


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Исменецкая СОШ»  
 / Сазонова О.П./  
«31» августа 2023г.

«Утверждена»  
Директор  
МОУ «Исменецкая СОШ»  
 / Сазонов В.И./  
«31» августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
учебного предмета

### **Речевая практика**

**2 класс**

**Вариант 8.3**

Учитель: Акбарова Н.Г.  
Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 6 лет обучения:  
Во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель программы:** повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с РАС.

В начальных классах изучение учебного предмета «Речевая практика» призвано решить следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание программного материала.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном

виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в

зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

### **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону

(«Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.  
Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,  
подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций: «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей), «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии), «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах, кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1
2	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	1
3	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций	1
4	Школьная жизнь.	1
5-6	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	2
7	Покупка школьных принадлежностей.	1
8-9	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	2
10-11	Воспроизведение слоговых комплексов.	2
12-13	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	2
14	Всего хорошего! До свидания! Приходите ещё!	1
15	Играем и работаем вместе.	1
16	Не будем ссориться.	1
17-18	Рукавичка. Слушание сказки в устном изложении учителя/	2
19-20	Рукавичка. (сказка). Выражение лица. Ролевая игра.	2
21	Повторение изученного в 1 четверти.	1
		<b>21</b>
<b>II четверть</b>		
22-23	Моя семья.	2
24-25	Расскажи о себе.	2
26	Спокойной ночи!	1
27	Доброе утро!	1
28-29	Я помогаю маме.	2
30	Посуда.	1
31-32	Содержу одежду в чистоте.	2
33-34	От чистоговорки к скороговорке.	2
35-36	Готовимся к празднику.	2
37-38	Новогодние чудеса.	2
39	Повторение изученного во 2 четверти.	1
		<b>18</b>
<b>III четверть</b>		
40	Зимняя одежда.	1
41	Зимние забавы.	1
42	Приглашаем гостей.	1

43	Правила приличия.	1
44	Учимся слушать.	1
45	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
46	Не стоит благодарности.	1
47	От чистоговорки к скороговорке	1
48	Повелось так с давних лет.	1
49	Извинение. От учтивых слов...	1
50	Мы идем на день рождения.	1
51	Повтори без запинки.	1
52	У меня зазвонил телефон.	1
53	Выходи , выходи и немного поводи!	1
54	Я по улицам иду и читаю на ходу.	1
55	Обращение к продавцу.	1
56	Обращение к полицейскому.	1
57	Повторение изученного в 3 четверти.	1
		<b>18</b>
<b>IV четверть</b>		
58	От чистоговорки к скороговорке	1
59	Лиса и петух (сказка).	1
60	Поиграем в рифму.	1
61	До чего же всё похоже.	1
62	Я звоню в экстренные службы.	1
63	Наш товарищ заболел.	1
64	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1
65	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1
66	Неповторимая окраска голоса.	1
67	Здравствуй лето!	1
68	Повторение изученного в 1 классе.	1
		<b>11</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>