

## СПРАВКА

по результатам диагностики читательской грамотности  
в 1 – 7 классах МОУ «Исменецкая СОШ»

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих результатов функциональной грамотности обучения.

**Время выполнения работы:** 40 минут

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Уровни овладения умениям	Классы						
	1 (8)	2 (13)	3 (22)	4 (14)	5 (7)	6 (13)	7 (13)
Высокий	3	5	7	0	1	3	3
Средний	3	5	8	9	2	7	4
Ниже среднего	0	3	3	4	2	0	5
Низкий	1	0	4	1	2	3	1

### ***Выводы и рекомендации***

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять

для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельность составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителю:

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

12.05.2022 г.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ О.П.Созонова