

**Отчет о проделанной работе педагога-психолога
МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа»
«Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся» (за апрель 2022г)**

№	Объект мониторинга	Показатели	Название методики, автор	Сроки проведения	Ответственный	Интерпретация полученных школьником результатов	Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция
	2 класс	Познавательная сфера	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано -13	Недостатки в развитии познавательных процессов. Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. О развивающей программе « 20 уроков психологического развития младших школьников»
						Высокий - 4	
						Средний -2	
						Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3	
						Низкий-	
						Очень низкий уровень-	
	3 класс	Познавательная сфера	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано -22	Недостатки в развитии познавательных процессов. Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. О развивающей программе « 20 уроков психологического развития младших школьников»
						Высокий - 10	
						Средний -8	
						Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3	
						Низкий-1	
						Очень низкий уровень-	
	4 класс	Познавательная сфера	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано -13	Недостатки в развитии познавательных процессов. Индивидуальные занятия по программе: Локалова Н.П. Развивающая программа для младших подростков. Уроки психологического развития в средней школе.
						Высокий - 4	
						Средний -6	
						Недостаточный (ниже среднего) уровень развития-3	
						Низкий-	
						Очень низкий уровень-	
	2 класс	Мотивационная сфера	Методика оценки школьной мотивации Н.Лускановой	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано - 13	-Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению.
						Очень высокий уровень	
						Высокий уровень- 6	
						Средний уровень -7	
	3 класс	Мотивационная сфера	Методика оценки школьной мотивации Н. Лускановой	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано - 22	-Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению.
						Очень высокий уровень- 2	
						Высокий уровень- 10	
						Средний уровень -10	

						Низкий уровень	
4 класс	Мотивационная сфера	Методика оценки школьной мотивации Н. Лускановой	Апрель			Всего обследовано - 13	-Особенности мотивационной сферы у отстающих детей. -Причины снижения интереса к учению.
						Очень высокий уровень-1	
						Высокий уровень- 9	
						Средний уровень -3	
						Низкий уровень	
5 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог		Всего обследовано - 7	-Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе.
						I уровень-	
						II уровень -2	
						III уровень-4	
						IV уровень-1	
						V уровень	
6 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог		Всего обследовано – 2.	-Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе.
						I уровень-	
						II уровень -	
						III уровень-2	
						IV уровень-	
						V уровень	
7 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог		Всего обследовано - 12	-Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников.
						I уровень-1	
						II уровень -2	
						III уровень-8	
						IV уровень-1	
						V уровень	
8 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог		Всего обследовано - 2	-Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников.
						I уровень-	
						II уровень -	
						III уровень-	
						IV уровень-2	
						V уровень	
9 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог		Всего обследовано - 12	-Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих учеников. -Причины появления отрицательного отношения к учебе.
						I уровень-1	
						II уровень -4	
						III уровень-7	
						IV уровень-	
						V уровень	
10 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации	Апрель	Педагог-		Всего обследовано - 2	-Пути формирования

		учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой		психолог	I уровень-	положительного отношения к учебной работе.	
					II уровень -2		
					III уровень-		
					IV уровень-		
					V уровень		
	11 класс	Мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, модификация опросника А.Д.Андреевой	Апрель	Педагог-психолог	Всего обследовано – 3	-Пути формирования положительного отношения к учебной работе.
						I уровень-	
						II уровень -2	
						III уровень-1	
						IV уровень-	
						V уровень	

Методики изучения мотивов учения:

1. С помощью метода лабораторного эксперимента:
 - методика Н.Л.Белопольской;
 - методика Д.В.Солдатова;
 - определение мотивов учения М.Р.Гинзбурга;
 - методика «Субъективное ранжирование» вариант Е.Б.Фанталовой;
 - «лесенку уроков»;
 - «лесенку побуждений» мотивов;
 - методика изучения особенностей мотивации учебной деятельности у школьников разного возраста по Е.П.Ильину.
2. С помощью метода естественного эксперимента:
 - изучение сформированности учебно-познавательной мотивации, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях помех и препятствий, возвращения к прерванному занятию, реакция на ошибку. А.К.Маркова.
3. С помощью проективного метода:
 - рисуночная методика на тему: «Моя школа».
4. С помощью анкетного метода:
 - методика оценки уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой;
 - изучение учебной мотивации по М.В.Матюхиной.

Педагог-психолог Кириллова Т.Н.