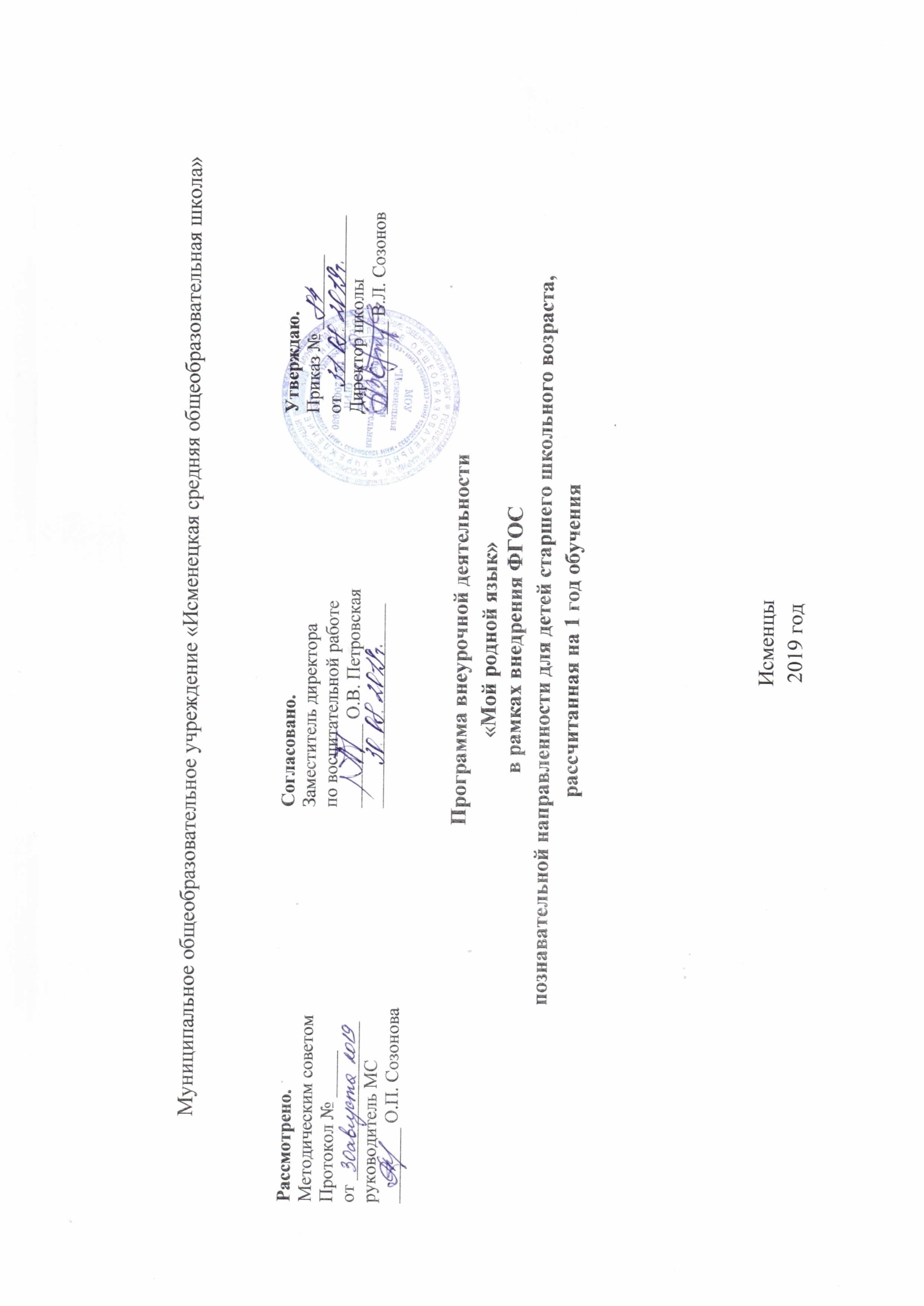
****

**П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а**

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению родного (марийского) языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2019- 2020 года для успешной сдачи ОГЭ по родному (марийскому) языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ОГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Изучение родного языка - это погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Она способствует духовному развитию ребенка.

Данная работа должна развить личность обучающихся через прочное усвоение определенных норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку.

На занятиях организуется активное обучение, формируются исследовательские навыки при сознательном восприятии учебного материала в интересной форме. Обучающиеся на занятиях получают знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Программа разработана на основе УМК З.В.Учаева, Н.В.Кузнецовой, В.В. Кузнецова, изд-во ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» 2013г. «Марий йылме дене тӱҥ школлан программе 5-9 класс».

**Цель программы:**

-повышение уровня подготовленности обучающихся к предстоящей итоговой аттестации в 9 классе по марийскому языку.

-совершенствование навыков письменной речи обучающихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста.

**Основные задачи программы:**

***Обучающие:***

-обучение лингвистическому анализу текста;

-обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

***Развивающие:***

-развивать у обучающихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

-развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

-развивать логическое мышление;

-развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

***Воспитательные:***

-воспитывать нравственное поведение средствами языка;

-воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

-воспитывать любовь к марийскому языку;

-воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества;

-воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

**Организация работы по программе**

-практическое освоение выполнением работ по анализу текста, использование знаний в выполнении тестовых заданий экзаменационной работы.

В данной программе даны **три раздела:**

1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
2. Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
3. Обучение правильному употреблению и написанию слов.

Материал каждого раздела рассредоточен по всему занятию. Это позволяет учителю чередовать работу над всеми сторонами речи, что способствует достижению поставленных целей и задач.

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

* Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала;
* Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;
* Занятия способствуют повышению желания у обучающихся читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;
* Они способствуют воспитанию любви к родному марийскому языку.

Решению этой задачи служат:

* Многообразие видов и форм работ по языковому материалу;
* Работа со словарями разных видов;
* Обучение умению находить ответы на вопросы;
* Анализировать слово, предложение, текст.

**Формы работы:** словесная и письменная.

Учебная программа кружкового занятия по марийскому языку «Мой родной язык» ориентирована на обучающихся 9 классов. Программа рассчитана на один год.

Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

**Ожидаемые результаты:**

-более совершенная письменная речь учащихся;

-успешная сдача экзамена по марийскому языку;

-углубленные знания по темам курса «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис и пунктуация»;

-умение пользоваться различными видами словарей;

-точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На кружке «Мой родной язык» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

♦ уметь работать над словарями и справочной литературой;

♦ уметь систематизировать полученные знания;

♦ уметь применять на практике теоретические знания;

♦ приобретать навыки культуры общения;

♦ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

♦ развитие логического мышления, самостоятельности.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

**«Мой родной язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Цели** |
|  | «Шочмо йылме - мыйын йолташем». | 1 | Показать богатство родного языка.  Прививать любовь к нему. |
|  | Значение слов. К истокам слова. | 2 | Уметь различать разные значения одного и того же слова. Сформировать у обучающихся лексические понятия. |
|  | Учимся говорить литературно. | 2 | Повышать культуру речи обучающихся. Научить детей выбирать точное, наиболее подходящее слово для выражения своей мысли. |
|  | К истокам слова. Словообразование. | 2 | Уметь пользовать словарем. Уметь правильно угадывать слова и их значения. |
|  | Работа над текстом. | 2 | Развивать умение работать со словами, над их значением, произношением, словоупотреблением. |
|  | Значение слова. Антонимы. | 1 | Познакомить со значением общеупотребительных слов. Развиватьорфографическуюзоркость. |
|  | Почему мы так называем? | 1 | Научить правильно употреблять историко-этимологические названия. |
|  | К истокам слова. Значение слова. Омонимы. | 2 | Уметь устранить однообразное употребление слов в речи. |
|  | К истокам слова. Значение словосочетания. | 2 | Дать прочные знания о языке. Включать слова и формы слов в активную речь обучающихся. |
|  | К истокам слова. Образные слова и выражения. | 2 | Повысить познавательную деятельность обучающихся. |
|  | Сила слова беспредельна. | 1 | Формировать навык правильного написания и произношения слов. Пробуждать у детей интерес родному языку, к слову. |
|  | Газеты «Кугарня» и «Марий Эл». | 2 | Воспитывать уважение и интерес к марийской периодике для детей. |
|  | Почему мы так говорим? | 1 | Развивать умение работать со словом. Работать над значением, произношением, словоупотреблением. |
|  | Обсудим топонмику. | 1 | Развивать речь обучающихся, умение строить связное, логическое и аргументированное высказывание на заданную тему; способность проявлению интереса к словам и словарям. |
|  | Фразеологизмы.  Фразеологические обороты. | 2 | Расширять словарный запас слов обучающихся.  Научить различать фразеологизмы. |
|  | Происхождение слов. Значение слов. | 2 | Уметь различать значение одного и того же слова в контексте. |
|  | Самоцветы в слове. | 2 | Привить любовь к поэтическому слову; отработать навыки этимологического, лексического, словообразовательного анализа. |
|  | Учимся грамотно писать. | 2 | Работать над этимологией общеупотребительных слов. |
|  | Журнал «Марий сандалык» и «Ончыко» | 1 | Научить самих обучающихся писать рассказы и стихи. Воспитание культуры речи. |
|  | «Мый шкак возем». | 2 | Формировать навык правильного написания и произношения слов. |
|  | Заключительное занятие. | 1 | Воспитывать любовь к родному языку, красиво и грамотно строить свою речь. |

**Содержание и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Мой родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Метод работы** | **Часы** | **Дата** |
|  | «Шочмо йылме – мыйын йолташем» | Изучение родного языка. Мой язык общения. | Беседа. | 1 |  |
|  | К истокам слова. Значение слов. | Однозначные и многозначные слова. Работа над текстом. | Практическая работа | 2 |  |
|  | Учимся говорить и писать литературно. | Чтение и анализ прочитанного произведения. | Устная и практическая работа | 2 |  |
|  | К истокам слова. Словообразование. | Составление текстов на марийском языке. | Практическая работа | 2 |  |
|  | Работа над текстом. | Составление текста. Проверка правописания слов по словарю. | Практическая работа | 2 |  |
|  | К истокам слова. Значение слова. Антонимы. | Работа над текстом. Нахождение в тексте слов- антонимов. | Практическая работа | 1 |  |
|  | Почему мы так называем? | Топонимика Исменецкого поселения. Изучение названий наших деревень. | Практическая работа | 1 |  |
|  | К истокам слова. Значение слова. Омонимы. | Работа над текстом.  Нахождение омонимов в тексте. | Практическая работа | 2 |  |
|  | К истокам слова. Значение словосочетания. | Как правильно находить слово. Работа над текстом. | Практическая работа | 2 |  |
|  | К истокам слова. Образные слова и выражения. | Фразеологические обороты, что они обозначают? | Устная работа | 2 |  |
|  | Сила слова беспредельна. | Работа над текстом. Сочинение рассказа о родных местах. Проверка слов по словарю. | Практическая работа | 1 |  |
|  | Газеты «Кугарня» и «Марий Эл». | Изучение и чтение газет. | Устная работа | 2 |  |
|  | Почему мы так говорим? | Работа над диалектными словами. Волжский говор. | Устная работа | 2 |  |
|  | Что такое топонимика?  Обсудим топонимику. | Изучение названия населенных пунктов Звениговского района в алфавитном порядке. | Устная работа | 1 |  |
|  | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. | Использование фразеологических оборотов в речи. | Устная работа | 2 |  |
|  | Происхождение слов. Значение слов. | Работа над словарным запасом обучающихся с последующим анализом текста. | Практическая устная работа | 2 |  |
|  | Самоцветы в слове. | Чтение и анализ поэтических произведений марийских поэтов (С.Чавайн, О.Ипай). | Устная работа | 1 |  |
|  | Учимся грамотно писать. | Чтение текста с последующим письменным анализом. | Практическая работа | 2 |  |
|  | Журналы «Марий сандалык» и «Ончыко». | Изучение и чтение марийских журналов. | Беседа | 1 |  |
|  | «Мый шкак шонен возем». | «Мый ончыкылык илышым кузе ужам». Сочинение на фантастическую тему. | Практическая работа | 2 |  |
|  | Заключительное занятие. | Подведение итогов. Знакомство с новинками словарей. | Беседа | 1 |  |
|  | | | Итого: 34 часа | | |

**Список литературы:**

1. О.А.Сергеев «Мут ышталтмаш», Йошкао-Ола. 1995 ий.
2. П.А.Апакаев «Мут туныкта», Йошкар-Ола . 1979 ий.
3. П.Е.Емельянов «Марий йылме кружок», Йошкар-Ола. 2006 ий.
4. Л.П.Васикова «Кызытс емарий йылме», Йошкар-Ола. 1987 ий.
5. Л.И.Барцева «Кызытсе марий йылме. Лексикологий», Йошкар-Ола. 2005 ий.
6. И.А.Михеева, Н.Л.Михеев «Шочмо йылме–калыкын поянлыкше», Йошкар-Ола 2007ий.
7. Е.Н.Мустаев «Мутын куатше, сöрастарыме вийже», Йошкар-Ола.1978 ий.
8. Г.И.Лаврентьев «Состав слова и словообразование в современном марийском языке», Йошкар-Ола.1984 ий.
9. Е.Н.Мустаев «Словарь синонимов марийского языка», Йошкар-Ола. 2000 ий.
10. «Марий орфографий мутер», Йошкар-Ола. 2011 ий.
11. Е.Н.Мустаев «Устанлудаш да ойлаштуктымо паша», Йошкар-Ола .1982 ий.
12. Е.Н.Мустаев «Сылнымут текстым лончылымаш», Йошкар-Ола. 2007ий.
13. В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова «Йылме лывыртыме паша. 5-6 класс», Йошкар-Ола. 2002 ий.
14. Сылнымут литератур.
15. Журналы «Марий Сандалык» и «Ончыко», Газеты «Кугарня» и «МарийЭл»