


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./

«31» августа 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонов В.Л./

«31» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа

по профильному труду 7 класс

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 96

Количество часов в неделю: 6

с. Исменцы

2020 - 2021 уч.год

Пояснительная записка

Содержание программы:

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. *Осенние работы*

Основные теоретические сведения

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. *Весенние работы.*

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор

мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

Практические работы

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка и учет урожая, защита проект.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.


Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
	Осенние работы -	
1	Правила ТБ на уроках технологии и на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности.	
2	Уборка урожая. Подготовка урожая к хранению. Значение овощей для здоровья человека.	
3	Осенняя обработка почвы. Методы обрабатывания почвы. Состав и значение почвы для растений.	
4	Уборка территории. Внесение в почву органических и минеральных удобрений. Значение органических и минеральных удобрений для культурных растений.	
5	Сбор семян декоративных растений. Значение семян для распространения и размножения растений.	
6	Подзимний посев семян, посадка луковиц.	
7	Работа в теплице. Сушка и чистка семян. Подготовка семян к весеннему посеву.	
	Весенние работы –	
1	Правила ТБ на уроках технологии и на пришкольном участке. Выбор культур для весенних посевов и посадок, планирование их размещения на участке.	
2	Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений для здоровья человека.	
3	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	
4	Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений.	
5	Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений.	
6	Работа в теплице. Посев семян. Пикировка рассады.	
7	Весенняя обработка почвы. Уборка территории.	
8	Посев и посадка овощных культур или декоративных растений, уход за растениями. Правила посадки цветочной рассады и посева семян культурных и декоративных растений.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./

«31» августа 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

_____ /Созонов В.Л./

«__» _____ 2020г.

Адаптированная рабочая программа

по биологии 7 класс

Учитель: Романова А.В.
Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

с. Исменцы

2020 - 2021 уч.год

Пояснительная записка:

Цели и задачи обучения

Учебный предмет биология является одним из основных общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ. Преподавание биологии для таких учащихся должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. В 7 классе изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье; привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; познакомиться со строением и разнообразием животного мира.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Содержание тем учебного курса

Введение

Тема 1. Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Тема 2. Беспозвоночные животные

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Тема 3. Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.

Вскармливание детенышей. Дыхание. *Тема 4. Значение этих животных и их охрана. (6 часов)*

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в при-роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата		Планируемые результаты	Коррекция
		план	факт		
Введение-1 час				<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; 	
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.				
Беспозвоночные животные -9 часов					
2.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.				
3.	Круглые черви – паразиты человека. Черви-сосальщики.				
4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.				
5.	Бабочка-капустница. Яблочная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха.				
6.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.				
7.	Обобщающий урок по теме: «Насекомые»				
Позвоночные животные – 46 часов					
8.	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет.				
9.	Общие признаки рыб. Размножение и развитие рыб				
10.	Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств				

11.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных.			
12.	Внутреннее строение земноводных.			
13.	Размножение и развитие лягушки.			
14.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.			
15.	Внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся.			
16.	Обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».			
17.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета.			
18.	Размножение и развитие птиц. Птицы леса. Хищные птицы.			
19.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси.			
20.	Развитие птицеводства.			
21.	Обобщающий урок по теме «Птицы».			
22.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.			
23.	Особенности скелета и нервной системы. Внутреннее строение.			
24.	Грызуны и их значение в природе и жизни человека.			
25.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.			
26.	Дикие и домашние хищные звери.			
27.	Морские животные. Ластоногие.			

	Китообразные.				
28.	Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы.				
29.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».				
Сельскохозяйственные млекопитающие – 12 часов.					
30.	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.			<p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	
31.	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени				
32.	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Значение свиноводства				
33.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.				
34.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.				
35.	Обобщающий урок по теме «Растительные животные».				

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2016 г.

Методическое пособие учителя:

1. Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.


Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2011 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./

«31» августа 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

_____ /Созонов В.Л./

«__» _____ 2020г.

Адаптированная рабочая программа

по биологии 9 класс

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

с.Исменцы
2020 - 2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Общая биология» для учащихся с ОВЗ.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность учащихся.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу

по алгоритму

Общая характеристика учебного предмета «Биология».

Содержание учебного предмета «Биология» структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В разделе «Живые организмы» изучаются растения, грибы, бактерии, животные. Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок, обеспечивающий возможность получения знаний через практическую деятельность. Содержание учебного предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Изучение биологии как учебного предмета предметной области «Естественно- научные предметы» обеспечит достижение следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение основами проектной и исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли

человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название темы	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки		Примечание
				Планирование	Факт	
1.	Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез).	Входящий: <u>контрольная работа</u>				
Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)						
2.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.		§ 1,2			
3.	Общие свойства живых организмов.		§ 3			
4.	Многообразие форм живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 4			
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)						
5.	Многообразие клеток.		§ 5			
6.	Многообразие клеток. <u>Лабораторная работа № 1</u> «Сравнение растительных и животных клеток»	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>	§ 5			
7.	Химические вещества в клетке.		§ 6			
8.	Строение клетки.		§ 7			
9.	Органоиды клетки и их функции.		§ 8			
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	Текущий контроль: <u>тест «Органоиды клетки и их функции»</u>	§ 9			
11.	Биосинтез белка в клетке.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 10			
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 11			
13.	Обеспечение клеток энергией.	Текущий контроль:	§ 12			

		<u>тест</u>				
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	Текущий контроль: лабораторная работа	§ 13			
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)						
15.	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.		§ 14, 15			
16.	Примитивные организмы.		§ 15			
17.	Растительный организм и его особенности.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 16			
18.	Растительный организм. Размножение.		§ 16			
19.	Многообразие растений и их значение в природе.		§ 17			
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 18			
21.	Животный организм и его особенности.		§ 19			
22.	Разнообразие животных.		§ 20			
23.	Сравнение свойств организма человека и животных.		§ 21			
24.	Размножение живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 22			
25.	Индивидуальное развитие.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 23			
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 24			
27.	Изучение механизма наследственности.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 25			
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.		§ 26			
29.	Закономерности наследственности. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	Текущий контроль: лабораторная работа	§ 26			
30.	Закономерности изменчивости.		§ 27			
31.	Ненаследственная изменчивость.		§ 28			
32.	Ненаследственная изменчивость. <u>Лабораторная работа № 4</u>	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 28			

	«Изучение изменчивости у организмов».	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>			
33.	Основы селекции организмов.		§ 29		
34.	Основы селекции организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 29		
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)					
35.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.		§ 30		
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		§ 31		
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 32		
38.	Этапы развития жизни на Земле.		§ 33		
39.	Идеи развития органического мира в биологии.		§ 34		
40.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.		§ 35		
41.	Современные представления об эволюции органического мира.		§ 36		
42.	Вид, его критерии и структура.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 37		
43.	Процессы образования видов.		§ 38		
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.		§ 39		
45.	Основные направления эволюции.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 40		
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 41		
47.	Основные закономерности эволюции.		§ 42		
48.	Основные закономерности эволюции. <u>Лабораторная работа № 5</u> «Приспособленность организмов к среде обитания».	Текущий контроль: <u>тест</u> Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>	§ 42		
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.		§ 43, 44		
50.	Этапы эволюции человека.		§ 45		
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		§ 46		
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Текущий контроль: <u>Тест</u>	§ 47		


Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

53.	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.		§ 48			
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 49			
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		§ 50			
56.	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Оценка качества окружающей среды».	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>				
57.	Биотические связи в природе.		§ 51			
58.	Популяции.		§ 52			
59.	Функционирование популяций в природе.		§ 53			
60.	Сообщества.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 54			
61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		§ 55			
62.	Развитие и смена биогеоценозов.		§ 56, 57			
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.		§ 58			
64, 65.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.					
66.	Годовая контрольная работа.	Итоговый контроль: <u>контрольная работа</u>				
67, 68.	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.					

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./

«31» августа 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

_____ /Созонов В.Л./

«__» _____ 2020г.

Адаптированная рабочая программа

по природоведению 6 класс

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

с.Исменцы
2020 - 2021 уч.год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Используемый учебник:

«Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

Курс «Природоведение» **в 6 классе** включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. **В 6 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Содержание учебного предмета «природоведение»

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

Планируемые результаты освоения курса природоведение 6 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;

- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- *разделять текучесть воды и движение воздуха:*

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно-тематическое планирование по природоведению 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	2	3	4	5
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2	Разнообразие растительного мира.	1		
3	Среда обитания растений.	1		
4	Строение растений.	1		
5	Деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные растения.	1		

7	Хвойные деревья.	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1		
9	Культурные кустарники.	1		
10	Травы.	1		
11	Декоративные растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1		
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		
16	Растения нашей страны.	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1		
18	Красная книга России и своей области.	1		
19	Разнообразие животного мира.	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые.	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		
25	Рыбы.	1		
26	Морские и речные рыбы.	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29	Птицы.	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32	Птицы своего края.	1		
33	Млекопитающие.	1		
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Канарейки, попугаи.	1		

44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45	Домашние кошки.	1		
46	Собаки.	1		
47	Животные холодных районов Земли.	1		
48	Животные умеренного пояса.	1		
49	Животные жарких районов Земли.	1		
50	Животный мир нашей страны.	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1		
53	Как устроен наш организм.	1		
54	Как работает наш организм.	1		
55	Здоровый образ жизни человека.	1		
56	Осанка.	1		
57	Органы чувств.	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
59	Здоровое питание.	1		

60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1		
61	Оказание первой медицинской помощи.	1		
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1		
63	Специализация врачей.	1		
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2		
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1		
67-68	Обобщающий урок. Живая природа.	2		

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.


1. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2019 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению. 5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./

«31» августа 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонов В.И./

«31» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа

по географии 6 класс

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

с.Исменцы
2020 - 2021 уч.год

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Географии» в 6 классе является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Задачи

- формирование представлений о единстве природы , объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально- экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Формы контроля: практическая работа, проверочная работа, тест.

Виды организации учебного процесса:

Самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Цели обучения: Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Важными коррекционными **задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии и в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем; часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по биологии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Промежуточная итоговая работа проводится в форме устного экзамена.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает физическая география? Путешествия и географические открытия. Земля-планета Солнечной системы.

Раздел 1. Виды изображений поверхности земли

План местности

Виды изображений поверхности Земли. Понятие о плане местности. Изучение форм поверхности Земли. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Составление простейших планов местности. Значение планов местности в практической деятельности человека. Пр.р.3

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта и долгота. Пр.р.4

Географические координаты. Определение направлений и расстояний, географических координат России и своей области.

Значение планов местности и географических карт.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера

Земля и ее строение. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Сейсмические пояса Земли. Формы рельефа земной коры. Горы. Рельеф суши. Рельеф дна мирового океана.

Гидросфера

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. Волны в океане. Океанические течения. Изучение Мирового океана.

Воды суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы.

Атмосфера

Строение, значение и изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат.

Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера

Разнообразие и распределение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане.

Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Раздел 3. Население Земли

Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Человек - часть биосферы. Положение государства на материке.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Промежуточная итоговая аттестация в виде устного экзамена.

Внутри предметный образовательный модуль «Вода – как залог здоровья»

Представляемый образовательный предметный модуль, является частью программы курса география, предназначен для обучающихся 6 классов. Данный модуль включён с целью расширения знаний по теме «Вода на земле». Итогом модуля является проект, в виде презентации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока/ дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 4 ч.		
1	Земля-планета Солнечной системы. Мир в котором мы живем.	2
2	Науки о природе. Понятие о плане местности. Масштаб.	2
План местности-6 ч.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	2
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	2
5	Составление простейших планов местности.	2
Географическая карта -10 ч.		

6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	2
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	2
8	Географическая широта и долгота . Географические координаты	2
9	Географическая широта и долгота. Географические координаты.	2
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»	2
Литосфера-14 ч		
11	Земля и ее строение.	2
12	Движение земной коры.	2
13	Горы. Рельеф суши	4
14	Равнины суши	4
15	Рельеф дна мирового океана	2
Гидросфера – 20 ч.		
16	Вода на Земле.	2
17	Мировой океан – главная часть гидросферы .	3
18	Воды суши. Реки.	4
19	Озера. Вода в «земных кладовых»	4
20	Человек и гидросфера.	2
21	Воды своей местности .	2
22	Вода – залог здоровья	2
23	Повторение по теме «Гидросфера»	1
Атмосфера -10 ч.		
24	Строение, значение и изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха	2
25	Атмосферное давление. Ветер	2
26	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	2

27	Погода. Климат	2
28	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности.	2
Биосфера- 6 ч.		
29	Разнообразие и распределение организмов на Земле. Природные зоны Земли	2
30	Организмы в Мировом океане	2
31	Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.	2
Население Земли 8ч.		
32	Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. <i>Парниковый эффект: вымысел или реальность.</i>	3
33	Человек- часть биосферы. Положение государства на материке.	2
34	Повторение и обобщение.	2
35	Контрольная работа.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

_____/Созонова О.П./

«__» _____ 2020г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»

_____/Созонов В.Л./

«__» _____ 2020г.

Адаптированная рабочая программа
по географии 7 класс

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

с.Исменцы
2020 - 2021 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
2. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;

- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

- расширение кругозора для становления личности;

- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования. **Общая характеристика курса «География»**

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает *развитию отвлеченного мышления* детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
 - Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 - Правила поведения в природе;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
2. уметь
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выполнять задания, предложенные учителем;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	68

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс.

1. - География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УПЗУ - урок применения знаний и умений

КУ – комбинированный урок

К – урок контроля

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К – во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения уроков	
							План	Факт
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)								

1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	УОНМ	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Вопросы со свободным ответом		
2	Административное деление России.	1	УОНМ	Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Беседа по вопросам учителя.		
4/3-4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	2	УОНМ	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Беседа по иллюстрациям.		
5	Климат России	1	УОНМ	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от	Выборочный пересказ.		

				формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	климата Восточной Сибири Дальнего Востока.			
/6	Водные ресурсы России, их использование.	1	УОНМ	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Беседа по таблице.		
-8/7-8	Население России. Народы России.	2	УОНМ	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Беседа по иллюстрациям.		
9	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	УОНМ	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Вопросы со свободным ответом		

0/10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	УОНМ	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Беседа по вопросам учителя.		
1/11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	УОНМ	Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Беседа по иллюстрациям.		

Природные зоны России (55 ч)

2/1	Размещение природных зон на территории России..	1	КУ	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Вопросы со свободным ответом		
3/2	Карта природных зон	1	КУ			Беседа по вопросам учителя.		

4-5/1-2	Зона арктических пустынь(5 ч). Положение на карте, климат	2	КУ	Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Беседа по иллюстрациям.		
6/3	Растительный и животный мир.	1	КУ	Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Выборочный пересказ.		
7/4	Население и его основные занятия.	1	КУ	Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Беседа по таблице.		
8/5	Северный морской путь.	1	КУ	Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что	Беседа по иллюстрациям.		

				формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.			
9/1	Зона тундры(8ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	КУ	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Вопросы со свободным ответом		
0/2	Климат и водоемы тундры	1	КУ	Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Беседа по вопросам учителя.		
1/3	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».	1	КУ	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по иллюстрациям.		
2/4	Животный мир. Растительный мир.	1	КУ	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие	Выборочный пересказ.		

					животные преобладают.			
3/5	Население и его основные занятия.	1	КУ	Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Беседа по таблице.		
4/6	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	КУ	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Беседа по иллюстрациям.		
5/7	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1	КУ	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Вопросы со свободным ответом		
6/8	Экологические проблемы севера. Охрана природы	1	КУ	Закрепить особенности природы зоны	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно	Беседа по вопросам учителя.		

	тундры.			тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.			
7/1	Лесная зона(18 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1	КУ	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	Беседа по иллюстрациям.		
8/2	Климат. Особенности природы.	1	КУ	Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Выборочный пересказ.		
9/3	Реки, озера, каналы.	1	КУ	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Беседа по таблице.		
10/4	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	КУ	Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную	Беседа по иллюстрациям.		

					границу тайги.			
1/5	Смешанные и лиственные леса.	1	КУ	Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	Вопросы со свободным ответом		
2/6	Животный мир лесной зоны.	1	КУ	Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Беседа по вопросам учителя.		
3/7	Пушные звери.	1	КУ	Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	Беседа по иллюстрациям.		
4/8	Значение леса.	1	КУ	Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Выборочный пересказ.		

				экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.			
5/9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	КУ	Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	Беседа по таблице.	
6/10	Города центральной России.	1	КУ	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Вопросы со свободным ответом	
7/11	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	КУ	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито	Беседа по вопросам учителя.	

					животноводство.			
8/12	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	КУ	<p>Раскрыть особенности городов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Уметь работать с контурной картой.</p> <p>Знать, почему Калининградскую область называют янтарны краем.</p>	Беседа по иллюстрациям.		
9/13	Западная Сибирь	1	КУ	<p>Раскрыть особенности Западной Сибири.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.</p>	Выборочный пересказ.		
10/14	Восточная Сибирь	1	КУ	<p>Раскрыть особенности</p>	<p>Знать, какую территорию занимает</p>	Беседа по таблице.		

				Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.			
1/15	Дальний Восток	1	КУ	Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Беседа по иллюстрациям.		
2-3/1617	Заповедники и заказники лесной зоны	2	КУ	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Вопросы со свободным ответом		
4/18	Обобщение №1 по теме: «Лесная зона».	1	К	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по вопросам учителя.		
5/1	Зона степей(8 ч). Положение на карте. Поверхность и	1	КУ	Сформировать представление о природной зоне	Знать, что такое степь, где расположена зона	Беседа по вопросам учителя.		

	полезные ископаемые. Климат. Реки.			степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	степи, какие полезные ископаемые добывают.			
6/2	Растения зоны степей.	1	КУ	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Беседа по иллюстрациям.		
7/3	Животный мир степей.	1	КУ	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	Выборочный пересказ.		
8/4	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	КУ	Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Беседа по таблице.		
9/5	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1	КУ	Раскрыть особенности городов	Уметь показать на карте лесостепную	Беседа по иллюстрациям.		

				зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.			
0/6	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1	КУ	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	Вопросы со свободным ответом		
1/7	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1	КУ	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.	Беседа по вопросам учителя.		

2/8	Охрана природы зоны степей	1	КУ	Закрепить знания об охране природы.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Беседа по иллюстрациям.		
3/1	Зона полупустынь и пустынь(6 ч). Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	КУ	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Выборочный пересказ.		
4/2	Климат. Реки.	1	КУ	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Беседа по таблице.		
5/3	Растительный мир и животный мир.	1	КУ	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать	Беседа по иллюстрациям.		

				Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	животных, обитающих в пустыне и полупустыне.			
6/4	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	КУ	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Вопросы со свободным ответом		
7-8/5-6	Города зоны пустынь и полупустынь.	2	КУ	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Беседа по вопросам учителя.		
9/1	Зона субтропиков(2 ч) Положение на карте.	1	КУ	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	Беседа по иллюстрациям.		

				созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.				
0/2	Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1	КУ	Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Выборочный пересказ.		
1-2/1-2	Высотная поясность в горах(6 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2	КУ	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности,	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Беседа по таблице.		

	Климат.			ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.				
3/3	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	КУ	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Беседа по иллюстрациям.		
4/4	Города и экологические проблемы Урала.	1	КУ	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.	Вопросы со свободным ответом		
5/5	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	КУ	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь	Беседа по вопросам учителя.		
6/6	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его	1	КУ	Развивать внимание, кругозор, бережное	рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и	Беседа по иллюстрациям.		

	основные занятия. Города.			отношение к природе.	предгорий.			
7/1	Обобщение №2 по географии России	1	К			Выборочный пересказ.		
8	Повторение	1	КУ					

