» | | | | |
| 96-97 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», | 1 | 1+1р | | |
| 98 | Предлоги | 1 | 1 | | |
| 99 | Местоимение | 1 | 1 | | |
| 100 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 101 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 1 | | |
| 102 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 1 | | |
| 103-104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 1+1р | | |
| 105 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 | 1 | | |
| 106 | Правописание ЧА-ЩА | 1 | 1 | | |
| 107 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 | 1 | | |
| 108 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 | 1 | | |
| 109 | Заглавная буква в словах | 1 | 1 | | |
| 110 | Словарный диктант | 1 | 1 | | |
| 111 | Деление слов на слоги | 1 | 1 | | |
| 112-113 | Основа предложений | 1 | 1+1р | | |
| 114 | Алфавитный порядок слов | 1 | 1 | | |
| 115 | Контрольное списывание. Обобщающий урок за курс 1 класса. | 1 | 1 | | |
| | **Итого** | **110** | **115** | **115** | |

**Литературное чтение**

| **№ ур.** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **по прог.** | **по КТП.** | **дата** | **Отм. о выполн** |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Добукварный период** | **14** | **14** | | |
| 1 | Азбука – моя первая учебная книга | 1 | 1 | | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение | 1 | 1 | | |
| 3 | Слово и предложение | 1 | 1 | | |
| 4 | Слог | 1 | 1 | | |
| 5 | Ударение | 1 | 1 | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | 1 | | |
| 7 | Звуки в словах | 1 | 1 | | |
| 8 | Слог-слияние | 1 | 1 | | |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 1 | | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы *А, а* | 1 | 1 | | |
| 11 | Гласный звук [о], буквы *О, о* | 1 | 1 | | |
| 12 | Гласный звук [и], буквы *И, и* | 1 | 1 | | |
| 13 | Гласный звук [ы], буква *ы* | 1 | 1 | | |
| 14 | Гласный звук [у], буквы *У, у* | 1 | 1 | | |
| | **Букварный период** | **53** | **62** | | |
| 15 | Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н,н* | 1 | 1 | | |
| 16 | Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с* | 1 | 1 | | |
| 17 | Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к* | 1 | 1 | | |
| 18- 19 | Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т* | 2 | 2 | | |
| 20- 21 | Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л* | 2 | 2 | | |
| 22 | Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р* | 1 | 1 | | |
| 23 | Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в* | 1 | 1 | | |
| 24- 25 | Гласные буквы *Е, е* | 2 | 2 | | |
| 26- 27 | Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п* | 2 | 2 | | |
| 28- 29 | Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м* | 2 | 2 | | |
| 30-31 | Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*. Сопоставление слогов с буквами *з* и *с*. | 2 | 2 | | |
| 32-34 | Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*Сопоставление слогов с буквами *б* и *п*. | 2 | 2+1р | | |
| 35-36 | Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д* | 2 | 2 | | |
| 37 | Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д* Сопоставление слогов с буквами *д* и *т*. | 1 | 1 | | |
| 38-40 | Гласные буквы *Я, я* | 2 | 2+1р | | |
| 41-42 | Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г* Сопоставление слогов с буквами *г* и *к*. | 2 | 2 | | |
| 43-44 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч* | 2 | 2 | | |
| 45-46 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 2 | 2 | | |
| 47-48 | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш* | 2 | 2 | | |
| 49-51 | Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж,ж* | 3 | 3 | | |
| 52 | Сопоставление звуков [ж] и [ш], | 1 | 1 | | |
| 53-54 | Гласные буквы *Ё, ё* | 2 | 2 | | |
| 55 | Звук [й’], буквы *Й, й* | 1 | 1 | | |
| 56-59 | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х* | 2 | 2+2р | | |
| 60-62 | Гласные буквы *Ю, ю* | 1 | 1+2р | | |
| 63-65 | Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц* | 3 | 3 | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 66-67 | Гласный звук [э], буквы *Э, э* | 2 | 2 | | |
| 68-70 | Мягкий согласный звук [щ’], буквы *Щ,щ* | 2 | 2+1р | | |
| 71 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф* | 1 | 1 | | |
| 72 | Сопоставление звуков [ф], [в] | 1 | 1 | | |
| 73 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 1 | 1 | | |
| 74-76 | Русский алфавит. | 1 | 1+2р | | |
| | **Послебукварный период** | **16** | **16** | | |
| 77 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»» | 1 | 1 | | |
| 78 | К.Ушинский «Одна у человека мать; одна и родина. Наше Отечество» | 1 | 1 | | |
| 79 | В.Крупин «Первоучители словенские» | 1 | 1 | | |
| 80 | В.Крупин «Первый букварь» | 1 | 1 | | |
| 81 | А.С.Пушкин. Сказки | 1 | 1 | | |
| 82 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей | 1 | 1 | | |
| 83 | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей | 1 | 1 | | |
| 84 | К.И.Чуковский «Телефон» | 1 | 1 | | |
| 85 | К.И.Чуковский «Путаница». Небылица | 1 | 1 | | |
| 86 | В.В.Бианки «Первая охота» | 1 | 1 | | |
| 87 | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 | 1 | | |
| 88 | М.М.Пришвин «Предмайское утро» | 1 | 1 | | |
| 89 | Стихи рассказы русский поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева | 1 | 1 | | |
| 90 | Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова «Песенка – азбука» | 1 | 1 | | |
| 91 | Выразительное чтение стихотворений | 1 | 1 | | |
| 92 | Проект «Живая азбука». Обобщающий урок за курс 1 класса | 1 | 1 | | |
| | **Итого** | **83** | **92** | **92** | |

Created by free version of DocuFreezer