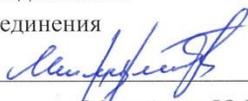


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского  
муниципального района Республики Марий Эл  
МОУ "Звениговский лицей "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
Методического  
объединения

  
Михайлова Ю.В.

Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Михайлова Ю. В.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "  
Звениговский лицей"

  
Кузнецова Т.Н.

Приказ № 138  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
" Разговор о правильном питании"  
для 1 класса  
1 час в неделю( всего 33 ч.)

**г. Звенигово 2024г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

В основе программы лежит авторская программа Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. «Разговор о правильном питании».

**Цель программы:** формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

- создание условий для формирования представлений о полезных продуктах, наиболее полезных и необходимых человеку каждый день, об основных принципах питания, о связи рациона питания и образа жизни, о высоко калорийных продуктах питания.

- сформировать представление о регулярном соблюдении режима питания;

- ознакомление учащихся с необходимостью заботы о своем здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

- овладение системой знаний о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;

- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению новых знаний, их преобразование и применение.

Создание условий для формирования у обучающихся :

- конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах здорового образа жизни;

- способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни;

- чувства ответственности за свое здоровье.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия «Разговор о питании» проводятся в 1 классе по одному часу в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 33 часа

### **Форма реализации рабочей программы**

Рабочая программа может быть реализована как при очной, так и при дистанционной форме обучения.

### **Общая характеристика курса**

За последние годы школа очень изменилась. И новое современное оборудование, и новые технологии и многое другое. Это облегчает труд педагога и делает обучение детей интересным и доступным. Но ничто не заменит общение педагога с детьми. Учитель постоянно ведёт с ребятами разговор о школе, в которую бы они ходили с радостью. Дети мечтают о радостной школе, а мы мечтаем, чтобы дети были, прежде всего, здоровы.

Главной задачей воспитания мы считаем сохранение физического, психического здоровья подрастающего поколения. Благополучие человека зависит от душевного и телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведёт человек.

Здоровый образ жизни – это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. И учить вести здоровый образ жизни надо начинать в детстве. Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе является удачным тому примером.

Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с принципами организации здорового питания детей. Практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей: нежелание ребёнка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть в сухомятку, нежелание есть супы, овощи, молочные продукты, рыбу. Несмотря на это, далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности питания. Исходя из этого, работа с родителями (беседы, анкетирование) должна предшествовать непосредственной работе по программе.

Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, всевозможных конфет) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую тоже дают неправильное представление о питании: в некоторых семьях, например, в меню преобладают углеводы, мясо, крахмалистые продукты, в малых количествах употребляются овощи, фрукты, море продукты. Это приводит к дисбалансу в организме.

Следовательно, формировать правильное представление о питании необходимо начинать не только у детей младшего школьного возраста, но и у их родителей.

В увлекательной игровой форме дети должны знакомиться с гигиеной питания, узнавать о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получать представления о правилах этикета. Культура питания – это основа здорового образа жизни. Данная программа предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

*Преимущество программы* заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Одним из результатов обучения программе «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Формы и методы обучения**

В качестве организации занятий в программу внесены *различные формы*: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм.

*Основные методы обучения*: репродуктивный, проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

##### ***Обучающийся научится:***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- умения использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога) как поступить;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

##### ***Регулятивные действия***

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### ***Познавательные действия***

- приобретение знаний об основах рационального питания, представления о правилах этикета, связанных с питанием, умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, составлением проектов.

##### ***Коммуникативные действия***

Способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Поговорим о продуктах. (7 часов)**

Если хочешь быть здоров. Полезные и вредные привычки. Из чего состоит наша пища. Как правильно есть (гигиена питания). Режим питания. Самые полезные продукты. Продукты разные важны!

#### **2. Давайте узнаем о продуктах. (13 часов)**

Из чего варят кашу. Плох обед, если хлеба нет. Советы доктора Воды. Молоко и молочные продукты. Конкурс-викторина «Знатоки молока». Почему полезно есть рыбу. Рыба и рыбные блюда. Почему полезно есть мясо. Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Дары леса. Где найти витамины зимой и весной. Викторина «Печка в русских сказках». Проект «Полезные продукты»

### **3. Поговорим о правилах этикета. (4 часа)**

Как правильно есть. Как правильно вести себя за столом. Пользуемся ножом и вилкой. Конкурс «Салфеточка»»

### **4. Из истории русской кухни. (3 часа)**

Что готовили наши прабабушки. Масленица. Кулинары – повара-волшебники.

### **5. Здоровая пища. (6 часов)**

Кладовая народной мудрости. Проект «Здоровое питание» Конкурс «забавных бутербродов». Экскурсия в магазин «Я – покупатель». Игровое занятие «Здоровое питание». «Здоровое питание» (итоговое занятие)

#### **Тематическое планирование**

<b>№п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Поговорим о продуктах	7
2	Давайте узнаем о продуктах	13
3	Поговорим о правилах этикета	4
4	Из истории русской кухни	3
5	Здоровая пища (итоговое занятие)	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Разговор о правильном питании» для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>Практические знания</b>
<b>Поговорим о продуктах. (7 часов)</b>					
1	Если хочешь быть здоров.	1		Знакомство с программой. Беседа о правильном питании.	Экскурсия в столовую.
2	Полезные и вредные привычки.	1		Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, коллективная работа по оформлению плаката с полезными и вредными привычками, правила правильного питания.
3	Из чего состоит наша пища.	1		Знакомятся с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, с кухней разных народов. Имеют практические навыки распознавания употребляемых продуктов.	Урок-путешествие по кухне Мира.
4	Как правильно есть (гигиена питания).	1		Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
5	Режим питания.	1		Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка.
6	Самые полезные продукты.	1		Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
7	Продукты разные важны!	1		Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.

				продукты.	
<b>Давайте узнаем о продуктах. (13 часов)</b>					
8	Из чего варят кашу.	1		Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
9	Плох обед, если хлеба нет.	1		Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
10	Советы доктора Воды.	1		Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
11	Молоко и молочные продукты.	1		Значение молока и молочных продуктов.	Работа в тетрадях, составление меню.
12	Конкурс - викторина «Знатоки молока».	1		Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
13	Почему полезно есть рыбу.	1		Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в тетрадях Эстафета поваров « Рыбное меню» Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок»
14	Рыба и рыбные блюда.	1		Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов. Знакомство с обитателями моря.	Работа в тетрадях. Викторина «В гостях у Нептуна»
15	Почему полезно есть мясо.	1		Беседа о мясных продуктах. Блюда из мяса.	Работа в тетрадях.
16	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.	1		Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	Поле чудес «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
17	Дары леса.	1		Беседа о дарах леса.	Работа в тетрадях. Игра «Съедобное- несъедобное»
18	Где найти витамины зимой и весной.	1		Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа

					ролевые игры.
19	Викторина «Печка в русских сказках».	1		Беседа «Русская печь».	Составление и отгадывание кроссвордов
20	Проект «Полезные продукты».	1		Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом.	Выполнение проектов
<b>Поговорим о правилах этикета. (4 часа)</b>					
21	Как правильно есть.	1		Беседа «Как правильно накрыть стол».	Ролевые игры
22	Как правильно вести себя за столом.	1		Беседа «Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением «Назидание о застольном невежестве».	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.
23	Пользуемся ножом и вилкой.	1		Беседа «Столовые приборы».	Сюжетно-ролевые игры
24	Конкурс «Салфеточка».	1		Обобщение имеющихся знаний о поведении за столом, применение на практике.	Ролевые игры Конкурс «Салфеточка»
<b>Поговорим о правилах этикета. (4 часа)</b>					
25	Что готовили наши прабабушки.	1		Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа, национальной кухни.	Работа в тетрадях Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут» Игра – проект «кулинарный глобус»
26	Масленица.	1		История возникновения праздника. Беседа «Блинная неделя».	Работа в тетрадях. Выставка рисунков по теме «Масленица»
27	Кулинары, повара-волшебники.	1		Беседа «Профессия кулинар».	Работа в тетрадях. Сюжетно-ролевые игры.
<b>Из истории русской кухни. (3 часа)</b>					
28	Кладовая народной мудрости.	1		Обобщение изученного материала. Пословицы и поговорки о питании.	Инсценирование сказки «Вершки и корешки». Игра «Объясни значение» (пословицы и поговорки о питании)

29	Проект «Здоровое питание».	1		Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом.	Выполнение проектов по теме «Если хочешь быть здоров».
30	Конкурс «забавных бутербродов».	1		Рассмотреть проблему « Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».	Работа в тетрадях . « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове»
31	Экскурсия в магазин «Я – покупатель».	1		Умение применять на практике полученные знания. Умения делать выбор в пользу правильного питания.	Работа в тетрадях. «Я – покупатель»
32	Итоговое занятие «Здоровое питание».	1		Подведение итогов и обобщение изученного материала.	Творческие работы учащихся.
33	Итоговое занятие «Здоровое питание».	1		Подведение итогов и обобщение изученного материала.	Творческие работы учащихся.
	Итого	33			

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974,200с
4. Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с
5. Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991,190с
6. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов.М., 2000, 350с
7. Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.
8. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с
9. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru/>
10. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);