

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации
Звениговского муниципального района
МОУ "Звениговский лицей "

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Методического
объединения



Трифонова О.А.
Протокол №1
от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Михайлова Ю.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Звениговский лицей"



Кузягина Т. Н.
Приказ № 138
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История и культура народов Марий Эл»
для обучающихся 5 - 11 классов

Звенигово 2024

Аннотация к рабочей программе по ИКН РМЭ

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI классы, Йошкар-Ола, ГБОУ ДПО (ПК) С Марийский институт образования, 2011;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I – II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2009.

Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляют за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход.

Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа «История и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление обучающихся с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Структура курса

Курс «История и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении ИКН играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение:** формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- **смыслообразование:** формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- **ценностная и нравственно-этическая ориентация:** формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные** действия (обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку обучающиеся учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения

коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

В 5 классе учебный курс «История и культура народов РМЭ» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход. Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфическое в РМЭ, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства.

Особая роль в 5 классе отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Учебный материал в 5 классе расположен по блочным темам. Первый урок всегда планирую как введение «Мой дом – Республика Марий Эл». Блочное построение даёт возможность последовательно проводить уроки, сочетать взаимосвязь между произведениями литературы, музыки и другими видами искусства.

Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Учебный предмет «История и культура народов РМЭ» даёт обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения, воспитывает у учащихся гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину, чувство истинного патриотизма, уважение к другим народам.

Изучение курса в 5 классе завершаю итоговым уроком «Как много мы узнали о нашей малой Родине».

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия:
 - развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
 - анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
 - синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);
 - классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
 - обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
 - доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);
- универсальные знаково-символические учебные действия:
 - проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
 - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
 - развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
 - понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

История и культура народов РМЭ

5 класс

1. Республика Марий Эл в составе России. Марий Эл – моя Родина. (2 ч.)

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Президент Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

Марий Эл – моя Родина.

Марий Эл – моя Родина. День рождения республики.

Гимн, герб, флаг Марий Эл.

2. Семья. Родство. Родной язык как мать. (1 ч.)

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии. Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.

Родной язык как мать.

Марийский язык в семье финно-угорских языков

3. Этнокультурное содружество в республике. Родной язык как мать. (2 ч.)

Многоязычная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях.

Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

Родной язык как мать.

Я изучаю марийский язык.

Я хожу в школу с радостью.

Родной язык.

4. Основы религиозной культуры. Лето растит, осень подводит итоги. (3 ч.)

Православие в Марийском крае. Нравственные основы христианства. Православные церкви, монастыри, часовни. Православные двенадцатые праздники.

Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари. Нравственная основа язычества. Ото, кўсото – священные молельные рощи.

Лето растит, осень подводит итоги

Лето растит, осень подводит итоги.

У бабушки в деревне.
Наш сад, огород.
Осенняя погода.
Цвета осени.

Раздел 5. Основы религиозной культуры. Дружим со спортом. (2 ч.)

Марийские традиционные праздники.

Мусульманство в Марийском крае. Нравственные ценности ислама. Мечети в Марийском крае. Мусульманские праздники.

Дружим со спортом.

Значение спорта для человека.

На уроке физкультуры.

Раздел 6. Моя республика сегодня. Зима. (2 ч.)

Градостроительство. Современная архитектура. Спортивные сооружения: стадионы, ледовые дворцы, Дворец водных видов спорта – условия развития здорового духа.

Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озёр и рек республики.

Зима.

Наступила зима.

Зимняя природа.

Зимние игры. На горе.

Раздел 7. Из истории архитектуры. В разных странах Новый год. (3 ч.)

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (приёмы размещения селений, планировочные приёмы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение).

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества.

Деревянное храмовое строительство.

В разных странах Новый год.

В разных странах Новый год.

Новый год в Финляндии.

Новогодний подарок.

Праздничный стол.

Раздел 8. Из истории театра. На берегу Волги (1 ч.)

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Репертуар театра, ведущие артисты. Культура поведения в театре.

На берегу Волги.

Горномарийский район. Козьмодемьянск.

Раздел 9. Из истории изобразительного искусства. На берегу Волги. (1 ч.)

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: К. Егоров, Е. Атлашкина.

На берегу Волги.

Известные люди Горномарийского района.

А.В. Григорьев – первый марийский художник.

Раздел 10. Устное народное творчество. Характер человека. (4 ч.)

Понятия «мифы», «легенды», «предания», «сказки». Легенда об Онаре. Картина С. Подмарёва «Онар». Легенда о Чумбылате. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

Характер человека.

Мы ими гордимся.

Мой дед фронтовик.

Наша семья живёт дружно.

Что такое хорошо, что такое плохо.

Раздел 11. Марийская литература. Свободное время человека. (3 ч.)

Жизнь и творчество Н.С. Мухина.

Жизнь и творчество С.Г. Чавайна.

Свободное время человека.

Свободное время.

Время суток.

После уроков.

Выходной день.

Хобби.

Раздел 12. Народное искусство. В музее. (3 ч.)

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

Книга Г. Соловьёвой «Орнамент марийской вышивки».

Искусство традиционной вышивки на современном этапе.

В музее.

Музеи в Йошкар – Оле.

Национальный музей имени Т. Евсеева.

Утварь марийского народа.

Одежда марийского народа.

Раздел 13. Музыкальная культура. Весна (1 ч.)

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.

А. Луппов «Чодыра сем» («Лесная легенда», балет).

А. Яшмолкин «Илыше кў» («Живой камень», балет-легенда).

Весна.

Весенние приметы.

Раздел 14. Знание – наше богатство. Весна (2 ч.)

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Ола.

Весна.

Весенняя погода.

Птицы прилетают.

Весна в городе.

Раздел 15. Праздники. В лес в поход (2 ч.)

Классификации праздников: религиозные, народно-календарные, профессиональные, семейные.

Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники.

В лес в поход.

В лес в поход.

Готовимся к походу.

Раздел 16. Как много мы узнали о нашей малой Родине. (1 ч.)

Раздел 17. Экскурсия в районный краеведческий музей. (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование 5класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
I этап. Раздел 1. Республика Марий Эл в составе России . Марий Эл – моя Родина									
1	Республика Марий Эл в составе России. День рождения республики.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину. Уметь: уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов. Уметь: писать рекламу о Марий Эл, подставляя слова в предложениях, ставить существительные в родительном падеже.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.	Написать сочинение «Родной край».		
2	Моя Родина – Республика Марий Эл. Гимн, герб, флаг Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: что такое символ, какие символы являются государственными, названий районов, термины. Уметь: работать с текстом учебника, картой. Уметь: участвовать в диалоге по прочитанному тексту, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Выучить определения.		
Раздел 2. Семья. Родство. Родной язык как мать									
3	Семья как школа трудового мастерства. Марийский язык в семье финно-угорских языков.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: почему для каждого человека важно знать историю своей семьи, какая династия могла бы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p>сложиться в вашем роду.</p> <p>Уметь: владеть терминами, использовать приобретённые знания для создания творческих работ.</p> <p>Уметь: ставить вопросы и сравнивать правильность ответов.</p>	<p>выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>			
Раздел 3. Этнокультурное содружество в республике. Родной язык как мать									
4	Многоязычная семья Республики Марий Эл. Я изучаю марийский язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: что такое содружество, что обозначает слово «этнос».</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, картой.</p> <p>Уметь: ставить существительные во множественном числе, находить окончания направительного падежа.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>	Читать записи в тетради. Знать слова и выражения.		
5	Краткие сведения о быте и традициях жителей РМЭ. Родной язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: быт и традиции жителей края.</p> <p>Уметь: анализировать и делать выводы.</p> <p>Уметь: составить диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
II этап. Раздел 4. Основы религиозной культуры. Лето растит, осень подводит итоги									
6	Православие в Марийском крае Православные двенадцатые праздники. Лето растит, осень подводит итоги.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: термины «епархия», «двенадцатые». Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. Уметь: ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		
7	Православные церкви, монастыри, часовни Наш сад, огород.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие есть православные церкви, монастыри, часовни в крае. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Выучить определения. Знать слова и выражения.		
8	Марийская традиционная религия. Ото, кўсото – священные моленные роци. Осенняя погода.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какая религия для мари является традиционной. Уметь: делать выводы, обобщать, высказывать свою	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению,	Знать определения. Составить прогноз погоды.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				точку зрения. Уметь: определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
Раздел 5. Основы религиозной культуры. Дружим со спортом									
9	Марийские традиционные праздники. Дружим со спортом.	1 ч.	Комбинированный	Знать: какие праздники мари стали традиционными. Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: правильно читать текст и выделять главную информацию, после прочтения уметь передавать основное содержание на русском языке.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: понимают значимость изучения предмета.	Знать теоретический материал.		
10	Мусульманство в Марийском крае. На уроке физкультуры.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие народы края проповедают ислам. Уметь: извлекать информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя. Уметь: составлять диалог на тему «Спорт».	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника. Коммуникативные: вступают в учебный диалог, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
III этап. Раздел 6. Моя республика сегодня. Зима									
11	Градостроительство. Современная архитектура. Наступила зима.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: какие сооружения называются памятниками архитектуры.</p> <p>Уметь: работать по составленному плану, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь: понимать основное содержание текста.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать определения. Знать слова и выражения.		
12	Спортивные сооружения. Знаменитые спортсмены края. Зимние игры. На горе.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: спортивные сооружения, виды туризма, имена знаменитых спортсменов.</p> <p>Уметь: характеризовать главного героя, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Уметь: пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Знать теоретический материал.		
Раздел 7. Из истории архитектуры. В разных странах Новый год									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
13	Архитектурно-планировочные традиции в крае. Приближается Новый год.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: типы селений, хозяйственные постройки. Уметь: аргументировать свои ответы. Уметь: устно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Ответить на вопросы.		
14	Деревянное зодчество в Марийском крае. В разных странах Новый год.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: деревянные памятники. Уметь: аргументировать свои ответы. Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовить рисунок на тему «Узоры наличников». Знать слова и выражения		
15	Деревянное храмовое строительство. Новогодний подарок.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: деревянные храмовые памятники. Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Читать записи в тетради. Составить предложения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.				
Раздел 8. Из истории театра. На берегу Волги									
16	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Известные люди Горномарийского района.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: историю зарождения марийского театра Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. Уметь: находить нужную информацию в книге и использовать в беседе.	Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Коммуникативные: умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовить сообщение на тему «Театральный этикет».		
IV этап. Раздел 9. Из истории изобразительного искусства. На берегу Волги									
17	Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: К. Егоров, Е. Атлашкина А.В. Григорьев – первый марийский художник.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: определения, имена ведущих марийских художников. Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. Уметь: перевести текст с марийского языка на русский.	Регулятивные: развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Личностные: умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Ответить на вопросы.		
Раздел 10. Устное народное творчество. Характер человека									
18	Понятия «мифы», «легенды», «предания», «сказки». Характер человека.	1 ч.	Комбинированный	Знать: фольклорные жанры, их отличительные особенности. Уметь: создавать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению,	Знать определения, слова.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				письменные высказывания. Уметь: вести беседу с другом, составлять монологи, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
19	Легенда об Онаре. Картина С. Подмарёва «Онар». Мы ими гордимся.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: марийских богатырей, героев Великой Отечественной войны. Уметь: получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Уметь: вступать в беседу с другим человеком.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Знать слова и выражения.		
20	Легенда о Чумбылате. Мой дед фронтовик.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: почему нужно знать и помнить героев своего народа. Уметь: строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки. Уметь: правильно ставить вопросы к тексту.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составить предложения. Рисунок «Образ богатырей».		
21	Образ богатыря в фольклоре русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов. Что такое хорошо, что	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: богатырей, что их объединяет. Уметь: читать текст; работать с учебником и иллюстрациями.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	такое плохо.			Уметь: понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	действия, операции, действуют по плану. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества			
V этап. Раздел 11. Марийская литература. Свободное время									
22	Жизнь и творчество Н.С. Мухина. Свободное время.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: материал по разделу «Литература» Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: правильно ставить вопросы к тексту.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	Личностные: называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Подготовить рисунок на тему «Каким я представляю Онара». Составить предложения.		
23	Жизнь и творчество С.Г. Чавайна. После уроков.	1 ч.	Комбинированный	Знать: сведения о жизни и творчестве С. Чавайна. Уметь: работать с текстом учебника; работать в малых группах. Уметь: осознанно	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовиться к выразительному чтению. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.				
24	Жизнь и творчество С.Г. Чавайна. Хобби.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве С. Чавайна. Уметь: работать с текстом учебника; работать в малых группах. Уметь: вести беседу о своём хобби, отвечать на вопросы по тексту, вступать в беседу с другим человеком.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		
Раздел 12. Народное искусство. В музее									
25	Традиционная вышивка мари. Музеи в Йошкар – Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие виды орнамента присутствуют в марийской вышивке. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя. Уметь: находить нужную информацию в книге и использовать в беседе.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя марийские орнаменты. Составить предложения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
26	Книга Г. Соловьёвой «Орнамент марийской вышивки». Утварь марийского народа.	1 ч.	Комбинированный	<p>Знать: виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения.</p> <p>Уметь: владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь: составлять диалог, опираясь на готовый диалог в учебнике.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Ответить на вопросы. Знать термины.		
27	Искусство традиционной вышивки на современном этапе. Одежда марийского народа.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: теоретический материал по теме.</p> <p>Уметь: устно и письменно отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: четко отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в устной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать теоретический материал.		
VI этап. Раздел 13. Музыкальная культура. Весна									
28	Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики. Весна. Весенние приметы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: музыкальные произведения профессиональных композиторов республики.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, обосновывать свою</p>	<p>Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в</p>	<p>Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	Подготовить сообщение.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				точку зрения. Уметь: правильно использовать слова в беседе.	беседу и обсуждение на уроке и в жизни.				
Раздел 14. Знание – наше богатство. Весна									
29	Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике. Весенняя погода.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: почему библиотеку называют источником знаний. Уметь: самостоятельно давать определения несложным терминам. Уметь: отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Написать 15 пословиц о пользе знаний. Составить прогноз погоды.		
30	Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Ола. Весна в городе.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: теоретический материал по теме. Уметь: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		
Раздел 15. Праздники. В лес в поход									
31	Классификации праздников: религиозные, народно-календарные,	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: классификации праздников.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	Личностные: применяют правила делового	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	профессиональные, семейные. В лес в поход.			Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: составлять рассказ в устной форме по картинке.	цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
32	Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники. Готовимся к походу.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: классификации праздников. Уметь: давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному отрывку. Уметь: читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них нужную информацию.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Подготовиться к викторине. Ответить на вопросы.		
Раздел 16. Как много мы узнали о нашей малой Родине									
33	Как много мы узнали о нашей малой Родине	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.			
Раздел 17. Экскурсия в близлежащий микрорайон									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
34	Экскурсия в близлежащий микрорайон.	1 ч.	Урок-экскурсия	Знать: правила поведения в музее.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Личностные: уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.			

Список литературы

1. Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл. 5 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012
2. Апакаев П.А. Просветители Марийского края. Йошкар-Ола. 1990
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002
10. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 5 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

История и культура народов РМЭ 6 класс

1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Глава Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

2. Древнейший период истории Марийского края. В семье финно-угорских народов. (1 ч.)

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Начало обработки металла Марийском крае.

Первобытное искусство на территории Марийского края.

В семье финно-угорских народов.

Финно – угорские народы.

Марийский народ и язык в семье финно – угорских народов.

Фольклор финно – угорских народов.

Повторение по разделу «В семье финно – угорских народов».

3. Происхождение марийского народа. В семье финно-угорских народов. (3 ч.)

Прародина марийцев. Первые письменные источники о «черемисах».

Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края.

В семье финно-угорских народов.

Марийский народ и язык в семье финно – угорских народов.

Фольклор финно – угорских народов.

4. Марийцы в IX - XIII вв. Осенний праздник (2 ч.)

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев.

Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

Осенний праздник.

Осень – красивое время года.

Праздник осени. Осенняя погода.

Выставка «Осенний букет».

Праздники, проводимые осенью.

5. Марийский край в составе Золотой Орды. В мире профессий (2 ч.)

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев.

Декоративно-прикладное искусство булгар.

В мире профессий.

Профессии родителей.

Любимая профессия.

Учебные заведения.

6. Марийский край в составе Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина (1 ч.)

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

Марий Эл – моя Родина.

Марий Эл – моя Родина.

7. Присоединение Марийского края к Русскому государству Марий Эл – моя Родина. (5 ч.)

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Вхождение горных мари в Московское государство. Предание об Акпарсе.

Присоединение луговых мари к Русскому государству.

Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Марий Эл – моя Родина.

Города и посёлки в Марий Эл.

Богатство Марий Эл.

4 ноября – День республики.

Йошкар – Ола.

8. Марийская литература. В библиотеке (3 ч.)

Жизнь и творчество М. Шкетана.

Жизнь и творчество Шабдара Осыпа.

Жизнь и творчество И. Одара.

В библиотеке.

Книга – наш друг.

В школьной библиотеке.

Любимая книга.

Национальная библиотека им. С. Чавайна.

Марийские детские журнал «Кече», газета «Ямде лий».

9. Музыкальная культура. Марийский театр (2 ч.)

Марийские народные танцы.

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом.

Фольклорные ансамбли.

Марийский театр.

Из истории марийского театра

Национальный театр драмы им. М. Шкетана.

Марийские актёры.

Репертуар театра.

10. Театры республики (1 ч.)

Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.

Марийский театр.

Театры в Йошкар-Оле.

11. Изобразительное искусство. Берегите здоровье (2 ч.)

Развитие фольклорной темы в творчестве марийских художников на современном этапе.

Развитие исторического жанра в марийской живописи. Ведущие художники, работающие в этом жанре на современном этапе.

Берегите здоровье.

Берегите здоровье.

Режим дня.

Здоровье в наших руках. Пословицы и поговорки о здоровье.

В аптеке. Бабушкин рецепт.

12. Архитектура. Звениговский район (3 ч.)

Деревянное зодчество в Марийском крае (жилище и культовые постройки в крае).

Памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске.

Замок Шереметева. Особенности ландшафта и планировки, декора. Исторические события, связанные с данным архитектурным памятником.

Звениговский район.

Звенигово – самый молодой город в РМЭ.

Известные люди Звениговского района.

Путешествие по Звениговскому району.

13. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь (4 ч.)

Национальный музей РМЭ имени Т. Евсеева в Йошкар-Оле.

Музей истории города Йошкар-Ола.

Республиканский музей изобразительных искусств.

Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Ола и часы на фасаде здания.

Музей декоративно-прикладного искусства в г. Йошкар-Ола.

Музеи в Козьмодемьянске.

Школьная жизнь.

Знание обогащает жизнь.

Мой дружный класс.

Около расписания.

Мой любимый урок.

После уроков.

14. Моя семья. Родство. В нашей семье праздник (1 ч.)

Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии

В нашей семье праздник.

Семейные традиции.

Праздничный стол.

Правила за столом.

15. Праздники. Праздник Победы (2 ч.)

Классификации праздников: религиозные, народно-календарные, профессиональные, семейные. Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники.

Праздник Победы.

У обелиска.

Они учились в нашей школе.

Наши земляки – герои войны.

16. Экскурсия (1 ч.)

Экскурсия в близлежащий микрорайон.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
І этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Знать: как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину.</p> <p>Уметь: уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге по прочитанному тексту, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение «Родной край».		
Раздел 2. Древнейший период истории марийского края. В семье финно-угорских народов									
2	Стоянки каменного века в Марийском крае. Финно-угорские народы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: стоянки каменного века в Марийском крае.</p> <p>Уметь: работать с картой.</p> <p>Уметь: ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Выучить определения, знать слова.		
Раздел 3. Происхождение марийского народа. В семье финно-угорских народов									
3	Прародина марийцев. Марийский народ в семье финно-угорских народов.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: где находится прародина марийцев.</p> <p>Уметь: правильно</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Личностные: применяют правила делового</p>	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				употреблять и объяснять исторические термины. Уметь: выбирать главные факты, опуская второстепенные.	цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
4	Республика Марий Эл на карте России. Фольклор финно-угорских народов.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: топонимику местности. Уметь: анализировать и делать выводы. Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Регулятивные: учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Знать теоретический материал.		
5	Легенды, предания, исследования о топонимике края. Фольклор финно-угорских народов.	1 ч.	Комбинированный	Знать: местоположения населённых пунктов в Звениговском районе с помощью карты и легенд. Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Прочитать сказку.		
II этап. Раздел 4. Марийцы в IX - XIII вв. Осенний праздник									
6	Завершение формирования	1 ч.	Изучение нового	Знать: термины «этнос», «этноним».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных	Личностные: осваивают новые	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	марийского этноса. Праздники, проводимые осенью.		материала	<p>Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь: читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.</p>	<p>виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>			
7	Развитие хозяйства в IX - XIII вв. Выставка «Осенний букет».	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: чем занимались крестьяне в IX - XIII вв.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p> <p>Уметь: правильно ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.</p>	<p>Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.</p>	Выучить определения, знать слова.		
Раздел 5. Марийский край в составе Золотой Орды. В мире профессий									
8	Марийский край в период монголо-татарского нашествия. В мире профессий.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: положение марийцев в период монголо-татарского нашествия.</p> <p>Уметь: делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Уметь: соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
9	Декоративно-прикладное искусство болгар. Любимая профессия.	1 ч.	Комбинированный	<p>Знать: теоретический материал по разделу «Край в составе Золотой Орды».</p> <p>Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: понимают значимость изучения предмета.</p>	Знать теоретический материал.		
Раздел 6. Марийский край в составе Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина									
10	Образование Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: историю Казанского ханства.</p> <p>Уметь: извлекать информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя.</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге по прочитанному тексту.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: вступают в учебный диалог, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Ответить на вопросы.		
III этап. Раздел 7. Присоединение Марийского края к Русскому государству. Марий Эл – моя Родина									
11	Вхождение горных мари в Московское государство. Города и посёлки РМЭ.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: причину присоединения горных мари к Русскому государству.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом</p>	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p>Уметь: работать по составленному плану, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>			
12	Предание об Акпарсе. Богатство Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: термин «предание», отличие предания от легенды.</p> <p>Уметь: характеризовать главного героя, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Уметь: поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Дайте характеристику Акпарсу.</p> <p>Знать слова и выражения.</p>		
13	Присоединение луговых мари к Русскому государству. Богатство Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: причину присоединения луговых мари к Русскому государству.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и</p>	<p>Личностные: определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				аргументировать свои ответы. Уметь: делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.			
14	Черемисские войны. 4 ноября - День республики.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: причину черемисских войн. Уметь: аргументировать свои ответы.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Знать теоретический материал.		
15	Первые города в Марийском крае. Йошкар-Ола.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие города были основаны в крае и в связи с чем. Уметь: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Ответить на вопросы.		
Раздел 8. Марийская литература. В библиотеке									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
16	Жизнь и творчество М. Шкетана. Книга - наш друг.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве М. Шкетана. Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. Уметь: понимать основное содержание коротких текстов и выделять значимую информацию.	Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Коммуникативные: умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовить презентацию о Шкетане. Знать слова и выражения.		
IV этап. Раздел 8. Марийская литература. В библиотеке									
17	Жизнь и творчество Шабдара Осыпа. Любимая книга.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Шабдара Осыпа. Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. Уметь: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	Регулятивные: развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Личностные: умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Составить рассказ о любимой книге.		
18	Жизнь и творчество И. Одара. Национальная библиотека им. С. Чавайна.	1 ч.	Комбинированный	Знать: материал по разделу «Литература» Уметь: создавать письменные высказывания. Уметь: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.				
Раздел 9. Музыкальная культура. Марийский театр									
19	Марийские народные танцы. Из истории марийского театра.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: марийские народные танцы. Уметь: получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Уметь: находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Читать записи в тетради.		
20	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». Марийские актёры.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: марийских актёров. Уметь: получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Уметь: перевести текст с марийского языка на русский.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовить презентацию об ансамбле танца «Марий Эл».		
Раздел 10. Театры республики									
21	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. Театры в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: историю зарождения музыкального театра. Уметь: читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: составлять диалоги, используя словосочетания и	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Подготовить сообщение на тему «Театральный этикет».		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				клише.	Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.				
V этап. Раздел 11. Изобразительное искусство. Берегите здоровье									
22	Развитие фольклорной темы в творчестве марийских художников на современном этапе. Берегите здоровье.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: определения, имена ведущих марийских художников. Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	Личностные: называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Подготовить рисунок на тему «Каким я представляю Онара». Знать слова.		
23	Развитие исторического жанра в марийской живописи. Здоровье в наших руках.	1 ч.	Комбинированный	Знать: теоретический материал по разделу «Изобразительное искусство». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать слова и выражения.		
Раздел 12. Архитектура. Звениговский район									
24	Деревянное зодчество в Марийском крае. Звениговский район.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: деревянные памятники в крае. Умеет: извлекать информацию из	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их	Выучить определения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				таблиц, карт и схем, опорного конспекта. Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
25	Памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске. Звенигово – самый молодой город в РМЭ.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя. Уметь: понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Ответить на вопросы.		
26	Замок Шереметева. Путешествие по Звениговскому району.	1 ч.	Комбинированный	Знать: теоретический материал по разделу «Архитектура». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: вести беседу с другом, составлять монологи, отвечать устно на	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить предложения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				вопросы по прочитанному тексту.	коммуникативных и познавательных задач.				
Раздел 13. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь									
27	Национальный музей РМЭ имени Т. Евсеева в Йошкар-Оле. Знание обогащает жизнь.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: для чего создаются музеи. Уметь: владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.	Личностные: испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Подготовить сообщение на тему «Мой любимый отдел в музее». Знать слова.		
VI этап. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь									
28	Музеи в столице Йошкар-Ола. Мой дружный класс.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: для чего создаются музеи, какие музеи имеются в Йошкар-Оле. Уметь: владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Подготовить сообщение о музеях в Йошкар-Оле. Составить предложения.		
29	Музеи в Козьмодемьянске. Около расписания.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие музеи имеются в Козьмодемьянске. Уметь: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение.	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих	Подготовиться к самостоятельной работе на тему «Музеи и выставочные залы РМЭ».		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				суждения. Уметь: ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.			
30	Самостоятельная работа по разделу «Музеи и выставочные залы РМЭ». Мой любимый урок.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: теоретический материал по разделу «Музеи и выставочные залы РМЭ». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить связный текст.		
Раздел 14. Моя семья. Родство. В нашей семье праздник									
31	Родственники моей семьи. Семейные традиции.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: что такое родословная и как её составлять. Уметь: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: отбирать нужную информацию для составления собственных высказываний.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Составить генеалогическую таблицу своей семьи, используя схему родословной.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
Раздел 15. Праздники. Праздник Победы									
32	26 апреля – День национального героя. Праздник Победы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: классификации праздников; кто такие национальные герои.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p> <p>Уметь: правильно читать текст и выделять главную информацию, после прочтения уметь передавать основное содержание на русском языке.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	Ответить на вопросы.		
33	10 декабря – День марийской письменности. Наши земляки – герои войны.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: классификации праздников; кто такие национальные герои.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	Подготовить сообщение.		
Раздел 16. Экскурсия в близлежащий микрорайон									
34	Экскурсия в близлежащий микрорайон.	1 ч.	Урок-экскурсия	<p>Знать: правила поведения в музее.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	<p>Личностные: уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.</p>			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					партнера высказывания				

Список литературы

1. Свечников С.К., Волков С.С. История и культура народов Марий Эл. 6 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2016
2. Апакаев П.А. Просветители Марийского края. Йошкар-Ола. 1990
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002
10. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 6 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2013.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

История и культура народов РМЭ

7 класс

1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Глава Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

2. Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд (1 ч.)

Восстания 1606 – 1611 гг. в среднем Поволжье: причины, движущие силы. Ход и результаты. Участие жителей края в первом и втором ополчениях, в изгнании польских и шведских интервентов из России.

Учёба – наш главный труд.

Учёба – наш главный труд.

3. Марийский край в XVII веке. Учёба – наш главный труд (3ч.)

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремёсел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Монастырская колонизация края.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Учёба – наш главный труд.

Новые предметы. Любимый предмет.

На уроке марийского языка.

Режим дня.

4. Марийский край в XVIII веке. Осень. Йошкар-Ола – Царевококшайск. Волжский район. Марийские языковеды (10 ч.)

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Государственные, помещичьи, удельные крестьяне. Введение подушной подати. Перевод ясачных крестьян в государственных.

Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы «восточные мари». Рост численности русского населения в Марийском крае.

Мелкотоварное производство. Ярмарки. Города и посады. Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке.

События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и её последствия.

Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775). Иностранцы и русские учёные-путешественники о Марийском крае до революции.

Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в устном народном творчестве и литературе.

Осень.

Уроки труда на пришкольном участке.

В овощном магазине.

Цвета осени.

Йошкар-Ола – Царевококшайск.

Йошкар – Ола – Царевококшайск.

Из истории Йошкар – Олы.

Старинные улицы в Йошкар-Оле.

Исторические памятники.

Волжский район.

Национальный природный парк «Марий чодра».

Известные люди Волжского района.

Город Волжск.

Марийские языковеды.

Марийские языковеды. В.М. Васильев – первый марийский учёный – языковед.

Где готовят учителей марийского языка?

Современные марийские учёные.

5. Из истории материальной и духовной культуры марийцев. Дружба (4 ч.)

Быт и культура марийского народа в XVII – XVIII вв. Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев.

Типы планировок крестьянской усадьбы. Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву.

Дружба.

Дружба. Пословицы о дружбе.

Наша семья. Пословицы о семье.

Мой друг.

Мы из разных народов, но живём дружно.

6. Марийская литература. Хобби (2 ч.)

Жизнь и творчество Ыывана Кырли.

Жизнь и творчество Олыка Ипая.

Хобби.

Хобби. Хобби и его польза.

Моё хобби.

Школьные кружки.

7. Народное искусство. Детская мода (3 ч.)

Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья. Традиционная народная вышивка чувашей.

Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма.

Ткачество восточных мари.

Детская мода.

Детская мода. Умение одеваться.

Как одеваться в школу?

В ателье.

Я учусь шить.

8. Музыкальная культура. Музыкальная поляна (3 ч.)

Становление и развитие профессиональной музыки в республике. Организация первого хорового коллектива – марийской хоровой капеллы. Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая.

Творчество И. Палантая, А. Искандарова, Я. Зшпая, К. Смирнова.

Музыкальная поляна.

Музыкальная поляна. Музыка в жизни человека.

Марийская мелодия. Любимая мелодия.
Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай).
Любимые радио и телепередача.

9. Из истории театра. Музыкальная поляна (2 ч.)

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Путь к профессионализму.

Первый профессиональный режиссёр – мари А.И. Маюк-Егоров.

М Шкетан – драматург, актёр, режиссёр.

Пьесы С. Чавайна на марийской сцене.

Йыван Кырла – поэт, киноактёр.

Музыкальная поляна.

Марийские музыкальные инструменты.

Повторение по разделу «Музыкальная поляна».

10. Изобразительное искусство. Волжский район (1 ч.)

Первые художники в Марийском крае. Жизнь и творчество А.В. Григорьева.

Волжский район.

Художник И. Ямбердов.

11. Моя семья. Родство. Весна (1 ч.)

Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные трудовые династии.

Весна.

Весна. Пробуждение природы.

Весна в нашем городе.

12. Праздники. Туризм (1 ч.)

Рассказ о себе «Мой день рождения – праздник».

Туризм.

Учебный год заканчивается.

Скоро летние каникулы.

13. Итоговый урок (2 ч.)

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
I этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Знать: как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину.</p> <p>Уметь: уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p> <p>Уметь: ставить вопросы и сравнивать правильность ответов.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение на тему «Мой родной край».		
Раздел 2. Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд									
2	Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: особенности развития края в период Смуты.</p> <p>Уметь: работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Уметь: составлять диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Ответить на вопросы.		
Раздел 3. Марийский край в XVII веке. Учёба – наш главный труд									
3	Занятия населения Марийского края. Режим дня.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: чем занимались крестьяне в XVII в.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;</p>	Знать определения и слова.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				работать в группах и парах. Уметь: определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
4	Ясачная политика. Воевода и съезжая изба. Любимый предмет.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: термины «ясак», «воевода», «съезжая изба». Уметь: владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи. Уметь: поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Регулятивные: учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Составить диалог.		
5	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. На уроке марийского языка.	1 ч.	Комбинированный	Знать: материал по разделу «Край в XVII веке». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				собеседником жестам и мимике.					
II этап. Раздел 4. Марийский край в XVIII веке. Осень. Йошкар-Ола - Царевококшайск									
6	Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов. Осень.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: гербы уездных городов в крае. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Читать записи в тетради.		
7	Социально-экономическое развитие края. Уроки труда на пришкольном участке.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: социально-экономическое развитие края. Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. Уметь: использовать переспрос, просьбу повторить.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Ответить на вопросы.		
8	Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье. Йошкар-Ола – Царевококшайск.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: причин переселений марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье. Уметь: работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Подготовить сообщение на тему «Восточные марийцы». Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				выводы. Уметь: находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.				
9	Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке. Старинные улицы в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие города были в крае в XVIII веке. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: составлять диалоги, используя словосочетания и клише.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: понимают значимость изучения предмета.	Ответить на вопросы.		
10	Самостоятельная работа по теме «Край в XVIII веке». Исторические памятники в Йошкар-Оле.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: теоретический материал по разделу «Край в XVIII веке». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Читать записи в тетради.		
III этап									
Марийский край в XVIII веке. Волжский район. Марийские языковеды									
11	События крестьянской	1 ч.	Изучение	Знать: события	Регулятивные: принимают и	Личностные:	Знать военное		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае. Волжский район.		нового материала	крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае. Уметь: извлекать информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя. Уметь: ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку	сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	движение Е. Пугачёва. Знать слова и выражения.		
12	Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в фольклоре и литературе. Известные люди Волжского района.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в фольклоре и литературе. Уметь: делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Читать записи в тетради.		
13	Массовая христианизация Среднего Поволжья в середине XVIII века и её	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: массовую христианизацию Среднего Поволжья в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Личностные: определяют и высказывают свои	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	последствия. Национальный парк «Марий Чодра».			середине XVIII века и её последствия. Уметь: владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи. Уметь: понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.			
14	Зарождение марийской письменности. В.М. Васильев – первый марийский учёный-языковед, этнограф.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: зарождение марийской письменности. Уметь: аргументировать свои ответы.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Ответить на вопросы.		
15	Иностранцы и русские путешественники, учёные о Марийском крае в XVIII веке. Где готовят учителей марийского языка?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: что писали иностранные и русские путешественники, учёные о Марийском крае в XVIII веке. Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: доносят свою позицию до других:	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.				
Раздел 5. Из истории материальной и духовной культуры. Дружба									
16	Из истории материальной и духовной культуры. Дружба. Пословицы о дружбе.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: что такое материальная и духовная культура. Уметь: правильно употреблять и объяснять термины. Уметь: определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Коммуникативные: умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Выучить определения, слова.		
IV этап. Раздел 5. Из истории материальной и духовной культуры. Дружба									
17	Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев. Мой друг.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: обычаи и традиции, народную педагогику и психологию марийцев. Уметь: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь: делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	Регулятивные: развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Личностные: умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Написать 20 пословиц и объяснить их значения.		
18	Типы планировок крестьянской усадьбы. Мы из разных народов, но живём дружно.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: типы планировок крестьянской усадьбы. Уметь: составлять рассказ по иллюстрациям.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и	Знать термины и определения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	одновременно как член общества.			
19	Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву. Повторение по разделу «Дружба».	1 ч.	Комбинированный	Знать: теоретический материал по разделу «Из истории материальной и духовной культуры». Уметь: письменно и устно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		
Раздел 6. Марийская литература. Хобби									
20	Жизнь и творчество Ёывана Кырли. Хобби и его польза.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Ёывана Кырли. Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения поэта. Составить предложения.		
21	Жизнь и творчество Олыка Ипая. Школьные кружки.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Олыка Ипая. Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Ответить на вопросы		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				Уметь: устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.				
V этап. Раздел 7. Народное искусство. Детская мода									
22	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья. Детская мода.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: вести беседу с другом, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	Личностные: называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя традиционную народную вышивку финно-угорских народов Поволжья.		
23	Традиционная вышивка чувашей. Как одеваться в школу?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: традиционную вышивку чувашей. Уметь: осуществлять поиск нужной информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить предложения.		
24	Особенности декора народного костюма восточных мари.	1 ч.	Комбинированный	Знать: теоретический материал по разделу «Народное	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их	Составить диалог.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	В ателье.			искусство». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: составлять диалоги из 8 – 10 реплик.	после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
Раздел 8. Музыкальная культура. Музыкальная поляна									
25	Жизнь и творчество И.С. Палантая. Музыкальная поляна.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве первого марийского композитора И.С. Палантая. Уметь: искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Подготовить сообщение о Палантае. Знать слова ивыражения.		
26	Жизнь и творчество Я. Эшпая. Отец и сын (Я Эшпай и А. Эшпай).	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Я. Эшпая. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	Регулятивные: способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Личностные: испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности				
27	Жизнь и творчество А. Искандарова. Любимые радио и телепередача.	1 ч.	Комбинированный	<p>Знать: теоретический материал по разделу «Музыкальная культура».</p> <p>Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Составить план. Составить связный текст.		
VI этап. Раздел 9. Из истории театра. Музыкальная поляна									
28	Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана. Путь к профессионализму. Марийские музыкальные инструменты.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: историю марийского театра, имена ведущих артистов.</p> <p>Уметь: владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.</p>	<p>Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.</p>	Ответить на вопросы.		
29	Первый профессиональный режиссёр-мари А.И. Маюк-Егоров. Марийские актёры 30-х годов. Повторение по разделу	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: марийских актёров 30-х годов, краткий обзор репертуаров театров.</p> <p>Уметь: доносить информацию в</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с</p>	Знать фамилии марийских актёров 30-х годов.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	«Музыкальная поляна».			доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	другими людьми.			
Раздел 10. Изобразительное искусство. Волжский район									
30	Первые художники в Марийском крае. Жизнь и творчество А.В. Григорьева. Художник И. Ямбердов.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: определения; сведения о жизни и творчестве художника А. Григорьева. Уметь: работать с учебником и иллюстрациями.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Личностные: уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.	Знать определения.		
Раздел 11. Моя семья. Родство. Весна									
31	Семейные трудовые династии. Весна. Пробуждение природы.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: профессии и профессиональный труд родителей. Уметь: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь: самостоятельно составлять текст по изученной теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Составить прогноз погоды.		
Раздел 12. Праздники. Туризм									
32	Рассказ о себе «Мой день рождения – праздник». Туризм.	1 ч.	Комбинированный	Уметь: строить речевое высказывание в	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных	Личностные: принимают другие мнения и	Подготовиться к викторине.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				устной форме.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	высказывания, уважительно относятся к ним.			
Раздел 13. Итоговый урок									
33	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовиться к контрольной работе.		
34	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			

Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1994.
2. Герасимов О.М. Композиторы и музыковеды Республики Марий Эл
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
10. Васенина О.Н., Рябенина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 7 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2015.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)
История и культура народов РМЭ
8 класс

1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Президент Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

2. Марийский край в первой половине XIX века. Время жатвы (4 ч.)

Население Марийского края в XIX веке. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Государственные крестьяне. Реформа Киселёва. Акрамовское восстание крестьян 1842 года.

Христианизация Марийского края в XIX веке. Перевод Евангелия на марийский язык А. Альбинским.

Время жатвы.

Время жатвы.

Хлеб – всему голова.

Где готовят специалистов сельского хозяйства?

В. Мосолов – первый марийский академик.

3. Марийский край во второй половине XIX века. Берегите природу. (5 ч.)

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве, рост товарности, внедрение новых культур, технические новинки. Усиление социального и имущественного расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

Берегите природу.

Природа и человек.

Природа в жизни древних марийцев.

Богатство марийской земли.

Заповедник «Большая Кокшага».

Лекарственные растения республики.

4. Духовная культура и просвещение. Марийская письменность. Современный город Йошкар-Ола. В учёбе – сила. (8 ч.)

Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей.

Первые марийские просветители.

Первые сельские школы, уездные училища.

Исследователь И.Н. Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья.

Марийская письменность.

Возникновение марийской письменности.

Первые марийские книги и буквари.

Марийский литературный язык.
Современный город Йошкар-Ола.
Культурные учреждения.
Учебные заведения.

В учёбе – сила.
Пословицы и поговорки о пользе знаний.
День Знаний.
Знание украшает жизнь.
Семья учёных.

5. Марийская литература. Моркинский район (3 ч.)

Жизнь и творчество С. Николаева.
Жизнь и творчество Н. Арбана.
Моркинский район.
Экскурсия по Моркинскому району.
Родник талантов.
Марийский фольклор.

6. Изобразительное искусство. Искусство (2 ч.)

Жанр пейзажа в творчестве художников республики.
Жизнь и творчество художника и графика З. Лаврентьева.
Искусство.
Искусство в жизни человека.
В кинотеатре
На выставке.

7. Декоративно-прикладное искусство. Искусство (2 ч.)

Беседа о народной вышивке финно-угорских народов Поволжья.
Стихотворение В. Колумба «Марий тӱр» («Рождение марийской вышивки»).

Искусство.
Работники искусства.
Любимый артист.

8. Моя семья. Мы едем в Москву (2 ч.)

Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов. Долг служения семье и отчеству.

Семья с точки зрения православной этики. Любовь к ближнему - начало нравственности.

Притча о Царе, отправляющемся на войну; притча о возвращении блудного сына.

Мы едем в Москву.

В Москве во время зимних каникул.

Москва – столица России.

Из истории Москвы.

Достопримечательности Москвы.

Экскурсия по Кремлю.

9. Праздники. Природа пробуждается. Встречают по одежде (3 ч.)

Народные и религиозные праздники. Классификация праздников.

Гостеприимство. Традиционные гостевые песни.

Традиционные праздничные блюда.

Праздничная одежда, обувь.

Праздничный этикет.

Природа пробуждается.

Природа пробуждается.

Изменения в природе весной.

Время цветения садов.

Встречают по одежде.

Марийская одежда: старинная и современная.

Кому что нравится.

10. Музыкальная культура. Марийские спортсмены (1 ч.)

Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет».

Марийские спортсмены.

Дружба со спортом.

Спортивные дворцы в республике.

11. Итоговый урок (1 ч.)

Современные издания и публикации о столице РМЭ

Заочное путешествие по столице.

12. Итоговый урок (2 ч.)

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
I этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Знать: государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл; территорию, границы, население РМЭ; связи с другими республиками Российской Федерации.</p> <p>Уметь: пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение на тему «Мой родной край».		
Раздел 2. Марийский край в первой половине XIX века. Время жатвы									
2	Марийский край в первой половине XIX в. Реформа П.Д. Киселёва. Время жатвы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: население Марийского края в XIX веке, изменения в сельском хозяйстве.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Уметь: участвовать в</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Знать определения и слова		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				диалоге по прочитанному тексту.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
3	Акрамовское восстание крестьян в 1842 году. Хлеб – всему голова.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: причины Акрамовского восстания. Уметь: работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Уметь: ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Ответить на вопросы.		
4	Юринская вотчина Шереметевых. Где готовят специалистов сельского хозяйства?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: Юринскую вотчину Шереметевых. Уметь: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Регулятивные: учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Подготовить сообщение и оформить в виде презентации. Составить предложения.		
5	Христианизация Марийского края в XIX в. В. Мосолов – первый	1 ч.	Комбинированный	Знать: материал по разделу «Марийский край в первой половине	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	марийский академик.			XIX века» Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
II этап. Раздел 3. Марийский край во второй половине XIX века. Берегите природу!									
6	Марийский край во второй половине XIX века. Природа и человек.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае; изменения в сельском хозяйстве. Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Читать записи в тетради.		
7	Развитие неземледельческих промыслов. Природа в жизни древних марийцев.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: развитие неземледельческих промыслов. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение.	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих	Знать определения и слова.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				и парах. Уметь: высказывать свои мысли по прочитанному тексту.	Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.			
8	Развитие промышленности в Марийском крае. Богатство марийской земли.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: развитие промышленности в крае. Уметь: анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Уметь: составить диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Оформить выступление в виде тезисов.		
9	Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка. Заповедник «Большая Кокшага».	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сущность понятия «скупщик», что такое лесная ярмарка. Уметь: разъяснять высказывания, анализировать, работать с текстом.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные: понимают значимость изучения предмета.	Подготовиться к словарной работе.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					познавательных задач.				
10	Земская реформа и земское движение в Марийском крае. Лекарственные растения республики.	1 ч.	Комбинированный	<p>Знать: теоретический материал по разделу «Марийский край во второй половине XIX века».</p> <p>Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Уметь: ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p>Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Читать записи в тетради. Знать слова и выражения		
III этап. Раздел 4. Духовная культура и просвещение. Марийская письменность. Современный город Йошкар-Ола									
11	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта». Марийский литературный язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»).</p> <p>Уметь: владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа,</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать определения и термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
12	Возникновение марийской письменности.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: возникновение марийской письменности. Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Читать записи в тетради.		
13	Православие в Марийском крае. Первые марийские книги и буквари.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: православие в Марийском крае. Уметь: работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Уметь: читать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Личностные: определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,	Знать православные термины. Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.			
14	Деятельность первых просветителей. Современный город Йошкар-Ола.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: первых марийских просветителей. Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовить сообщение по теме урока.		
15	Первые марийские просветители. Учебные заведения в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: первых марийских просветителей. Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Подготовиться к самостоятельной работе. Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.				
Духовная культура и просвещение. В учёбе – сила									
16	Первые сельские школы, уездные училища. В учёбе – сила.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие были первые сельские школы, уездные училища. Уметь: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Коммуникативные: умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Ответить на вопросы.		
IV этап. Духовная культура и просвещение. В учёбе – сила									
17	Русские учёные, писатели о Марийском крае в XIX в. Знание украшает жизнь.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: что писали русские учёные, писатели о Марийском крае в XIX в. Уметь: делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Уметь: составлять план по прочитанному тексту.	Регулятивные: развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы	Личностные: умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Знать слова и выражения		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					достижения результата.				
18	Исследователь И.Н. Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья. Семья учёных.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве исследователя И.Н. Смирнова.</p> <p>Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.</p> <p>Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Подготовить сообщение о Смирнове. Составить предложения.		
Раздел 4. Марийская литература. Моркинский район									
19	Марийская литература. Моркинский район.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Знать: основоположников в области марийской литературы.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; работать в малых группах.</p> <p>Уметь: составлять диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. В том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Знать имена марийских поэтов и писателей и их основные произведения. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
20	Жизнь и творчество С. Николаева. Родник талантов.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве С. Николаева. Уметь: работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. Уметь: использовать переспрос, просьбу повторить.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Ответить на вопросы.		
21	Жизнь и творчество Н. Арбана. Марийский фольклор.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Н. Арбана. Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.			
V этап. Раздел 5. Изобразительное искусство. Искусство									
22	Жанр пейзажа в творчестве художников республики. Искусство в жизни	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: определения; сведения о жизни и творчестве	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	Личностные: называют и объясняют свои чувства и	Знать определения и термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	человека.			известных марийских художников. Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: вести беседу с другом, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.			
23	Жизнь и творчество художника и графика З. Лаврентьева. На выставке.	1 ч.	Комбинированный	Знать: определения; сведения о жизни и творчестве художника З. Лаврентьева. Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: выбирать главные факты, опуская второстепенные.	Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить диалог.		
Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство. Искусство									
24	Беседа о народной вышивке финно-угорских народов Поволжья. Работники искусства.	1 ч.	Комбинированный	Знать: виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения традиционной	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на	Знать определения и термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				вышивки финно-угорских народов Поволжья Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.			
25	Стихотворение В. Колумба «Марий тўр» («Рождение марийской вышивки»). Любимый артист.	1 ч.	Комбинированный	Знать: теоретический материал по разделу «Декоративно-прикладное искусство». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Подготовиться к выразительному чтению. Составить предложения.		
Раздел 7. Моя семья. Мы едем в Москву									
26	Семья и общество. В Москве во время каникул.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: особенности семейных отношений у разных народов. Уметь: анализировать схемы и таблицы; высказывать	Регулятивные: способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно).	Личностные: испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом,	Написать работу творческого характера.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				собственное мнение, суждения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.			
27	Семья с точки зрения православной этики. Достопримечательности Москвы.	1 ч.	Комбинированный	Знать: семью с точки зрения православной этики; любовь к ближнему - начало нравственности; познакомить с притчей о возвращении блудного сына. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		
VI этап. Раздел 8. Праздники. Природа пробуждается. Встречают по одежде									
28	Народные и религиозные праздники. Природа пробуждается.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: классификации праздников; отличать народные от религиозных праздников. Уметь: анализировать,	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают	Личностные: уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				делать выводы, обосновывать свою точку зрения.	простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.				
29	Традиционные праздничные блюда. Встречают по одежде.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: традиционные праздничные блюда. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Попробуйте дома вместе со взрослыми приготовить понравившееся вам блюдо. Знать слова.		
30	Праздничная одежда, обувь. Марийская одежда: старинная и современная.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: теоретический материал по разделу «Праздники». Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Уметь: составлять диалоги из 9 – 10 реплик.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Знать теоретический материал.		
Раздел 9. Музыкальная культура. Марийские спортсмены									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
31	Опера И. Молотова «Элнет». Марийские спортсмены. Дружба со спортом.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен; оперу И. Молотова «Элнет».</p> <p>Уметь: искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>	Ответить на вопросы.		
Раздел 11. Итоговый урок									
32	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Уметь: письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
33	Анализ контрольной работы.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Уметь: владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.			

Раздел 10. Итоговый урок									
34	Современные издания и публикации о столице РМЭ. Заочное путешествие по столице.	1 ч.	Комбинированный	Знать: современные издания и публикации о столице РМЭ. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Читать записи в тетради, подготовиться к контрольной работе.		

Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
5. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме: учебное пособие для 8 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2016.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов
РМЭ в 9 классе на 17 часа**

	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Моя Родина – Республика Марий Эл			
1.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	
Марийский край в начале XX века. Трудовая четверть закончилась			
2.	Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Трудовая четверть закончилась.	1	
Культура и образование в начале XX века. Первые школы в Марийском крае			
3	Первые школы в Марийском крае.	1	
4	Казань и Марийский край. Братство святителя Гурия.	1	
5	Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» в 1907-1913 гг. Марийские журналы и газеты.	1	
Марийский край в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.). Марийский мир. Марийские народные праздники			
6	Марийское национальное общественное движение. Марийский мир.	1	
7	Установление Советской власти в населённых пунктах края. Марийский народ – древний народ.	1	
Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Разум человека и техника. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл			
8	Образование МАО. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП. Разум человека и техника.	1	
Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Разум человека и техника. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл			
9	Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Техника в современной жизни человека.	1	
10	И. Палантай и его первые хоровые произведения. В мире профессий.	1	
Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны. Молодое поколение			

11	Вклад народов на победу в годы войны Молодое поколение.	1	
12	Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении. У каждого поколения своё лицо.	1	
Изобразительное искусство. Марийское телевидение и радио			
13.	Творческий портрет Ф.П. Шабердина, его основные скульптурные произведения. Марийское телевидение и радио.	1	
Марийская АССР в 1945-1990 гг. Сельский и городской быт.			
14	Переход от войны к мирному труду. Успехи в промышленности и строительстве. Сельский и городской быт.	1	
15	Развитие образования. Известные учёные и их труды.	1	
Семья. Родство. Весна			
16	Конституция РФ о семейных отношениях. Семейный кодекс РФ. Мать – близкий человек.	1	
Итоговый урок			
17	Итоговая контрольная работа.	1	

Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Васенина О.Н., Рябенина Л.Н. Марий йылме: учебное пособие для 9 класса. Йошкар-Ола. Марий туньктыш институт. 2017.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)
История и культура народов РМЭ
10 класс

1. Введение. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)

Территория, границы, население, государственные символы РМЭ, экономика РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики. Новое в культурной жизни Марий Эл.

2. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв. (14 ч.)

Последствия перестройки в республике. Президенты РМЭ. Конституция РМЭ (1995). Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения.

Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Герои России – наши земляки.

Культура в республике в начале XXI век. Возрождение и сохранение культурных традиций народов РМЭ. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

Марийская литература. Развитие жанров в марийской литературе.

Н. Лекайн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Земля предков» (отрывки).

З. Каткова. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Живой родник» (отрывки).

В. Бояринова. Сведения о жизни и творчестве писателя.

В. Колумб. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Сила земли»

А. Мичурин- Азмекей. Сведения о жизни и творчестве прозаика.

3. Памятники письменной культуры (6 ч.)

Библия. Священное писание христианства, её духовные ценности. Современные переводы Священного писания на марийский язык.

Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика.

Кумалтышмут (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.

Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский эпос «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг».

4. Музыкальная культура Марий Эл (3 ч.)

Песенное творчество народа мари. Старинные народные песни. Песни-символы. Песни вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Свадебные песни. Семейно-бытовые песни. Поминальные обрядовые песни, их философский смысл. Традиции и современность.

Песни современных композиторов республики. Ведущие исполнители авторских песен.

5. Изобразительное искусство (3ч.)

Художники РМЭ – лауреаты Государственной премии им. А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов.

Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов.

6. Из истории театра (2 ч.)

Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).

Появление новых жанров в театральном искусстве республики.

Фестиваль «Йошкар-Ола театральная».

7. Семья и общество (1 ч.)

Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна.

8. Праздники (2 ч.)

Праздники государственные, международные, местные.

День национального героя – Марий талешке кече (26 апреля).

День марийской письменности – «Марий тиште кече» (10 декабря).

9. Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл» (2 ч.)

Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл».

Итоговая контрольная работа.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов
РМЭ в 10 классе
34 часа**

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Моя Родина – Республика Марий Эл			
1.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	
Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.			
2.	Последствия перестройки в республике. Президенты РМЭ.	1	
3.	Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари.	1	
4.	Учреждение Марийской епархии.	1	
5.	Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Самостоятельная работа по теме «Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.».	1	
Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.			
6.	Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.	1	
7.	Герои России – наши земляки.	1	
8.	Культура в республике в начале XXI века.	1	
9.	Возрождение и сохранение культурных традиций народов РМЭ.	1	
10.	Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны. Самостоятельная работа по теме «Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.».	1	
III этап			
Марийская литература			
11.	Марийская литература. Развитие жанров в марийской литературе. Н. Лекайн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Земля предков» (отрывки).	1	
12.	З. Каткова. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Живой родник» (отрывки).	1	
13.	В. Бояринова. Сведения о жизни и творчестве писателя	1	
14.	В. Колумб. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Сила земли».	1	
15.	А. Мичурин- Азмекей. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Тестовое задание по разделу «Марийская литература».	1	

Памятники письменной культуры			
16.	Библия. Священное писание христианства, её духовные ценности.	1	
Памятники письменной культуры			
17.	Современные переводы Священного писания на марийский язык.	1	
18.	Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика.	1	
19.	Кумалтышмут (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.	1	
20.	Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский эпос «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг».	1	
21.	Контрольная работа по разделу «Памятники письменной культуры».	1	
Музыкальная культура Марий Эл			
22.	Песенное творчество народа мари.	1	
23.	Песни современных композиторов республики.	1	
24.	Ведущие исполнители авторских песен.	1	
Изобразительное искусство			
25.	Художники РМЭ – лауреаты Государственной премии им. А.В. Григорьева в области изобразительного искусства.	1	
26.	Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов.	1	
27.	Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов. Самостоятельная работа по теме «Изобразительное искусство».	1	
Из истории театра			
28.	Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).	1	
29.	Появление новых жанров в театральном искусстве республики. Самостоятельная работа по теме «Из истории театра».	1	
Семья и общество			
30.	Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна.	1	
Праздники			

31.	Праздники государственные, международные, местные. День национального героя – Марий талешке кече (26 апреля).	1	
32.	День марийской письменности – «Марий тиште кече» (10 декабря).	1	
Итоговый урок			
33.	Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл».	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 10 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (33 ЧАСА)
История и культура народов РМЭ
11 класс

1. Республика Марий Эл и мировое содружество (5 ч.)

Республика Марий Эл в составе России. Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем. РМЭ и международные организации. Народы РМЭ и глобализация

2. Знание – наше богатство (10 ч.)

Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете. Культура и быт народа мари в исследовании И. Смирнова.

История развития школы в Марийском крае. Просветители Марийского края. Вклад учёных в высшую школу. Современная система образования РМЭ. Известные лица в системе образования.

Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль Марийского государственного педагогического института (МГПИ) им. Н. Крупской, Марийского государственного университета (МарГУ), Марийского государственного технического университета (МарГТУ) в подготовке профессионального кадров.

Научно-исследовательские институты в РМЭ: МарНИИЯЛИ, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства.

Национальная библиотека им. С. Чавайна.

Научные труды и исследования современных учёных о родном крае.

3. Семья (6 ч.)

Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.

Взаимная любовь – основа семьи.

Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье. Пословицы о матери.

Идеал мужчины. Организующая роль отца.

Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.

Этнопедагогика как наука

4. Марийская литература (4 ч.)

А. Юзыкайн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Дубравы» (отрывки).

С. Николаев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Вторая молодость» (отрывки).

В. Юксерн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Поздняя заря» (отрывки).

К. Коршунов. Сведения о жизни и творчестве драматурга. Пьеса «Посторонний».

5. Праздники (2 ч.)

Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Календарь памятных дат.

6. Моё место в жизни республики (5 ч.)

Экология и краеведение. Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.

Отношение современного человека к природе. Экологическая, физическая культура. Здоровый образ жизни.

Моё место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.

7. Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Итоговая контрольная работа.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов
РМЭ в 11 классе на 2024 – 2025 учебный год
33 часа**

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Республика Марий Эл и мировое содружество			
1.	Республика Марий Эл в составе России.	1	
2.	Финно-угорский мир.	1	
3.	Содружество РМЭ с зарубежными странами.	1	
4.	Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем.	1	
5.	Народы РМЭ и глобализация. Самостоятельная работа по разделу «Республика Марий Эл и мировое содружество».	1	
Знание – наше богатство			
6.	Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете.	1	
7.	Культура и быт народа мари в исследовании И. Смирнова.	1	
8.	История развития школы в Марийском крае.	1	
9.	Просветители Марийского края.	1	
10.	Современная система образования РМЭ. Самостоятельная работа по разделу «Знание – наше богатство».	1	
Знание – наше богатство			
11.	История развития школы в крае. Просветители края.	1	
12.	Известные лица в системе образования.	1	
13.	Средние специальные и высшие учебные заведения республики.	1	
14.	Научно-исследовательские институты в РМЭ: МарНИИЯЛИ, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства.	1	
15.	Национальная библиотека им. С. Чавайна.	1	
Семья			

16.	Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.	1	
Семья			
17.	Взаимная любовь – основа семьи. Пословицы о семье.	1	
18.	Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье. Пословицы о матери.	1	
19.	Идеал мужчины. Организующая роль отца.	1	
20.	Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.	1	
21.	Контрольная работа по разделу «Семья».	1	
Марийская литература			
22.	А. Юзыкайн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Дубравы» (отрывки).	1	
23.	С. Николаев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Вторая молодость» (отрывки).	1	
24.	В. Юксерн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Поздняя заря» (отрывки)..	1	
25.	К. Коршунов. Сведения о жизни и творчестве драматурга. Пьеса «Посторонний». Самостоятельная работа по теме «Марийская литература».	1	
Праздники			
26.	Современные профессиональные праздники.	1	
27.	Традиционные праздники.	1	
Моё место в жизни республики			
28.	Экология и краеведение.	1	
29.	Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.	1	
30.	Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.	1	
31.	Отношение современного человека к природе.	1	
32.	Моё место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.	1	
Итоговый урок			
33.	Итоговая контрольная работа.	1	

Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 11 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.