

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**Руководитель организации**

**Приказ №**

25

от «09» 03 2026 г.

**Подпись**

*В.А. Созонов*

**МП**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Колокольчик» при  
Муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Исменецкая средняя общеобразовательная школа»  
туристско-краеведческой направленности

Начальник лагеря: Птицына Людмила Анатольевна

Срок реализации: 01.06.2026-19.06.2026

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Исменецкая СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Исменецкая СОШ»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Исменецкая СОШ».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Исменецкая СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Исменецкая СОШ» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариативных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариативных и вариативных модулях программы.**

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

-Прогулка на велосипеде деревня Мари-Луговая к памятнику-бюсту Р.А.Охотина

-Спортивный час «Футбол»

-Спортивный час «Меткий стрелок»

-Профилактические беседы медработника ДОЛ направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

-Информационный час «Мы за ЗОЖ»

-Конкур рисунков «Правильное питание»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

-Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Направлена, на знакомство детей с национальными танцами Марий Эл, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.

-Посещение Кукшенерской библиотеки: тематический час «Герои земляки»

-Посещение Исменецкой модельной библиотеки «Киноактриса народа мари».

-Посещение школьного краеведческого музея «День памяти и скорби»

-Взаимодействие с общественными организациями РМЭ

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Коррекционно-развивающая работа с использованием методики Н.Я Семаго и Р.Жиля;
- Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическая детей поддержка детей из многодетных семей.
- Диагностика и мониторинг: Проведение входного анкетирования для определения настроения и ожиданий детей, а также экспресс-диагностика состояния в течение смены.
- Адаптация и командообразование: Проведение игр на знакомство «Снежный ком», «Поменяйтесь местами те, кто...», тренинг сплочения «Давайте жить дружно», направленных на эффективное взаимодействие детей и педагогов, коллективные творческие дела «Визитка отряда».
- Профилактика и просвещение: Организация бесед о здоровом образе жизни, безопасном поведении, предотвращение конфликтов внутри отрядов.
- Коррекционно-развивающая работа: Индивидуальные и групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, снижению тревожности, повышению самооценки.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправления детском лагере: дежурный отряда, работа творческих и инициативных групп, работа совета дела. Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов. Ребятам предоставляется право голоса при решении ряда проблем социального характера.

15.4.2. На уровне отряда:

Примерные формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Ежедневный анализ проведенных мероприятий, активности детей отрядов в мероприятиях.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

Система поощрений в лагере:

-сладкий приз, грамоты, благодарности. Награждение происходит на утренней линейке в присутствии ребят всего лагеря.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

В лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» при организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

В школе имеется пандус при входе в школу, кнопка-вызов. Все игровые кабинеты, туалеты, столовая находятся на первом этаже в одном крыле. В пришкольный лагерь по инклюзии принимаются дети, посещающие школу. Все они имеют равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей). В школе всего один ребенок с ОВЗ. В возрастной категории детей, подходящей для посещения пришкольного лагеря.

для детей с ограниченными возможностями здоровья планируется организовать следующим образом: для развития мелкой моторики предусмотрен мастер-класс по «бисероплетению» и «аппликации»; для социализации и адаптации предусмотрено игры на свежем воздухе.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Тематический день
- Ярмарка профессий
- Великие изобретения и открытия.
- Конкурсы мастерства.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусматривается включение в программу воспитательной работы следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- просмотр видеоролика о деятельности РДДМ
- 5 июня «День русского языка»
- 12 июня «День России»
- 19 июня «День памяти и скорби»

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Каждый год для детей организуется экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово, для расширения кругозора, получения новых знаний в области культуры, а также для воспитания патриотизма, уважения к истории.

После экскурсии проводится беседа-анализ в отряде.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы кружковых объединений: «Мир вокруг нас», программа рассчитана на 8 занятий.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах «МОУ Исменецкая СОШ» в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Затрагиваются вопросы информационной безопасности, информационной

грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

-Мероприятие «День единства народов»

-Совместное мероприятие с сотрудниками культуры «Мир глазами детей»

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

-Беседа

-Информационный час

-Спортивные мероприятия

-Психологические технологии Арт-терапии

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» организуется на базе МОУ «Исменецкая СОШ» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» организуется на базе МОУ «Исменецкая СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности,

принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

20.1. Элементами уклада являются:

20.2. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

-Игровые и творческие зоны: классы превращаются в отрядные места;

-Актовый зал, спортивный зал, музей, медицинский кабинет, столовая

20.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим работы:

8.30 Встреча детей, утренний фильтр, термометрия;

9.20 Линейка, поднятие флага, утренняя зарядка;

9.40 Завтрак;

10.00 Инструктаж по ТБ;

10.10 Спортивно-оздоровительный час; занятия в командах по направлению лагеря;

13.00 Обед;

13.30 Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия);

14.15 Линейка, рефлексия;

14.30 Уход детей домой.

20.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура лагеря: соблюдение установленных правил во внешнем виде, правила и норм поведения.

20.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря:

- подъем государственного флага;
- оформление отрядного места;
- разучивание и исполнение общелагерной песни и девиза.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

- разработка воспитательной программы;
- обсуждение на педагогическом совете.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- знакомство с режимом, правилами,
- укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формирование детский коллектив.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

-Функционирует с 1 июня по 19 июня за этот период реализуются программы кружковой деятельности, тематических мероприятий, соблюдение режима дня, занятия спортом и правильное питание.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

- Включение детей во внеурочную кружковую деятельность;
- сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствия включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

-Исменецкая модельная библиотека им. А.Ф.Мочаловой (ведет активную краеведческую работу, организуют пространство для чтения и досуга);

-Исменецкий ЦДиК (занимаются организацией мероприятий)

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-информации в родительских чатах и в официальном сайте школы.

- проведение тематических собраний, на котором родители (родители) или законный представитель (законные представители) получают информацию об организации отдыха и оздоровления.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- Начальник лагеря Птицына Л.А., учитель начальных классов.
- Учителя-воспитатели отрядов (3 чел.)
- Фельдшер Исменецкой ФАП по соглашению-1 чел
- Педиатр Звениговской ЦРБ по соглашению- 1 чел.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

-Методическое обеспечение обсуждено на педсовете.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь(футбольные мячи 3,волейбольные мячи – 3,обручи, скакалки, маты, конусы;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства проектор, принтер, колонки.