

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Исменецкая средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор школы  
Созонов В.Л.                     

«Согласовано»

Зам.дир. по УВР  
Созонова О.П.                     

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
с обучающимися 8 класса с ОВЗ**

Учитель: Хлебникова Г.М.  
Количество часов в год: 102 ч.  
Количество часов в неделю: 3 ч.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития МОУ «Исменецкая СОШ», ее целями и задачами,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под ред. Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой

### Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Календарно-тематическое планирование.
- 7) Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по по письму и развитию речи:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часов.

## **2. В общей характеристике учебного предмета, курса**

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Контроль за усвоением знаний.***

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

– портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**изучения русского языка**

**Личностными результатами изучения русского языка в 8 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

**Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Сложные слова.**

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимение.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.



**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

#### **Работа с деформированным текстом.**

Изложение ( с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

#### **Включение регионального компонента в содержание обучения**

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: правописание приставок (Культурные растения Хакасии)

Склонение имен существительных (Учреждения моего города)

Части речи: правописание личных местоимений (Детские учреждения города)

Предложение: составление сложных предложений с союзами и, а, но «Города и поселки Хакасии».

Связная речь: Знаки препинания при обращении (Моя школа)

Изложение с оценкой описываемых событий «Праздник День города».

Сочинение творческого характера по прочитанной книге хакасских писателей.

Деловое письмо: о производственной практике на городских предприятиях.

## **4. Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Четверть	Итого
---	--------------	----------	-------

п/п		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				
2	Состав слова	19				
Части речи						
3	Имя существительное		12			
4	Имя прилагательное		13			
5	Личные местоимения			13		
6	Глагол			23		
7	Предложение				18	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	3	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	2	2	8
	Итого	32ч.	30ч.	40ч.	32ч.	134ч.
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала						

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год. В том числе по развитию речи – 8 ч., контрольных работ – 9 ч.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	11				
2	Состав слова	19				
Части речи						

3	Имя существительное		13			
4	Имя прилагательное		14			
5	Личные местоимения					
6	Глагол			33	4	
7	Предложение				14	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	2	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
	Итого	34ч.	31ч.	38ч.	32ч.	135ч.

## **7. Описание материально-технического обеспечения**

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

**Программа обеспечивается УМК:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

### Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Предложения с прямой речью.	1
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.	1
12	Правописание -не с глаголами.	1
13	Части речи	1
14	Склонения имен существительных	1

### Литература

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение

##### Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
  - Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

#### **Для учащихся:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
- -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- -Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
- -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

#### **Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
различать части речи;  
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
писать изложение и сочинение;  
оформлять деловые бумаги;  
пользоваться словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

части речи;  
наиболее распространенные правила правописания.

### **Критерии оценки**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

#### **При оценке письменных работ:**

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **1. 2 Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

**Критерии оценки творческих работ  
(реферат, творческая работа).**

По содержанию и речевому оформлению:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Допускается</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);</li> <li>- отсутствие фактических ошибок;</li> <li>Богатство словаря;</li> <li>Правильное речевое оформление;</li> <li>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 1 речевой неточности;</li> <li>- 1-2 исправления.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> <li>- отдельные речевые неточности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</li> <li>- 1-2 исправления.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);</li> <li>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</li> <li>- беден словарь;</li> <li>- имеются речевые неточности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</li> <li>- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>- 1-2 исправления.</li> </ul>

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</li> <li>- допущено много фактических неточностей;</li> <li>- нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>- отсутствует связь между частями текста;</li> <li>- беден словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</li> <li>- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</li> <li>- 3-5 исправлений.</li> </ul>
-----	---	--

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>• разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам;</li> <li>• пользоваться словарем</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;</li> <li>• разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> <li>• распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них;</li> <li>• пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя;</li> <li>• пользоваться словарем с помощью учителя</li> </ul>



<u>Учащиеся должны знать:</u>	<u>Учащиеся должны знать:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи по опорным таблицам;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам</li> </ul>

***Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы***

***Оценка устных ответов***

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;
- г)** последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>

**Оценка письменных работ. V - IX классы**

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Грамматический разбор**

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>

### Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

### Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей VIII вида

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	
<b>5</b>	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
<b>6</b>	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
<b>7</b>	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50

8	75 – 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

### Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2010.
5. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
6. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
7. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
8. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

## Календарно-тематическое планирование

<b>I четверть</b>				
Дата	Кол-во ч.	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<i><b>Повторение. Предложение</b></i>				
	1	Предложение	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Операция
	1	Простое и сложное предложения	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова	Гражданин Конституция
	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	Развитие памяти через письмо по памяти	Искусство Отечество
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Абонемент
	1	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	Развитие речи при написании связного текста	Диалог Объяснительная
	3	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Отечество Конституция
	2	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками	Коррекция памяти через использование изученных правил	
<i><b>Состав слова</b></i>				
	3	Однокоренные слова, разбор по составу	Коррекция мышления через подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Континент Квалификация
	1	Безударные гласные в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Квалификация
	1	Звонкие и глухие согласные в корне	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	Словарный диктант
	1	Непроизносимые согласные в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Словарь по теме

	2	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Развитие речи через работу с диалогом	Демократия
	2	Правописание приставок с гласными <i>о</i> и <i>а</i>	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Демонстрация
	3	Приставка и предлог	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Шёл и однокоренные слова
	1	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	Развитие социальной адаптации через составление автобиографии по плану	Автобиография
	3	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Аэродром Телеграф Типография Электростанция
	2	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	

## II четверть

### *Части речи*

	1	Понятие о частях речи	Развитие мышления на основе различения частей речи	Образование
	1	<i>Имя существительное</i> как часть речи. Основные грамматические категории существительного	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Квалификация
	1	Правописание имен собственных	Развитие мышления через вставку пропущенных слов	Географические названия
	1	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	Развитие памяти через письмо по памяти	Камыш
	2	Склонение имен существительных в ед.ч.	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Национальность Территория
	3	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.	Развитие связной речи через описание картины	Экскаватор
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Эскалатор
	1	Существительные с шипящей на конце	Развитие мышления через дифференциацию существительных	Элеватор
	1	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	Развитие связной речи через составление рассказа о лесе	Долгожители леса

			по плану и словосочетаниям	
1	Несклоняемые имена существительные		Развитие речи через составление словосочетаний	Фойе
2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками		Развивать память через использование изученных правил	
1	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи		Развитие художественного воображения через составление рассказа	Словарный диктант
2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже		Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Квалификация Галантерея Кулинария
4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.		Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти	Экспедиция Континент
1	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи		Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Гражданин
1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье		Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	Словарный диктант
2	Склонение прилагательных ж.р. на -ья, склонение прилагательных мн.ч. на -ьи		Развитие связной речи через составление сказки из частей	Изученные слова
1	Развитие речи. Письменный пересказ		Развитие речи через пересказ по словосочетаниям	Словарь по теме
1	Упражнения на закрепление		Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»	
2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	
<b>III четверть</b>				
1	<i>Личные местоимения</i>		Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок	Искусство
1	Лицо и число местоимений		Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	Фестиваль
1	Местоимения 3-го лица		Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	Абонемент
1	Склонение местоимений 1-го лица		Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Галантерея
1	Склонение местоимений 2-го лица		Развитие мышления через изменение числа местоимений	Кулинария
2	Склонение местоимений 3-го лица		Развитие речи через исключение повторов одних и тех же	Регистратура

			слов	
	1	Развитие речи. Пересказ «На воде»	Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам	
	1	Правописание предлогов с местоимениями	Развитие мышления через нахождение отличий	Словарный диктант
	2	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	
	2	<i>Глагол</i> и его грамматические признаки	Развитие мышления через определение значений глаголов	Рентген
	2	Неопределенная форма глагола на -ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Санаторий
	1	Правописание шипящих на конце слов	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	Искусство
	2	Изменение глаголов по временам	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Операция
	2	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени	Секретарь
	2	<i>He</i> с глаголами	Развитие мышления через работу с пословицами	Швея
	2	Изменение глаголов по лицам и числам	Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов	Аннотация
	2	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками	Развитие внимания через самоконтроль	
	2	Правописание глаголов 2-го лица	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Секретарь
	1	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	Развитие связной речи через краткий пересказ	Словарь по теме
	1	Глаголы 3-го лица	Развитие речи через употребление глаголов в переносном значении	Парашют
	2	Различай глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Развитие речи через работу с деформированным текстом	Аэродром
	2	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	Развитие мышления через выбор глаголов 2-го спряжения	Парашют Словарный диктант
	2	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развитие мышления, речи через выбор словосочетаний о школьной жизни	Изученные слова
	2	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов». Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	

#### IV четверть



	2	Глаголы I и II спряжения	Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения	Коловорот
	2	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов	Развитие речи через ответы на вопросы анкеты	Капитализм
<b>Предложение</b>				
	2	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений	Гарнитур
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через запись предложений в порядке схем	Промышленность
	1	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	Развитие речи через дополнение предложений однородными членами. Развитие памяти через заучивание и письмо по памяти	Экспедиция
	1	Распространенные однородные члены предложений	Развитие речи через восстановление текста с опорой на словосочетания	Квитанция
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие мышления через выбор схемы, объяснение постановки знаков препинания	Типография
	3	Обращение. Знаки препинания при обращении	Развитие диалогической речи через составление диалога с опорой на схему	Диалог
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Коррекция произвольного внимания через самоконтроль	
	1	Работа над ошибками	Развитие мышления на основе выбора правила	
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие речи через составление предложений по опоре	Клиент
	1	Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	Развитие речи через ответы на вопросы сложными предложениями, через краткий пересказ	Дмитрий Донской
<b>Повторение пройденного за год</b>				
	2	Правописание приставок	Развитие мышления через объяснение орфограмм	Бандероль
	1	Безударные гласные в корне слова	Развитие речи через подбор родственных слов	Изученные слова
	1	Правописание сомнительных согласных в корне слова	Развитие речи через написание объявления	Объявление
	1	Правописание окончаний существительных	Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму	Словарный диктант
	1	Правописание окончаний прилагательных	Развитие мышления и проверку окончаний прилагательных путем вопросов	Телеграф

	1	Правописание окончаний глаголов	Развитие мышления через подбор проверочных слов	Типография
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через выборочное письмо однородных подлежащих и сказуемых	Территория
	1	Сложные предложения с союзами и союзными словами	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу	Почтальон
	2	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	Развитие произвольного внимания через самопроверку	
	102 ч.			

