

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена:

- на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2003 (программа В.В. Воронковой по географии для 8 класса);
- в соответствии с учебным планом школы для обучающихся по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в условиях надомного обучения на 2015/2016 учебный год (приказ № .2015 г.);
- с применением учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География. 8 класс» с приложением. Автор – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2011;

Рабочая программа отражает особенности школы и одновременно обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Рабочая программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно-отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, такими как географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках, предусмотренных данной рабочей программой, расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение курса «География материков и океанов» затрагивает проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала предполагается перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь планируется дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

В программе 8 класса уделено больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В рабочей программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В качестве ориентира и уточнения фактологического материала программой предусмотрено использование учебников и пособий курса «География материков и океанов, 7 класс» массовой школы.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 часа в неделю:

- I четверть – 8 часов.
- II четверть – 8 часов
- III четверть – 11 часа
- IV четверть – 7 часов.

Цели курса:

- ввести обучающихся в курс «География материков и океанов»;
- добиться овладения учащимися системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- повысить уровень как психологического, так и функционального развития детей с нарушением интеллекта.

Задачи курса:

- преодолевать недостатки познавательной деятельности детей и их личностных качеств;
- ввести обучающихся 8 класса в курс географии материков и океанов;
- познакомить с особенностями каждого материка и океана;
- продолжать формировать навыки работы с учебником географии, рабочей тетрадь, географической картой, глобусом, контурной картой;
- продолжать пополнять словарный запас и развивать связную речь;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным ресурсам, чувство патриотизма;
- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- расширять кругозор учащихся, развивать речь;
- учить сравнивать, анализировать, обобщать полученные знания на уроках географии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА VIII вид

В результате изучения географии ученик должен знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Ученик должен уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (поурочный вариант)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

I уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- особенности географического положения, очертания берегов материков;

II уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, их географическое положение и хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы, размещение населения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

уметь

I уровень:

- отвечать на вопросы, употребляя слова вопроса и дополнительные;

- давать характеристику океанам, используя план;
- давать несложную характеристику природных условий материков;
- называть правильно географические названия различных объектов.

Предполагаемый результат

Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
Овладение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

1-я четверть (8 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (2ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (2ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (2 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Особенности природы Антарктиды.
Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

2-я четверть (8 ч)

Северная Америка (2 ч)

Открытие Америки. Географическое положение.
Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.
США. Географическое положение. Столица. Население.
Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (2 ч)

Географическое положение Южной Америки.
Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.
Природа Южной Америки.
Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (4 ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.
Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.
Реки и озера Евразии.
Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
Население Евразии.

3-я четверть (6 ч)

Европейские государства: Великобритания, Франция,
Германия,
Испания, Италия,
Республика Сербия и Черногория, Албания, Греция,
Польша, Чехия, Словакия,
Венгрия, Румыния, Болгария,
Норвегия, Швеция, Финляндия,
Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан,
Монголия, Китай,
Индия,
Северная и Южная Корея, Вьетнам, Лаос,
Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).
Япония.

Государства ближнего зарубежья Государства Балтии (3ч)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.
Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.
Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия (1 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина (1 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

4-я четверть (7 ч)

Молдавия (1 ч)

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.