

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Исменецкая СОШ»  
В.Л.Созонов  
11.11.2019г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИСМЕНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2019-2023 ГГ.**

**1. Паспорт  
программы развития МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная  
школа»**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2023 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г.</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. №2227 – р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»)</li> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации № 309-ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «О утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «О утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р).</li> <li>• Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

	<p>«Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2019 – сентябрь 2023 года.
Период и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (июль – сентябрь 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.
Задачи	1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных

	<p>программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>2. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы. Создание комфортной школьной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.</p> <p>3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</p> <p>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей сохранение здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.</p> <p>8. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>9. Создание целостной системы управления качеством образования.</p> <p>10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p>

	<p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Одаренные дети»</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- выпускники успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- учащиеся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие</li> </ul>

	в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Ключевые показатели эффективности</p>	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС;</li> <li>- -доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>-доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей;</li> <li>доля учащихся 11-го класса, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам ;</li> <li>-доля выпускников 11-го класса, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации;</li> <li>-доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации;</li> <li>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %;</li> <li>-степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – 95%.</li> </ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогических работников, охваченных научно-исследовательской деятельностью на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС.</li> </ul> <p><b>Качество информационно-образовательной среды школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет;</li> <li>-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие банка электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы.</li> </ul> <p><b>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост доли учащихся, охваченных программами дополнительного образования ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;</li> <li>- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;</li> </ul> <p><b>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</li> <li>-улучшение показателей здоровья учащихся.</li> </ul> <p><b>Эффективность модели управления образовательным школой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</li> <li>-соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа»
Финансирование Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование школы
Официальный сайт школы	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh4/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh4/default.aspx</a>

## **2. Информационная справка о МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа» (по состоянию на 31.08.2019).**

**Полное наименование школы :** муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая средняя общеобразовательная школа».

**Сокращенное название школы:** МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа».

**Юридический адрес:** 425052 Республика Марий Эл Звениговский район с.Исменцы, ул.Молодежная, д.4.

**Дата государственной регистрации:** 24 февраля 1994 года.

**Адрес сайта школы:**

**e-mail:** [ismentsy2@yandex.ru](mailto:ismentsy2@yandex.ru)

**Лицензия:** №339 от 24 января 2017 года, срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №177, выдано 25 апреля 2013 года, срок действия – до 25 апреля 2025 года.

**Организационно – правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

Общее количество обучающихся – 135

- Дошкольное образование – 30 человек
- Начальное общее образование – 62 человек
- Основное общее образование – 64 человека
- Среднее общее образование – 9 человек

**Учредитель учреждения:** муниципальное образование «Звениговский муниципальный район». От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район».

**ОГРН:** 1021200559930

**ИНН:** 1203004933

**Директор:** Созонов Виталий Леонтьевич, образование – высшее, стаж педагогической работы – 42 года, специальность – учитель физики и математики, окончил марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской.

Школа в безвозмездное пользование предоставлено трехэтажное здание общей площадью 3 171 кв.м.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово – хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Урочные занятия в школе проводятся в одну смену.

Общее количество классов -11. Средняя наполняемость классов – 12,3 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, изучается родной (марийский луговой) язык. Иностранный язык – английский.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут, в 1 классе сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут.

Работает группа по присмотру и уходу за детьми на уровне начального общего образования с наполняемостью 25 человек.

В классах, перешедших на обучение по ФГОС организована внеурочная деятельность.



В школе функционируют две дошкольные группы на 30 детей.

Все обучающиеся и воспитанники охвачены горячим питанием. Обучающимся из многодетных семей и детям с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание.

Образовательный процесс регламентирован режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

### **Материально – техническая база школы.**

Школа имеет 16 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, кабинет педагога – психолога, комбинированную мастерскую по обработке древесины и металла, кабинет технологии по работе с тканью.

Имеются 4 мультимедийных проекторов, 1 кабинет оснащен интерактивной доской. Методкабинет, кабинет физики, кабинет информатики имеют выход в интернет.

Пищеблок школы

Для подвоза детей из близлежащих деревень используется специализированный школьный автобус.

Здание школы частично оборудован для детей с ОВЗ, вход в школу оснащен пандусом.

Имеются спортивная площадка, ПУОУ

### **Анализ образовательной деятельности.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя истории.

Из 21 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 1 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 4 чел.;
- I квалификационную категорию - 14 чел.;
- высшее образование - 20 чел.;
- средне-специальное образование – 1 чел.

Из 21 педагогов – 3 мужчин и 18 женщины. Средний возраст педагогов – 50 лет.

В 2014 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35% и более.

Для определения уровня достижения учащимися программных требований отработана система проведения итоговой промежуточной аттестации. В 2018 - 2019 учебном году проведена аттестация по предметам

Класс	Предмет	Всего сдавало	5	4	3	Ср. балл	Качество знаний
2	Математика	8	1	2	5	3,5	37,5 %
2	Русский язык	8	1	3	4	3,6	50 %
3	Математика	17	5	2	10	3,7	41,2 %
3	Русский язык	17	3	7	7	3,7	58,8 %
8	Марийский язык	14	3	6	5	3,8	64,3 %
8	Русский язык	14	3	4	7	3,7	50 %
10	Химия	5	-	4	-	4,0	100 %
10	Математика	5	-	2	3	3,4	40 %
10	Русский язык	5	-	3	2	3,6	60 %

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Всего сдавало	5	4	3	2	Ср. балл	Качество знаний %
4	Математика	14	1	9	2	2	3,6	71,4
4	Окр. мир	14	1	9	3	1	3,7	71,4
4	Русский язык	14	2	8	3	1	3,8	71,4
5	Математика	12	1	4	4	3	3,25	41
	Русский язык	11	3	2	4	2	3,5	45,4
	История	11	3	2	6	-	3,7	45
6	Математика	12	1	5	3	3	3,3	50
	Русский язык	12	1	4	4	3	3,2	41,6
	Обществознание	12	-	6	6	-	3,5	50
	География	12	-	6	6	-	3,5	50
7	Физика	10	-	4	4	2	3,2	40
	Обществознание	10	-	4	3	3	3,1	40
	География	9	1	2	6	-	3,4	22,2
11	География	3	-	2	1	-	3,6	66,6

## Итоговые результаты успеваемости в разрезе кл

### Качество знаний

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Качество знаний	40.1	36,5	33,8	37	41
Успеваемость	100	99	99	99	99,3

Одним из показателей работы общеобразовательного учреждения являются результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).

### ЕГЭ

№	Предметы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2017	2018	2019
1	Русский язык	58,4	53,5	60,4	61,4	58	55,8	61,8	57	65	73	67
2	Математика	33,2	34,3	34,5	34,5	38	36	25	12-35	18-33	42	36
3	История	58,4	36	59	-	75	-	-	-	-		
4	Обществознание	57	-	62	68,5	54	73	52	43		61	
5	Англ.яз	50	--	29	46,5	-	-	-	-	-		
6	Русская лит.	-	-	65	55	-	-	-	-	-		
7	Биология	62	-	53	66	-	46	45,4	-		46	36
8	Физика	39,4	--	61	-	-	-	-	59		40	38
9	Химия	-	-	-	-	-	-	56	-		50	39

### ГИА

№	Предмет	2014 -2015	2015-2016	2016-2017	17-18	18-19
1	Русский язык	3,9- 4.0		3		3
2	Математика	2,9-3,6		4		2
3	Родной язык	3.9		4,5		4
4	Обществознание	3.0				3
5	Биология	3.5		4		3
6	Химия			4		3
7	Физика					3
8	География					4
9	Английский язык					3

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году по АООП занимаются 6 учащихся. В школе работает ПМПк, психолог. Не хватает дефектолога, логопеда.

### **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации программы развития с учетом основных задач программы, назначения ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, методических объединений, методического совета, совета родителей, классных родительских собраний.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР

4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2017-18 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение учебно – методическим комплексом при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019 - 20 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего	Начало 2019 учебного года	Директор, зам. директора по УВР

	образования через средства массовой информации, сайт школы		
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно – обновление	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2021 году	Завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и республики.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных	Ежегодно	Зам директора



	программ по предметам	конец четверти, года	по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики.	В сроки ЦИТОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

#### **4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в

ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019 -20 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития	Ежегодно	Зам. директора по

	педагогов		УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2020 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

#### **4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Марий Эл;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, марийского края</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, края,</li> </ol>

<p>организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p>		<p>России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
<p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над обелисками павшим в Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p><b>Ценностные Установки</b></p>	<p><b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b></p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Марий Эл, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2019 -2020гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2020 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

Рефлексивно-оценочный этап (2020 - 2021 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019 - 2020 гг	классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019 - 2023 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019 - 2023 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы	2019 - 2023 гг	Организатор ОБЖ, учителя физической



	безопасности»)		культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019 - 2023гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2020гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021 гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019 - 2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019 - 2023 гг	Директор, зав. производством
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019 - 2023 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физическая подготовленность, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019 - 2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019 - 2023 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2019 - 2023 гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор.	2019 - 2023 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор.	2019 - 2023 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные

	электронных журналов и дневников.			журналы работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через	2019 – 2023 гг	Администрация

	создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019 - 2023гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019 - 2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019 – 2023 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019 – 2023 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных	2019 – 2023 гг	Директор



	зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)		
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019 – 2023 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 - 2023гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019 – 2023 гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2019 - 2023 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально	Составление индивидуального учебного	Наличие индивидуальных

го подхода к детям	плана с учетом данных диагностики	учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений:  междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,

воспитания		методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением конкретной программы действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон

предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019 - 2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета дела	2019 - 2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019 - 2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019 - 2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019 - 2020 гг	Директор, председатель Управляющего совета

6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019 - 2023 гг	Директор
8	Организация работы совета школы как выборного органа ученического самоуправления	2019 - 2023 гг	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019 - 2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019 - 2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2021 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022 -2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

- Реализация принципа доступности и качества образования для удовлетворения интересов и потребностей всех участников образовательного процесса реализацией открытости образовательной организации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение инновационными и метапредметными технологиями.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в выбранные учебные заведения.
- Нарращивание материальной базы школы, необходимой для реализации Программы.

### **Критерии и показатели оценки.**

*Качество образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно – методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

**качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

**результаты:**

- государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х и 11 классов;
- всероссийских проверочных работ;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- качество знаний обучающихся 4 –х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- качество знаний обучающихся 4-10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовность и адаптация обучающихся 1 класса;
- адаптация обучающихся 5 класса;
- участие и результативность работы в школьных, районных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и пр.

**индивидуальные образовательные достижения:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

**доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организации.

**профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства ( систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и применение педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно – тепловой режим, естественное и искусственное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально –психологический климат.

**качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношения с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников образовательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей, призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров ;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления в каникулярное время и т.д.);



- состояние физкультурно – оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группа физической культуры).

**качество финансово – экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово – хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**качество материально – технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение , а также обновление мультимедийной и интерактивной техники ;
- программно – информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет – ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной и методической литературой.