


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Исменецкая СОШ»

 /Созонова О.П./
«31» августа 2023г.

«Утверждена»

Директор
МОУ «Исменецкая СОШ»



**Адаптированная рабочая программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья (VIII)
по биологии 9 класс**

*составлена с учётом рабочей программы
воспитания в МОУ «Исменецкая СОШ»*

Учитель: Романова А.В.

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2

с.Исменцы
2023 – 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование учебного предмета: **Биология**, класс: **9**

Настоящая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой «Биология», 2009.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю, к курсу «Общая биология» по учебнику И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова для учащихся 9 класса ОВЗ (VIII вида). Программа адаптирована и разработана с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных и психологических особенностей и уровнем развития детей с ЗПР.

Программа включает в себя вопросы типовой общеобразовательной программы для 9 классов и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако, содержание каждого учебного блока скорректировано в соответствии с возрастными и умственными особенностями учащихся.

В программе предусмотрены лабораторные и практические работы. Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности, путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Некоторые наиболее трудные для понимания и запоминания вопросы курса даются в ознакомительном порядке, обращая внимание ребят только на основные понятия и термины.

Целью данной программы является:

- формирование на базе полученных знаний и умений научной картины мира как общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми организмами как главной ценностью на Земле;
- подготовка учащихся к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;
В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

Развитие и коррекция речи

На уроках биологии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (таблицы, картинки, иллюстрации учебника). Учащиеся классов VIII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы. Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции внимания, важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение и его переключение.

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению таблицы или иллюстрации, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;

- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения.

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных занятий;
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
- Использование проблемных заданий;
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;

- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам. Для развития и коррекции мышления необходимо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль в физических и химических процессах в живых системах различного уровня организации; • фундаментальное понятие биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- основные области применения биологических знаний в практике СХ, в ряде отраслей промышленности при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; – наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Григорян, И. Р. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.-112с

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее использования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (10 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты и эукариоты. Автотрофы и гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации: модели клетки, микропрепараты митоза в клетках корешков лука, микропрепараты хромосом.

Лабораторная работа:

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема: 1.3. **Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных, формы изменчивости организмов.

Лабораторная работа:

Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. **Популяционно-видовой уровень (3 часа)**

вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации: гербарий, коллекции, модели, муляжи живых растений и животных.

Лабораторная работа:

Изучение морфологического критерия вида

Тема 1.5. **Экосистемный уровень (4 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биogeоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах, модели экосистем, пищевые цепи и сети, симбиоз, паразитизм.

Практические работы: Составление схем передачи веществ и энергии, выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме, изучение и описание экосистемы своей местности.

Экскурсия: Биогеоценоз

Тема 1.6. **Биосферный уровень (4 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация: модели-аппликации «Биосфера и человек», границы биосферы.

Тема 1.7. **Эволюция (8 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных. Модели-аппликации

Лабораторная работа :

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 1.8. **Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)**

Тема 1.9. **Организм и среда (4 часа)**

Тема 1.10. **Биосфера и человек (4 часа)**

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	3	
2	Молекулярный уровень	9	1
3	Клеточный уровень	10	1
4	Организменный уровень	14	1
5	Популяционно-видовой уровень	3	
6	Экосистемный уровень	4	
7	Биосферный уровень	4	1
8	Основы учения об эволюции	8	1
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	1
10	Организм и среда	4	
11	Биосфера и человек	4	2

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии

№ п/п (№ урока в теме)	Кол-во часов	Тема урока Тип урока	Результат обучения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата по плану
						По факту
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)						

(1)		Инструктаж по ТБ.	что современная биология — комплексная наука; уровни организации жизни приводить примеры; о роли биотехнологии			
2 (2)	1	Методы исследования в биологии	<i>Знать:</i> основные методы изучения живой природы, приводить примеры; основополагающий принцип в науке <i>Иметь представление</i> об основных этапах научного исследования	Устный журнал	§ 2 Ответить на вопросы с. 9	
3 (3)	1	Сущность жизни и свойства живого	<i>Знать:</i> современные научные представления о сущности жизни; общие признаки живого организма. <i>Приводить примеры</i> решения важнейших практических задач в жизни человека с помощью биологических наук. <i>Иметь представление</i> об отличительных признаках живого и неживого, приводить примеры	Беседа поисковыми заданиями	с Прочитать § 3	
ГЛАВА 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 часов)						
4 (1)	1	Молекулярный уровень. Общая характеристика	<i>Уметь:</i> называть элементы, преобладающие в составе живых организмов, перечислять их свойства и значение. <i>Знать:</i> процессы и механизмы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне	Беседа поисковой работы	с § 1.1. Ответить на вопросы с. 18	
5 (2)	1	Углеводы	<i>Знать и называть вещества</i> , входящие в состав углеводов. <i>Знать</i> их основные функции в организме; классификацию; общую формулу углеводов. <i>Уметь</i> приводить примеры	Урок презентация	Прочитать § 1.2. Приготовить сообщение «Значение липидов»	

(3)			липидов. <i>Знать</i> их функции	демонстрацией	1.3.	
7 (4)	1	Состав и строение белков. Функции белков	<i>Знать</i> состав и строение, уровни организации белковой молекулы, свойства белковых молекул, функции белков в организме. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь и зависимость функций белков от их строения	Рассказ демонстрацией	с Прочитать § 1.4. 1.5, сделать модель молекулы белка	
8 (5)	1	Нуклеиновые кислоты	<i>Знать</i> типы нуклеиновых кислот, функции ДНК и РНК, типы РНК и строение нуклеотидов. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь и зависимость функций белков от их строения	Рассказ демонстрацией опытов	с Ответить на вопросы с. 32 § 1.6.	
9 (6)	1	АТФ и другие органические соединения клетки	<i>Иметь</i> представление о строении молекулы АТФ, ее функции; о роли витаминов в организме <i>Знать</i> классификацию витаминов; приводить примеры авитаминозов	Рассказ демонстрацией опытов	с Прочитать § 1.7.	
10 (7)	1	Биологические катализаторы	<i>Знать</i> свойства ферментов и механизм катализа. <i>Объяснять</i> роль ферментов в организме. <i>Иметь представление</i> о коферменте	Рассказ демонстрацией опытов	с § 1.8. Приготовить сообщение про вирусные болезни	
11 (8)	1	Вирусы	<i>Знать</i> особенности строения и функционирования вирусов; способы борьбы со СПИДом; об особенностях различных вирусных заболеваний	Рассказ демонстрацией опытов	с Прочитать § 1.9.	
12 (9)	1	Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»	<i>Знать</i> особенности молекулярного уровня жизни	Обобщающая беседа	Изучить краткое содержание главы	

ГЛАВА 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов)

(1)		клеточной теории	авторов клеточной теории. <i>Обосновывать</i> значение создания клеточной теории для развития биологии. <i>Сравнивать</i> строение прокариот и эукариот	поисковыми заданиями	2.1.	
14 (2)	1	Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки	Знать строение и функции наружной мембраны клетки, способы проникновения веществ в клетку. Знать строение и функции ядра; механизм фаго- и пиноцитоза, объяснять их значение	Беседа с решением проблемных ситуаций	Прочитать § 2.2 2.3. Ответить на вопросы с. 49	
15 (3)	1	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.	<i>Знать</i> строение ЭПС, рибосом, лизосом и др. органоидов, перечислять их функции <i>Знать</i> виды пластид. <i>Уметь:</i> обосновывать наличие большего количества митохондрий в молодых клетках и в клетках с большими энергетическими затратами	Беседа с решением проблемных ситуаций	Прочитать § 2.4. 2.5.	
16 (4)	1	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот	<i>Иметь</i> представление о строении клеточного центра и органоидов движения <i>Знать</i> функции клеточного центра и органоидов движения, их отличия	Беседа с решением проблемных ситуаций	Выписать новые понятия § 2.6 2.7, заполнить таблицу	
17 (5)	1	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке	<i>Уметь</i> описывать особенности обмена веществ и превращение энергии в клетке; знать этапы энергетического обмена <i>Иметь представление</i> об образовании АТФ в ходе энергетического в клетке	Беседа с решением проблемных ситуаций	Прочитать § 2.8 2.9 Ответить на вопросы с. 61, 64	
18 (6)	1	Типы питания клетки	<i>Знать</i> характеристику автотрофных и гетеротрофных организмов, особенности их питания; особенности процессов фото- и хемосинтеза; о способах питания.	Рассказ – описание	Прочитать § 2.10. 2.11.	

			<i>Объяснять</i> роль световой и темновой фаз фотосинтеза		2.12, таблица	
19-20 (7-8)	2	Синтез белков в клетке	<i>Иметь представление</i> о генетическом коде. Знать сущность процессов транскрипции и трансляции. <i>Уметь</i> обосновывать роль ферментов в синтезе белка, матричную функцию ДНК, смысл избыточности генетического кода	Рассказ – описание	Прочитать § 2.13. Ответить на вопросы с. 76	
21 (9)	1	Деление клетки. Митоз	<i>Знать</i> механизм деления клетки, способы размножения организмов и способы деления клетки. <i>Обосновывать</i> биологический смысл митоза	Рассказ – описание	Прочитать § 2.14.	
22 (10)	1	Урок обобщение по теме «Клеточный уровень организации живого»	<i>Знать</i> особенности клеточного уровня живого	Обобщающая беседа	Прочитать краткое содержание главы	
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (14 часов)						
23 (1)	1	Размножение организмов	<i>Знать</i> виды бесполого размножения, биологическую роль размножения, сущность полового размножения и его виды. <i>Иметь представление</i> о строении сперматозоида и яйцеклетки. <i>Уметь</i> осуществлять сравнительную характеристику бесполого и полового размножения	Рассказ – описание	Изучить § 3.1.	
24 (2)	1	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	<i>Иметь представление</i> о стадиях гаметогенеза; знать сущность и стадии мейоза; сущность процесса оплодотворения. <i>Уметь</i> находить отличия в процессах формирования мужских и женских гамет.	Беседа с поисковыми заданиями	Изучить § 3.2. 3.3 Изучить схему с. 47	
25 (3)	1	Индивидуальное развитие организмов Биогенетический закон	Знать периоды онтогенеза. Сравнивать прямое и непрямое постэмбриональное развитие организмов. <i>Уметь</i> формулировать	Беседа с поисковыми заданиями	Изучить § 3.4. Ответить на вопросы с. 99	

			биогенетический закон; обосновывать значение биогенетического закона			
26 (4)	1	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем.	<p><i>Знать</i> предмет изучения генетики; генетические символы, понятия; суть правила единообразия гибридов 1-го поколения.</p> <p><i>Давать</i> цитологическое обоснование закономерностям наследования.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи на моногибридное скрещивание</p>	Беседа поисковыми заданиями	с	Прочитать § 3.5. Ответить на вопросы с. 104
27 (5)	1	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	<p><i>Знать</i> генетические термины и понятия, законы наследственности.</p> <p><i>Уметь</i> обосновать практическое значение применения метода анализирующего скрещивания; решать задачи на неполное доминирование и анализирующее скрещивание</p>	Беседа практическими заданиями	с	Изучить § 3.6., решить задачу
28 (6)	1	Дигибридное скрещивание	<p><i>Знать</i> генетические термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что гибридное скрещивание является материальным носителем наследственности.</p> <p><i>Иметь представление</i> о независимом наследовании признаков.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи на дигибридное скрещивание</p>	Беседа практическими заданиями	с	Прочитать § 3.7. Решение задач
29 (7)	1	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана	<p><i>Знать</i> законы наследственности, сущность закона Т. Моргана.</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать биологическое значение перекреста хромосом; обосновывать механизм сцепленного наследования признаков, называть его причины.</p>	Беседа практическими заданиями	с	Прочитать § 3.8. Ответить на вопросы с. 112
30 (8)	1	Взаимодействие генов	<p><i>Знать</i> законы наследственности, иметь представление о различных видах взаимодействия.</p>	Беседа практическими заданиями	с	Изучить § 3.9.

			<i>Уметь</i> решать задачи на различного вида взаимодействия неаллельных генов	заданиями		
31 (9)	1	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	<i>Знать</i> группы хромосом механизм наследования признаков, сцепленных с полом. <i>Уметь</i> приводить примеры признаков, сцепленных с полом; решать задачи	Беседа с практическими заданиями	Прочитать § 3.10	
32 (10)	1	Модификационная изменчивость	<i>Знать</i> определение наследственности и изменчивости; обосновывать влияние генотипа и условий среды на формирование фенотипа. <i>Иметь представление</i> о норме реакции организма на внешние условия	Беседа с практическими заданиями	Прочитать § 3.11.	
33 (11)	1	Мутационная изменчивость	<i>Знать</i> формы изменчивости; виды мутаций <i>Уметь</i> выделять основные различия между модификациями и мутациями; сравнивать мутации различных видов	Беседа с практическими заданиями	Прочитать § 3.12.	
34 (12)	1	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	<i>Знать</i> , что такое селекция, ее задачи и значение. <i>Обосновывать</i> общебиологические свойства, лежащие в основе возникновения новых сортов культурных растений и пород животных. <i>Уметь</i> приводить примеры использования учеными в селекционной работе закона гомологических рядов наследственной изменчивости.	Беседа описание	Ответить на вопросы с. 126 § 3.13.	
35 (13)	1	Основные методы селекции растений, животных	<i>Знать</i> основные методы селекции. <i>Уметь</i> обосновывать виды гибридизации, явление гетерозиса. <i>Иметь представление</i> о методике, позволяющей преодолеть стерильность межвидовых гибридов. <i>Приводить примеры</i> селекционных работ	Беседа с моделированием объектов и ситуаций	Повторить § 3.14. таблица	

(14)		по теме «Организменный уровень организации живого»			краткое содержание главы	
ГЛАВА 4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (3 часа)						
37 (1)	1	Вид. Критерии вида.	<i>Знать</i> основную систематическую единицу в биологии, определение понятия «вид». Определять критерии вида. <i>Уметь</i> обосновывать биологические механизмы, препятствующие обмену генов между видами.	Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану	Прочитать § 4.1	
38 (2)	1	Популяция - форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций.	<i>Знать</i> элементарную единицу эволюции (популяцию). <i>Уметь</i> обосновывать роль популяций в экологических системах; проводить сравнительную характеристику организменного и популяционно-видового уровней организации живой природы	Самостоятельная работа	Ответить на вопросы с. 141 § 4.2.	
39 (3)	1	Биологическая классификация	<i>Знать</i> основные систематические категории; признаки царств живой природы. <i>Уметь</i> определять таксономическую принадлежность растений и животных	Текущий контроль Беседа с поисковыми заданиями	Прочитать § 4.3.	
ГЛАВА 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (4 часа)						
40 (1)	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	<i>Знать</i> природные сообщества, их основные свойства и задачи, важнейшие компоненты экосистем и их классификацию, границы биогеоценоза. <i>Уметь</i> объяснять роль регуляторов в поддержании устойчивости экосистемы	Беседа с поисковыми заданиями	Ответить на вопросы с. 149 § 5.1	
41 (2)	1	Состав и структура сообщества	<i>Знать</i> морфологическую и пространственную структуру сообщества; значение видового разнообразия как показателя состояния сообщества; трофическую структуру сообщества и классификацию групп организмов.	Беседа с поисковыми заданиями	Прочитать § 5.2., задание в тетради	

			<i>Иметь представление о связи биогеоценозов с географической зональностью</i>			
42 (3)	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме	<i>Знать</i> характеристику потоков энергии и вещества в экосистемах, количественных изменений энергии в процессе переноса ее по пищевым цепям. <i>Уметь</i> обосновывать непрерывный приток веществ извне как необходимое условие функционирования экосистемы.	Беседа с поисковыми заданиями	с	Ответить на вопросы с. 163 § 5.3, 5.4.
43 (4)	1	Саморазвитие экосистема	<i>Знать</i> характеристику экологической сукцессии, ее природы и механизмов; стадии сукцессии. <i>Уметь</i> находить сходства и различия в функционировании наземных и водных экосистем. Иметь представление об общем дыхании сообщества	Беседа с поисковыми заданиями	с	Ответить на вопросы с. 170 § 5.5
ГЛАВА 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (4 часа)						
44 (1)	1	Биосфера. Среда жизни.	<i>Знать</i> среды жизни живых организмов; особенности, характеризующие различные среды жизни; приспособления живых организмов к жизни в определенной среде.	Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану		Изучить § 6.1.
45 (2)	1	Средообразующая деятельность организмов	<i>Знать</i> особенности воздействия живых организмов на среду обитания. <i>Уметь</i> приводить примеры	Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану		Ответить на вопросы с. 180 § 6.2.
46 (3)	1	Круговорот веществ в биосфере	<i>Знать</i> общую характеристику круговорота веществ в природе, его значение; последствия нарушения круговорота веществ в биосфере. <i>Уметь</i> обосновывать роль живых организмов в поддержании круговорота биогенных элементов	Тесамостоятельная работа		Прочитать § 6.3.
47	1	Урок обобщение по теме «Биосферный	<i>Знать</i> особенности биосферного уровня жизни	Тестирование		Приготовить сообщение про

(4)		уровень организации живого»			Ж.Б.Ломарка, Ч. Дарвина	
ГЛАВА 7. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (8 часов)						
48 (1)	1	Развитие эволюционного учения	<i>Знать</i> основные положения теории Ч. Дарвина. <i>Уметь</i> обосновывать роль Ч. Дарвина в развитии эволюционных идей; сравнивать эволюционные теории Ламарка и Дарвина, выделять основную заслугу Ч.Дарвина.	Беседа поисковыми заданиями	с	Ответить на вопросы с. 193 § 7.1
49 (2)	1	Изменчивость организмов	<i>Знать</i> основную характеристику различных видов изменчивости, и их роли в эволюции. <i>Иметь представление</i> о генофонде популяции; о дрейфе генов	Беседа поисковыми заданиями	с	Прочитать § 7.2.
50 (3)	1	Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения	<i>Знать</i> какие гены называются рецессивными, а какие доминантными.	Беседа поисковыми заданиями	с	Прочитать § 7.3.
51 (4)	1	Борьба за существование. Естественный отбор	<i>Знать</i> характеристику борьбы за существование, их формы, роль естественного отбора и его формы. <i>Уметь</i> обосновывать адаптацию как результат действия естественного отбора	Беседа поисковыми заданиями	с	Прочитать § 7.4 7.5.
52 (5)	1	Видообразование	<i>Знать</i> характеристику понятия «микроэволюция», основные формы видообразования, приводить примеры. <i>Знать</i> формы отбора. <i>Умение</i> приводить примеры различных видов растений и животных, возникающих в результате хромосомных перестроек	Беседа поисковыми заданиями	с	Ответить на вопросы с. 217 § 7.6. 7.7
53 (6)	1	Макроэволюция	<i>Знать</i> основные таксономические группы, что такое макроэволюция; процессы являющиеся	Беседа поисковыми	с	Прочитать § 7.8.

			движущими силами макроэволюции. <i>Иметь представления о главных направлениях эволюции</i>	заданиями		
54 (7)	1	Основные закономерности эволюции	<i>Знать</i> типы эволюционных изменений; главные линии эволюции. <i>Уметь</i> обосновывать разницу понятий «параллелизм» и «конвергенция»; проводить сравнение двух линий эволюции	Беседа с поисковыми заданиями	Прочитать § 7.9	
55 (8)	1	Семинарское занятие по теме «Основы учения об эволюции»	<i>Знать</i> особенности учения об эволюции	Обобщающая беседа	Прочитать краткое содержание главы	
ГЛАВА 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5 часов)						
56 (1)	1	Гипотезы возникновения жизни	<i>Знать</i> основные гипотезы возникновения жизни (креационизм; гипотеза самопроизвольного зарождения жизни; гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции)	Устный журнал	Ответить на вопросы с. 232 Сообщения «Гипотезы происхождения жизни» § 8.1.	
57 (2)	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблем	<i>Знать</i> гипотезу абиогенного зарождения жизни и ее экспериментальное подтверждение. <i>Знать</i> основные этапы зарождения жизни на Земле	Устный журнал	Прочитать § 8.2.- 8.4.	
58 (3)	1	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое	<i>Иметь представление</i> о делении истории Земли на эры, периоды и эпохи. <i>Знать</i> характеристику состояния органического мира на протяжении архейской эры	Беседа с практическими упражнениями	Прочитать § 8.5. 8.6.	
59 (4)	1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	<i>Знать</i> характеристику состояния органического мира в мезозое, основные ароморфозы и идиоадаптации. <i>Знать</i> характеристику развития	Беседа с практическими	Прочитать § 8.7.	

			жизни в кайнозойе <i>Уметь</i> обосновать и приводить примеры сменам господствующих групп растений и животных	упражнениями	8.8.	
60 (5)	1	Обобщающий урок по теме возникновение и развитие жизни на Земле	<i>Знать</i> особенности возникновения жизни на Земле	Тестирование	Прочитать § 8.9.	
ГЛАВА 9. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (4 часа)						
61 (1)	1	Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организма	<i>Знать</i> особенности абиотических, биотических и антропогенных факторов; их влияние на живые организмы. Основные понятия: толерантность, экотипы, лимитирующие факторы. <i>Уметь</i> называть загрязняющие вещества. Приводить примеры влияния факторов на живые организмы	Беседа с решением проблемных ситуаций	Ответить на вопросы с. 267 § 9.2. § 9.1.	
62 (2)	1	Экологические ресурсы.	<i>Уметь</i> объяснять, что представляет собой экологические ресурсы, энергетические ресурсы, пищевые ресурсы. Определять жизненные формы организмов. <i>Знать</i> морфологические приспособления к жизни у различных организмов	Беседа с решением проблемных ситуаций	Ответить на вопросы с. 272 § 9.3.	
63 (3)	1	Адаптация организмов к различным условиям существования		Беседа с решением проблемных ситуаций	Ответить на вопросы § 9.4.	
64 (4)	1	Межвидовые отношения организмов	<i>Знать</i> понятия: нейтрализм, аменсализм, комменсализм, симбиоз, мутуализм, конкуренция, хищничество, паразитизм	Беседа с решением проблемных ситуаций	Прочитать § 9.5.	
ГЛАВА 10. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (4 часа)						
65	1	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	<i>Уметь</i> объяснять вклад В.И. Вернадского в развитие биологии. <i>Знать</i> роль человека в	Самостоятельная работа	Ответить на вопросы с. 293	

(1)		Основы рационального природопользования	<p>биосфере</p> <p><i>Знать</i> глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством; природные ресурсы</p> <p><i>Уметь</i> объяснять влияние человека на природу. <i>Знать</i> возобновимые и невозобновимые ресурсы</p>		<p>§ 10.1.</p> <p>Ответить на вопросы с. 299</p> <p>§ 10.2.</p> <p>§ 10.3.</p>	
66 (2)	1	Зачет по темам «Организм и среда», «Биосфера и человек »	<i>Тестирование</i>	Тестирование	Подготовка к итоговому уроку	

Электронные ресурсы

- <http://xn--e1aybc9b.hoplas.ru/> тесты по различным темам; - http://www.youtube.com/watch?v=DP2xA_om9x0 видео уроки.