

Отчет о проделанной работе педагога-психолога
МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа»
«Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся» (за апрель 2022г)

| № | Объект мониторинга | Показатели | Название методики, автор | Сроки проведения | Ответственный | Интерпретация полученных школьником результатов | Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция |
|----------|---------------------------|----------------------|--|-------------------------|----------------------|--|---|
| | 2 класс | Познавательная сфера | Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявицене. | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано -13 Высокий - 4 Средний -2 Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3 Низкий- Очень низкий уровень- | Недостатки в развитии познавательных процессов. Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. О развивающей программе « 20 уроков психологического развития младших школьников» |
| | 3 класс | Познавательная сфера | Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявицене. | Апрель | | Всего обследовано -22 Высокий - 10 Средний -8 Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3 Низкий-1 Очень низкий уровень- | Недостатки в развитии познавательных процессов Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. О развивающей программе « 20 уроков психологического развития младших школьников» |
| | 4 класс | Познавательная сфера | Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявицене. | Апрель | | Всего обследовано -13 Высокий - 4 Средний -6 Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3 Низкий- Очень низкий уровень- | Недостатки в развитии познавательных процессов Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. Развивающая программа для младших подростков. Уроки психологического развития в средней школе. |
| | 2 класс | Мотивационная сфера | Методика оценки школьной мотивации Н.Лускановой | Апрель | | Всего обследовано - 13 Очень высокий уровень Высокий уровень- 6 Средний уровень -7 Низкий уровень | -Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению. |
| | 3 класс | Мотивационная сфера | Методика оценки школьной мотивации Н. Лускановой | Апрель | | Всего обследовано - 22 Очень высокий уровень- 2 Высокий уровень- 10 Средний уровень -10 | -Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению. |

| | | | | | | | |
|--|----------|---------------------|--|--------|------------------|--|---|
| | | | | | | Низкий уровень | |
| | 4 класс | Мотивационная сфера | Методика оценки школьной мотивации Н. Лускановой | Апрель | | Всего обследовано - 13 Очень высокий уровень- 1 Высокий уровень- 9 Средний уровень -3 Низкий уровень | -Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению. |
| | 5 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано - 7 I уровень- II уровень -2 III уровень-4 IV уровень-1 V уровень | -Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе. |
| | 6 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано – 2. I уровень- II уровень - III уровень-2 IV уровень- V уровень | -Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе. |
| | 7 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано - 12 I уровень-1 II уровень -2 III уровень-8 IV уровень-1 V уровень | -Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. |
| | 8 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано - 2 I уровень- II уровень - III уровень- IV уровень-2 V уровень | -Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. |
| | 9 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано - 12 I уровень-1 II уровень -4 III уровень-7 IV уровень- V уровень | -Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе. |
| | 10 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации | Апрель | Педагог- | Всего обследовано - 2 | -Пути формирования |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------|--|---|------------------|---|---|--|
| | | | учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | | психолог | I уровень- II уровень -2 III уровень- IV уровень- V уровень | положительного отношения к учебной работе. |
| 11 класс | Мотивационная сфера | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой | Апрель | Педагог-психолог | Всего обследовано – 3 I уровень- II уровень -2 III уровень-1 IV уровень- V уровень | | |

Методики изучения мотивов учения:

1. С помощью метода лабораторного эксперимента:

- методика Н.Л.Белопольской;
- методика Д.В.Солдатова;
- определение мотивов учения М.Р.Гинзбурга;
- методика «Субъективное ранжирование» вариант Е.Б.Фанталовой;
- «лесенку уроков»;
- «лесенку побуждений» мотивов;
- методика изучения особенностей мотивации учебной деятельности у школьников разного возраста по Е.П.Ильину.

2. С помощью метода естественного эксперимента:

- изучение сформированности учебно-познавательной мотивации, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях помех и препятствий, возвращения к прерванному занятию, реакция на ошибку. А.К.Маркова.

3. С помощью проективного метода:

- рисункочная методика на тему: «Моя школа».

4. С помощью анкетного метода:

- методика оценки уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой;
- изучение учебной мотивации по М.В.Матюхиной.

Педагог-психолог Кириллова Т.Н.