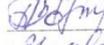


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исменецкая СОШ»

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Исменецкая СОШ»  
 / Сазонова О.П./  
«31» августа 2023г.

«Утверждена»  
Директор  
МОУ «Исменецкая СОШ»  
 / Сазонов В.И./  
«31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
учебного предмета

### Речевая практика

2 класс

Вариант 8.3

Учитель: Акбарова Н.Г.  
Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 6 лет обучения:  
Во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель программы:** повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с РАС.

В начальных классах изучение учебного предмета «Речевая практика» призвано решить следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

***Минимальный уровень:***

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

***Достаточный уровень:***

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание программного материала.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном

виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в

зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

### **Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону

(«Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.  
Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,  
подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций: «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей), «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии), «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах, кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Календарно-тематическое планирование по речевой практике

| № п/п               | Тема урока   | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| <b>I четверть</b>   |  |              |
| 1                   | Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.   | 1            |
| 2                   | До свидания, лето! Здравствуй, школа!  | 1            |
| 3                   | Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций  | 1            |
| 4                   | Школьная жизнь.  | 1            |
| 5-6                 | Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.   | 2            |
| 7                   | Покупка школьных принадлежностей.  | 1            |
| 8-9                 | Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. | 2            |
| 10-11               | Воспроизведение слоговых комплексов.   | 2            |
| 12-13               | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.        | 2            |
| 14                  | Всего хорошего! До свидания! Приходите ещё!  | 1            |
| 15                  | Играем и работаем вместе.  | 1            |
| 16                  | Не будем ссориться.  | 1            |
| 17-18               | Рукавичка. Слушание сказки в устном изложении учителя/   | 2            |
| 19-20               | Рукавичка. (сказка). Выражение лица. Ролевая игра.   | 2            |
| 21                  | Повторение изученного в 1 четверти.  | 1            |
|                     |  | <b>21</b>    |
| <b>II четверть</b>  |  |              |
| 22-23               | Моя семья.   | 2            |
| 24-25               | Расскажи о себе.   | 2            |
| 26                  | Спокойной ночи!  | 1            |
| 27                  | Доброе утро!   | 1            |
| 28-29               | Я помогаю маме.  | 2            |
| 30                  | Посуда.  | 1            |
| 31-32               | Содержу одежду в чистоте.  | 2            |
| 33-34               | От чистоговорки к скороговорке.  | 2            |
| 35-36               | Готовимся к празднику.   | 2            |
| 37-38               | Новогодние чудеса.   | 2            |
| 39                  | Повторение изученного во 2 четверти.   | 1            |
|                     |  | <b>18</b>    |
| <b>III четверть</b> |  |              |
| 40                  | Зимняя одежда.   | 1            |
| 41                  | Зимние забавы.   | 1            |
| 42                  | Приглашаем гостей.   | 1            |

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| 43                 | Правила приличия.                             | 1         |
| 44                 | Учимся слушать.                               | 1         |
| 45                 | Это слово говорят, если вас благодарят.       | 1         |
| 46                 | Не стоит благодарности.                       | 1         |
| 47                 | От чистоговорки к скороговорке                | 1         |
| 48                 | Повелось так с давних лет.                    | 1         |
| 49                 | Извинение. От учтивых слов...                 | 1         |
| 50                 | Мы идем на день рождения.                     | 1         |
| 51                 | Повтори без запинки.                          | 1         |
| 52                 | У меня зазвонил телефон.                      | 1         |
| 53                 | Выходи , выходи и немного поводи!             | 1         |
| 54                 | Я по улицам иду и читаю на ходу.              | 1         |
| 55                 | Обращение к продавцу.                         | 1         |
| 56                 | Обращение к полицейскому.                     | 1         |
| 57                 | Повторение изученного в 3 четверти.           | 1         |
|                    |   | <b>18</b> |
| <b>IV четверть</b> |   |           |
| 58                 | От чистоговорки к скороговорке                | 1         |
| 59                 | Лиса и петух (сказка).                        | 1         |
| 60                 | Поиграем в рифму.                             | 1         |
| 61                 | До чего же всё похоже.                        | 1         |
| 62                 | Я звоню в экстренные службы.                  | 1         |
| 63                 | Наш товарищ заболел.                          | 1         |
| 64                 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). | 1         |
| 65                 | Мы не знаем, как пройти. Как быть?            | 1         |
| 66                 | Неповторимая окраска голоса.                  | 1         |
| 67                 | Здравствуй лето!                              | 1         |
| 68                 | Повторение изученного в 1 классе.             | 1         |
|                    |   | <b>11</b> |
|                    | <b>Итого:</b>                                 | <b>68</b> |