

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Исменецкая средняя общеобразовательная школа»

Директор школы



Приказ №

90

от

01.11.2020г.

Утверждаю.

В.Л. Созонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
«ДОШКОЛЯТА»**

Программа кратковременного курса по подготовке детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни составлена на основе программы «Преемственность».

Учитель Петровская О.В. зам. по ВР,
учитель начальных классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных учебных предметов.

2.1.1. Модуль «От слова к букве»:

- Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве».
- Содержание программы модуля «От слова к букве».

2.1.2. Модуль «Математические ступеньки»:

- Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки».
- Содержание программы модуля «Математические ступеньки».

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы по дополнительной общеразвивающей программе «Дошколята».

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Приложение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одним из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования является осуществление преемственности дошкольного и начального образования. В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования дошкольное образование нацелено на достижение нового качества дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий доступности его получения всеми гражданами России.

На основе анализа сложившейся ситуации, учитывая социальный заказ, в МОУ «Исменецкая СОШ» разработана программа дошкольного образования «Дошколята». Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова), Москва «Просвещение» 2017г. и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в МОУ «Исменецкая СОШ».

Программа готовит детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основные цели программы: Подготовка дошкольников к новой социальной роли, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок школьного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть

развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными Федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

- Задачи программы:** - Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться.
 - Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
 - Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.
 - Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных учебных предметов.

Дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Исменецкая СОШ» «Дошколята» включает следующие образовательные **области:**

- «Речевое развитие» и «Письменное развитие» реализуется интегрировано через модуль «От слова к букве».
- «Математическое развитие» реализуется через модуль «Математические ступеньки».

Программа состоит из следующих модулей:

2.1.1. Модуль «От слова к букве» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы дошкольной подготовки и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой,

рассказом, стихотворением. Программа предназначена для детей 6 лет. Предлагаемая программа построена на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения у детей развиваются способности, осуществляется их умственное, нравственное, эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру. В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка; совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве»

№п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание	Страницы
1.	9.11.	<p>Буквы, обозначающие гласные. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания. Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб). УУД умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи</p>	<p>Ч.1 стр. 4-5 Ч.2 Стр. 4-7</p>

			педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям	
2.	16.11.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]).</p> <p>Выделение звуков в слове.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Составление видовых пар на тему «Орудие труда».</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Игра «Осень на улице».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Обведение предметов по контуру.</p> <p>Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива).</p> <p>УУД:</p> <p>умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика);</p>	Ч.1 стр. 6-7 Ч.2 стр.8-11

			положительно относиться к занятиям.	
3.	23.11.	Звук [и]. Буквы И, и. Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки».</p> <p>Составление словаря на тему «Игрушки».</p> <p>Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки.</p> <p>Дифференциация звуков [о], [а].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что?</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).</p> <p>Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик).</p> <p>УУД:</p> <p>умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1 Стр8-9 Ч.2 стр.12-16

4.	30.11.	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».</p> <p>Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты».</p> <p>Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.</p> <p>Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива).</p> <p>УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1 стр.10-11</p> <p>Ч.2 стр.17</p>
5.	07.12.	«Зимние странички». Звуки [у],	<p><i>Зимняя экскурсия.</i></p> <p>Совершенствование и развитие речи.</p>	<p>Ч.1 стр.12-13</p>

		[й у]. Буквы Ю, ю.	<p>Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко».</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуки зимы. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Различение птиц по существенным признакам. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.2 стр.18-19</p>
6.	14.12.	<p>Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е.</p> <p>Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Зима в городе», «Зима в лесу», «Зима в деревне».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы].</p> <p>Звуковой анализ слов жук, грач.</p>	<p>Ч.1 стр .14-15</p> <p>Ч.2 стр.20-23</p>

			<p>Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 15). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
7.	21.12.	<p>Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию учителя.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1 стр 16-17</p> <p>Ч.2 стр 24</p>

8.	11.01.	Буквы, обозначающие согласные звуки. «Зимние странички». Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей ксюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей.Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове.Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется.Гигиенические правила работы втетради. Обведение по контуру. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливая аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр. 18-19 Ч.2 стр25
9.	18.01.	Согласные звуки. Звуки [м],[м]. Буквы М,м.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа потеме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация	Ч.1стр .20-21 Ч.2 стр26-27

			<p>предложений по темам: озиме, о зимних играх. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы. Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал). Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу). УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	
10.	25.01.	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого про-</p>	<p>Ч.1 стр 22-23 Ч.2 стр 28-29</p>

			<p>изношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия). Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет». Гигиенические правила письма. Работа вограниченномпространстве (обведение по контуру). УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания вустной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться кзанятиям.</p>	
11.	01.02.	«Зимние странички». Звуки [р],[р]. Буквы Р, р.	<p>Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление 6-7 детьми своих загадок, предложений озимней прогулке. Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов</p>	<p>Ч.1стр 24 Ч.2 стр30-31</p>

			<p>(голоса птиц).Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.</p> <p>УУД:умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания вустной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	
12.	08.02.	<p>Звуки [в],[в]. Буквы В,в. Звонкие согласные звуки.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок оживотных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Произношение звуков [с], [ж].Словарная работа.</p> <p>Работа со словами заяц, медведь, лиса.Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа вограниченномпространстве строки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять дей-</p>	<p>Ч.1стр 25</p> <p>Ч.2 стр32- 33</p>

			ствия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
13.	15.02.	Звуки [ф],[ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима».</p> <p>Работа над текстом стихотворения.</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы».</p> <p>Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям.</p> <p>Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация и произношение звуков [б], [п].</p> <p>Звуковой анализ слов зима, зимы.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Способы образования слов зима, зимушка.</p> <p>Гигиенические правила работы при рисовании.</p> <p>УУД:</p> <p>умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к</p>	<p>Ч.1стр 26</p> <p>Ч.2 стр34-35</p>

			занятиям.	
14.	22.02.	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с],[с]. Буквы С, с.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа.</p> <p>Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, спушистым хвостом (лиса); рыжая, спушистым хвостом, живёт на дереве (белка).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму ит. д.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1 стр.2 7</p> <p>Ч.2 стр 36- 39</p>
15.	29.02.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	<p>Проверь себя. Итоговое занятие.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их</p>	<p>Ч.1 стр 28</p>

		Шипящие согласные звуки.	различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	<i>Ч.2 стр40-43</i>
16.	07.03.	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б. Звуки [п],[п]. Буквы П, п.	Проверь себя. Итоговое занятие. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	<i>Ч.1 стр 29 Ч.2 стр44-47</i>
17.	14.03.	«Весенние странички». Звуки [д],[д]. Буквы Д, д.	Весенние праздники. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	<i>Ч.2 стр48-49</i>
18.	21.03.	Звуки [т],[т]. Буквы Т, т	УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	<i>Ч.2 стр50-51</i>
19.	28.03.	Звуки [г],[г]. Буквы Г, г. Звуки [к],[к]. Буквы К, к.	УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии;	<i>Ч.2 стр52-55</i>

			строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
20.	04.04.	«Весенние странички». Звуки [х],[х]. Буквы Х, х.	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны».</p> <p>Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуковой анализ слов грач, утка.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручейк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок. Грамматические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространствестроки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1стр 30-31</p> <p>Ч.2 стр56-57</p>

21.	11.04.	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы».</p> <p>Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...».</p> <p>Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков в слове.</p> <p>Составление из первых звуков слов слова птица.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо в ограниченном пространстве (с. 33).</p> <p>УУД:</p> <p>умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1 стр 32-33</p> <p>Ч.2 стр 58-59</p>
22.	18.04.	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p>	Ч.1 стр 34-35

			<p>«Скоро лето».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т].</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство).</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.2 стр60-61</p>
23.	25.04.	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч	<p>Праздник 9 мая.</p> <p>УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	<p>Ч.1стр 36-37</p> <p>Ч.2 стр62-64</p>
24.	02.05.	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения</p>	<p>Ч.1стр 38-40</p> <p>Ч.2 стр65-66</p>

			<p>рассказа, рассуждение о концовке рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..».</p> <p>Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуковой анализ слов жук, рыба, белка.</p> <p>Дифференциация звуков [ж], [ш];[з], [ш]. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит).</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
25.	16.05.	<p>Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.</p> <p>«Путешествие в страну букв и звуков».</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».</p> <p>Работа по содержанию рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа.</p> <p>Иллюстрации детей рассказу.</p> <p>Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией.</p> <p>Знаки препинания в конце</p>	<p>Ч.1 стр .41-47</p> <p>Ч.2 стр 67-70</p>

			<p>предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка.</p> <p>Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник. Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки. УУД:</p> <p>умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
26.	23.05.	<p>Литературная страна. «Летние странички».</p> <p>Потешки. Сказки.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».</p> <p>Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие).</p> <p>Формирование чёткого</p>	<p>Ч.1 стр 48-55</p> <p>Ч.2 стр 71-74</p>

			<p>произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка.</p> <p>Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
27.	30.05.	<p>«Летние странички».</p> <p>Скороговорки, пословицы, поговорки.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Занятие на тему «Летний отдых детей».</p> <p>Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке. Словарная работа.</p> <p>Работа со словами лягушка, рыба.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з].</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот.</p> <p>Кто больше назовёт слов?</p> <p>Например, кот, котик.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).</p>	<p>Ч.1 стр 56-6....</p> <p>Ч.2 стр 75-...</p>

			<p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание модуля «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов:

—материал, форма, цвет, размер,

—и одушевленных:

—человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное —развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на

подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика(упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,

определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

2.1.2. Модуль «Математические ступеньки»направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. В основу отбора содержания модуля «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики, и разработана на основе учебно-методического пособия "Раз - ступенька, два - ступенька...", которая предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников,

начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д. Ведущей

деятельностью у дошкольников является игровая, деятельность. Поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями и определила название пособия - «Раз – ступенька, два - ступенька». Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим, темпом. Поэтому работа с детьми ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Тетради «Раз – ступенька, два - ступенька на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказывать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Дата проведения</i>
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	2	09.11.2019 г. 16.11.2019 г.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	23.11.2019 г.
4	Отношение: часть–целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)		
4	Пространственные отношения: на, над, под.	1	30.11.2019 г.
5	Пространственные отношения: справа, слева.	1	07.12.2019 г.
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о	1	14.12.2019 г.

	действии вычитания (на наглядном материале).		
	Пространственные отношения: между, посередине.		
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	21.12.2019 г.
	Число 1 и цифра 1.		
8	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	28.12.2019 г.
	Число 2 и цифра 2. Пара.		
9	Представление о точке и линии.	1	11.01.2020 г.
	Представление об отрезке и луче.		
10	Число 3 и цифра 3.	1	18.01.2020 г.
	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.		
11	Представления о ломаной линии и многоугольнике	1	25.01.2020 г.
	Число 4 и цифра 4.		
12	Представление об углах и видах углов.	1	01.02.2020 г.
12	Представление о числовом отрезке.		
13	Число 5 и цифра 5.	1	08.02.2020 г.
	Пространственные отношения: впереди, сзади.		
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	15.02.2020 г.
15	Временные отношения: раньше, позже.	1	22.02.2020 г.

Вторая часть обучения

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Дата проведения</i>
16	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части обучения.	1	29.02.2020 г.
17	Число 6 и цифра 6.	1	07.03.2020 г.
18-19	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и	2	14.03.2020 г. 21.03.2020 г.

	опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки		
20	Число 7 и цифра 7.	1	28.03.2020 г.
21	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	04.04.2020 г.
22	Число 8 и цифра 8.	1	11.04.2020 г.
23	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	18.04.2020 г.
24	Число 9 и цифра 9.	1	25.04.2020 г.
25	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1	02.05.2020 г.
26	Число 0 и цифра 0.	1	16.05.2020 г.
	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		
27	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	23.05.2020 г.
	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		
28	Работа с таблицами. Символы. Повторение пройденного.	1	30.05.2020 г.

Содержание программы модуля «Математические ступеньки»

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами.

Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы по дополнительной общеразвивающей программе «Дошколята»

Занятия проводятся 1 день в неделю (по субботам), с 8 часов 45 минут. Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10

минут. В день проводится 3 занятия. Прием детей осуществлялся по заявлению родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договор на оказание платной образовательной услуги.

В группупредшкольной подготовки принимаются дети в возрасте 6-7 лет.

Количество детей в группе не менее 15 воспитанников.

Предполагаемый состав предшкольной группы: дети с разным уровнем социального развития.

Содержаниедополнительной общеразвивающей программы «Дошколята» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

В ходе освоения содержания программы по предшкольной подготовке «Дошколята» обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные; формирование самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных - несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по 1, по 2;

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями (законными представителями) ребенка. Эффективными формами работы с родителями являются беседы, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные: беседы, консультации, рекомендации.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности – учения и таких его компонентов как общеучебные умения, действия контроля и оценки. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя

деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы по предшкольной подготовке является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Исменецкая СОШ» условия соответствуют требованиям Стандарта, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию данной программы и её освоения, учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют: педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития и процессом собственного профессионального развития.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий);
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- демонстрационные пособия;
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации образовательной деятельности;
- природосообразность обучения;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития на деятельностной основе.

Внутренняя рецензия

Степень подготовки к обучению выступает, как самостоятельный законченный блок. Данная программа составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова, Москва «Просвещение» 2015 г.

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием, создаёт условия гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой. Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы. Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе и родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
на 2019-2020 учебный год**

Название образовательных областей	Предметы	Количество часов за период обучения (24 недели)
Речевое развитие	Изучаем грамоту	28
Письменное развитие	Готовимся к письму	28
Математическое развитие	РАЗ-ступенька, ДВА-ступенька...	28
Итого:		84

