Рабочая программа по математике

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми здачамми

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение математике в 1 классе по программе «Школа России» представлено следующими разделами:

- 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов);
 - 2. Числа от 1 до 10. Число 0.
 - 2.1. Нумерация (28 часов);
 - 2.2. Сложение и вычитание (59 часов);
 - 3. Числа от 1 до 20.
 - 3.1. Нумерация (12 часов);
 - 3.2. Сложение и вычитание (23 часа);
 - 4. Итоговое повторение (6 часов).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2. Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Сложение и вычитание (22ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	По прог.	По КТП	Контрольные работы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	1
Числа от 1 до 10 Число 0 Нумерация	28	28	-
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	56	2
Числа от 1 до20 Нумерация	12	12	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22	1
Итоговое повторение	6	10	1
Итого	132	136	6

4. Календарно-тематическое планирование

№ yp.	Тема урока	Количество часов			Отм. о
		по прог	по КТП	дата	вып.
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч	8ч		
1	Учебник математики. Роль в жизни людей и	1	1		
	общества	_			
2	Счет предметов	1	1		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	1		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	1		
5	Столько же. Больше. Меньше	1	1		
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	2		
	Повторение и обобщение изученного по теме				
8	«Подготовка к изучению чисел». Проверочная	1	1		
	работа по теме «Подготовка к изучению чисел»				
	Числа от 1 до 10 Число 0 Нумерация	28 ч	28 ч		
9	Много.Один	1	1		
10	Число и цифра 2	1	1		
11	Число и цифра 3	1	1		
12	Знаки +, -, =	1	1		
13	Число и цифра 4	1	1		
14	Длиннее, короче	1	1		
15	Число и цифра 5	1	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	1		
17	Странички для любознательных	1	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	1		
19	Ломаная линия	1	1		
20	Закрепление изученного	1	1		
21	Знаки >, <, =	1	1		
22	Равенство. Неравенство	1	1		
23	Многоугольник	1	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	1		
28	Число 10	1	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	1		
30	Наши проекты	1	1		
31	Сантиметр	1	1		
32	Увеличить на Уменьшить на	1	1		
33	Число 0	1	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	1		
35	Странички для любознательных	1	1		
36	Что узнали. Чему научились	1	1		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч	56 ч		
37	Защита проектов	1	1		
38	Сложение и вычитание вида □+1, □-1	1	1		

39	Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1	1	1		
40	Сложение и вычитание вида $\Box + 1 + 1$, $\Box - 1 - 1$	1	1		
41	Слагаемые. Сумма	1	1		
42	Задача	1	1		
43	7.1	1	1		
44	Составление задач по рисунку	1	1		
	Таблицы сложения и вычитания с числом 2		1 1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	1		
47	Странички для любознательных	1	1		
48	Что узнали. Чему научились	1	1		
49	Странички для любознательных	1	1		
50	Сложение и вычитание вида □+3, □-3	1	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	1		
52	1	1	1		
	Закрепление. Сравнение длин отрезков		1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	1		
55-	D.	_			
56	Решение задач	2	2		
57	Странички для любознательных	1	1		
58	Что узнали. Чему научились	1	1		
59	i i	1	1		
39	Закрепление изученного	1	1		
60	Проверочная работа по теме «Сложение и	1	1		
<i>C</i> 1	вычитание».	1	1		
61	Закрепление изученного	1	1		
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	1		
	Задача на увеличение числа на несколько единиц (с				
63	двумя множествами предметов)	1	1		
	Задача на уменьшение числа на несколько единиц (с				
64	двумя множествами предметов)	1	1		
65	Сложение и вычитание вида □+4, □-4	1	1		
	·		1		
66	Закрепление изученного	1	1 1		
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1	1		
68	Решение задач	1	1		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	1		
70	Решение задач	1	1		
71	Перестановка слагаемых	1	1		
72	Применение переместительного свойства сложения	1	1		
	для случаев вида □+5,6,7,8,9	1	1		
73	Таблица для случаев вида □+5,6,7,8,9	1	1		
74-					
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2	2		
76	Закрепление задач. Решение задач	1	1		
77	Что узнали. Чему научились	1	1		
78	Закрепление изученного. Решение задач	1	1		
	закрепление изутенного. гешение задач	1	1		
79-	C v	2			
80	Связь между суммой и слагаемыми	2	2		
	<u> </u>	<u> </u>	1	1	<u> </u>

0.1	n e	4		<u> </u>	
81	Решение задач	1	1		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	1		
83	Вычитание вида 6-п, 7-п	1	1		
84	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7- □.	1	1		
0.5	Решение задач	1	1		
85	Вычитание вида 8-п, 9-п	1	1		
86	86 Закрепление приема вычислений вида 8-п, 9- п.		1		
07	Решение задач	1	1		
87	Вычитание вида 10-	1	1		
88	Закрепление изученного. Решение задач	1	1		
89	Килограмм	1	1		
90	Литр	1	1		
91	Что узнали. Чему научились	1	1		
92	Проверочная работа по теме ««Сложение и	1	1		
	вычитание».	-			
	Числа от 1 до20 Нумерация	12 ч	12ч		
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	1		
94	Образование чисел второго десятка	1	1		
95	Запись и чтение чисел второго порядка	1	1		
96	Дециметр	1	1		
97-	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	2	2		
98	·				
99	Странички для любознательных	1	1		
100	Что узнали. Чему научились	1	1		
101	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	1		
102	Подготовка к решению задач в два действия	1	1		
103-	Состориод запана	2	2		
104	Составная задача	2			
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	1		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	1	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	1		
	десяток вида □+4 Сложение однозначных чисел с переходом через				
108	десяток вида □+5	1	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square +7	1	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	1	1		
112- 113	Таблица сложения	2	2		
113	Страничка для любознательных	1	1		
115	Что узнали. Чему научились	1	1		
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом	1	1		
	через десяток				
117	Вычитание вида 11-	1	1		

118	Вычитание вида 12-п	1	1		
119	Вычитание вида 13-	1	1		
120	Вычитание вида 14-п	1	1		
121	Вычитание вида 15-	1	1		
122	Вычитание вида 16-	1	1		
123	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	1		
124	Странички для любознательных	1	1		
125	Что узнали. Чему научились	1	1		
126	Проверочная работа по теме ««Числа от 11 до 20.	1	1		
120	Нумерация».	•	1		
	Итоговое повторение	6 ч	10 ч		
127	Контрольная работа за курс 1 класса.	1	1		
128	Работа над ошибками	-	1		
129-	Закрепление изученного	2	3		
131	Surpensionne nay termoro		3		
132-	Что узнали, чему научились в 1 классе?	2	2		
133	TTO YSTRAIN, TEMY TRAINED BY KIRCEC:				
134-	Странички для любознательных	_	2		
135	-				
136	Итоговый урок за курс 1 класса.	1	1		
		132	136	133	