

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования администрации Звениговского муниципального**

**района Республики Марий Эл**

**МОУ "Звениговский лицей "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
Методического объединения



Михайлова Ю.В.

Протокол №1 от «23» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР



Михайлова Ю. В.

Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Звениговский лицей"



Кузнецова Т.Н.

Приказ № 138 от «26»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**В МИРЕ ШАХМАТ**

**1 КЛАССЫ**

**Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Исаева Н.И.**

**г. Звенигово 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «В мире шахмат» разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12, 75);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- авторской программой Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе» (Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Просвещение, 2017 г.).

Программа и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Программа является частью образовательной программы внеурочной деятельности МОУ «Звениговский лицей»

### **Актуальность программы обусловлена:**

- развивающей функцией обучения игре в шахматы;
- реализацией принципов здорового образа жизни и решением социальных проблем средствами физической культуры и спорта;
- запросом со стороны обучающихся и родителей на программы интеллектуального развития младших школьников в МОУ «Звениговский лицей»

Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений. Структурированное обучение детей основам шахматной игры является оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме», являющуюся одним из важнейших показателей общего развития психики человека.

Программа учитывает психологические особенности, знания и умения, свойственные младшим школьникам. Предусматривает специально организованную игровую деятельность на уроках, использование обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи:**

### *общие:*

- гармоничное развитие детей;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям, различным формам активного отдыха и досуга.

### *образовательные:*

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### *оздоровительные:*

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### *воспитательные:*

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

*Направленность программы – физкультурно-спортивная*

*Новизна* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» состоит в том, что она опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающихся, их морально-волевых и нравственных качеств, и сочетает в себе элементы обучения и спортивной тренировки.

*Педагогическая целесообразность.* Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации шахматы становятся важным и неотъемлемым компонентом воспитания, способствующим формированию важных интеллектуальных, моральных и волевых качеств личности подростков. Шахматы – это не просто игра, но и эффективное средство умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Кроме того, шахматы - одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании.

В детском возрасте формируются творческие способности, поэтому в программе предполагается использование и реализация таких видов деятельности как решение шахматных задач, игры, способствующие развитию воображения, памяти, гибкости, оригинальности и образность логического и аналитического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

#### Основные формы и методы обучения

- групповая и индивидуальная формы,
- объяснение теоретического материала, использование при изложении теории инсценированного чтения,
- дидактические игры и задания,
- работа в авторских рабочих тетрадах,
- решение учебных задач из специального сборника задач И. Г. Сухина,
- решение викторин.

Контроль усвоения знаний предусмотрен в форме тестов для проверочных работ. В качестве повторения в конце курса обучения предусматривается также использование компьютерных программ для игры в шахматы на ПК.

Рабочая программа первого года обучения в первом классе рассчитана на 33 ч. из расчета 1ч. в неделю. Продолжительность занятия в первом полугодии 35 минут. Во втором полугодии – 40 минут. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

## **2. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу**

Данная Программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метепредметных и предметных.

*Личностные* – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и российский народ;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные* - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- умение находить необходимую информацию;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные* результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны

- приобрести знания об истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- овладеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (соревнованиях и турнирах) и шахматных праздниках.

*предметные* результаты к концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать ценность каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико–соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

#### Основные формы и методы обучения

- групповая и индивидуальная формы,
- объяснение теоретического материала, использование при изложении теории инсценированного чтения,
- дидактические игры и задания,
- работа в авторских рабочих тетрадях,
- решение учебных задач из авторской рабочей тетради и специального сборника задач И. Г. Сухина,
- решение викторин.

Контроль усвоения знаний предусмотрен в форме тестов для проверочных работ. В качестве повторения в конце курса обучения предусматривается использование компьютерных программ для игры в шахматы.

### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

#### *Из истории шахмат (1ч)*

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

#### *Базовые понятия шахматной игры (29ч)*

*Знакомство с шахматной доской (5ч).* Шахматная доска, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры.

*Основы шахматной игры (24ч).* Шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка), начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Личные соревнования в классе, командные соревнования между классами.

## **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ пп	Темы разделов	Кол-во часов	В том числе		Универсальные действия
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы и правила шахматной игры, в т.ч.</b>	<b>30</b>			
	Из истории шахмат	1		-	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
	Базовые понятия шахматной игры	29		-	Соблюдают правила поведения за шахматной доской
<b>2</b>	<b>Практико-соревновательная деятельность</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	Соревнования	3		3	Овладение алгоритмом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
	<b>Всего</b>	<b>33</b>		<b>3</b>	

## **5. Средства обучения**

1. Доска шахматная демонстрационная -1

2. Комплект шахмат магнитных -1
3. Комплект шахмат -10
4. Доска шахматная виниловая -10
5. Часы шахматные – 10
6. Ноутбук -1
7. Мультимедиапроектор -1
8. Принтер - 1

*Список литературы для учителя*

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Программа
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.-175с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.- 87с.
4. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 1-ый год обучения.- Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.- 80с.
5. Сухин И.Г. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ».
6. Сухин И.Г. Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций».
7. Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. – М. : ООО Дайв, 2011.- 225 с.
8. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М. : «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2014.- 312с.
9. Константин Сакаев, Константин Ланда. Учебник шахматной стратегии. Самоучитель /помощник для тренера в 2-х томах.- М.: 2015.- 400с.
10. Сергей Позин 25 уроков шахмат. Школьный шахматный учебник. – М. : «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2011.- 208с.

*Список литературы для обучающихся*

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022 г.-175с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.- 87с.
3. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 1-ый год обучения.- Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.- 80с.

*Дополнительная литература*

1. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006
2. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. в 2-х томах, М.: изд-во «www.cyessm.ru» 2005



Поурочное планирование (1-й год обучения) 1-й класс МОУ «Звениговский лицей»

№ урока	Дата		Тема	Содержание
	план	факт		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)</b>				
<i>Из истории шахмат (1ч)</i>				
1			История возникновения шахмат	Знакомство детей с понятием «шахматы», с историей возникновения понятия и шахматной игры. Беседа о ТБ.
<b>Базовые понятия шахматной игры (29ч)</b>				
<i>Знакомство с шахматной доской - 5ч.</i>				
2			Шахматная доска	Знакомство с понятием «шахматная доска», белыми и черными полями, угловыми и центральными полями
3			Горизонталь	Понятие «горизонталь», выполнение дидактических заданий
4			Вертикаль	Понятие «вертикаль», выполнение дидактических заданий
5			Диагональ	Понятие «диагональ», выполнение дидактических заданий
6			Шахматная нотация	Повторение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; знакомство с понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей
<i>Основы шахматной игры - 24ч.</i>				
7			Шахматные фигуры и начальная позиция	Знакомство с начальной позицией в шахматах, расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», понятия «королевский фланг», «ферзевой фланг»
8			Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход»
9			Слон	Повторение ходов и взятия ладьей, знакомство с шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, ходы и взятие, новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон,
10			Ферзь	Повторение ходов и взятия слонем. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способами передвижения ферзя: ход и взятие, понятия «тяжелые фигуры», «дальнобойные фигуры»
11			Конь	Повторение ходов и взятия ферзем. Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие; понятие «легкие фигуры»

12			Пешка	Повторение ходов и взятия конем. Знакомство с пешкой, расположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки: ход и взятие; понятие «сдвоенные пешки»
13			Превращение пешки	Повторение ходов и взятие пешкой, понятия «проходная пешка», «превращение пешки»
14			Взятие. Взятие на проходе	Знакомство с шахматной фигурой «король», месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля: ход и взятие; понятие «битое поле»
15			Король	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, понятия «равноценный обмен», «неравномерный обмен», «качество»
16			Нападение	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур, создание нападения
17			Ценность фигур	Понятия «выгодное взятие», «невыгодное взятие», «взятие на проходе»
18			Шах и защита от шаха	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка и способами защиты от шаха
19			Мат	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка
20			Пат, ничья	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата
21			Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладьи «рокировкой», короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна
22			Основные принципы игры в начале партии	Знакомство с основными принципами игры в начале партии,
23			Мат двумя ладьями одинокому королю	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка». Значение термина «анализ» шахматной партии
24			Мат ферзём и ладьей одинокому королю	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление метода «лесенка», «матовое поле»
25			Мат ферзём и королём одинокому королю	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, понятием «цейтнот»; принципом работы шахматных часов
26			Материальное преимущество	Знакомство с понятиями «материальное преимущество», «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии

27			Нарушение основных принципов игры в начале партии	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствиями, значение термина «инициатива»,
28			Партии-миниатюры	Изучение «детского мата» и способов защиты от него; объяснение терминов «мат Легалья» и «жертва»
29			Тактические приёмы	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
30			Шахматный этикет	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии
31			Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика
32			Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика
33			Спортивно-шахматный праздник	