

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

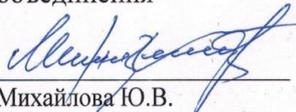
**Отдел образования администрации**

**Звениговского муниципального района**

**МОУ "Звениговский лицей "**

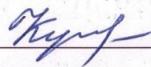
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
Методического  
объединения

  
Михайлова Ю.В.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Куклева Л.А.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Звениговский лицей"

  
Кузнецова И.Н.  
Приказ №124 от «25»  
августа 2023 г.



**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося на дому  
2 класс**

**Составитель:  
педагог - психолог  
Васильева Е.В.**

**2023 – 2024 учебный год**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Индивидуальные сведения о ребенке .....	4
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося .....	4
3. Индивидуальный учебный план .....	5
4. Содержание образования в условиях организации и семьи .....	6
4.1. Формирование базовых учебных действий .....	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов .....	6
4.3. Нравственное развитие .....	9
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	10
5. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР .....	11
6. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга .....	11

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, приказ № 15/1-к от 24 января 2023г.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

## **1. Индивидуальные сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: Сковиков Тимофей Андреевич  
Дата рождения: 10.08.2011 г.  
Место жительства: г.Звенигово, ул.Чехова, д.49  
Мать: Сковикова Идалия Разимовна  
Отец: Сковиков Андрей Михайлович  
Год обучения в МОУ «Звениговский лицей»: 1  
Форма обучения: надомное обучение.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Тимофей воспитывается в полной семье. Имеется старший брат. Семья проживает в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Тимофей обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, на дому. По заключению ЦППМК № 668 - 22 от 27.10.2022г. ребёнок имеет грубое недоразвитие психических функций, работоспособности, темпа и продуктивности деятельности с ТМНР. Ему рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Тимофей часто болеет простудными заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки не сформированы. Состояние зрения не соответствует норме. Тимофей не усваивает учебный материал, у него нет работоспособности, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слаборазвита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. У Тимофея нарушен контакт с внешним миром. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки. Основные двигательные навыки не сформированы, присутствуют значительные нарушения мелкой моторики, затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений. Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. В течение дня заметны колебания настроения. В спокойном состоянии мальчик доступен контакту. Координация движений нарушена. Письмо на уровне каракуль. Внимание кратковременное, неустойчивое. Не может составлять рассказ по картинке, на поставленные вопросы отвечать не умеет, так как совсем не разговаривает. Не развита мелкая моторика рук. В контакт мальчик вступает избирательно. Навыки самообслуживания не сформированы: ест и пьёт с помощью взрослых, одевается и раздевается с помощью взрослых. Для успешной педагогической работы необходима периодическая помощь врачей-специалистов.

### 3. Индивидуальный учебный план

<b>Предметная область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Учитель</b>
Сенсорное развитие	0,5	Педагог-психолог
Предметно-практические действия	0,5	Учитель/тьютор
Двигательное развитие	0,5	Учитель/тьютор
Альтернативная коммуникация	0,5	Педагог-психолог
Итого:	2 часа	

#### Расписание занятий

<b>Дни недели</b>	<b>Предмет</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>вторник</b>	Сенсорное развитие	20 минут
<b>среда</b>	Предметно-практические действия	20 минут
<b>четверг</b>	Двигательное развитие	20 минут
<b>пятница</b>	Альтернативная коммуникация	20 минут

При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья обучающегося. Программа составлена с учетом рекомендаций ЦПМПК, состояния здоровья ученика. Уроки проводятся на дому. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### 4. Содержание образования в условиях организации и семьи

##### 4.1. Формирование базовых учебных действий

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного педагогом.

##### **Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций, сопровождаемых жестом (дай, возьми и др.);
- принятие помощи взрослого.

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонарик,</li> <li>– пламя свечи,</li> <li>– светящиеся игрушки.</li> </ul>		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне глаз,</li> <li>– выше уровня глаз,</li> <li>– ниже уровня глаз,</li> <li>– напротив ребенка.</li> </ul>		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по горизонтали,</li> <li>– по вертикали.</li> </ul>		
Упражнение на развитие цветоразличения		
Упражнение на развитие представлений о временах года		
Развитие пространственных представлений		
«Покажи, кого ты слышишь»		
«Тихо — громко»		
«Наседка и цыплята»		

«Найди игрушку»		
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Восприятие запаха</b>		
Адекватная реакция на запахи		
<b>Восприятие вкуса</b>		
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– горький,</li> <li>– сладкий.</li> </ul>		
<b>Предметно-практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
Сминание материала пальцами обеих рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бумажной салфетки,</li> <li>– газеты.</li> </ul>		
Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– салфетку,</li> <li>– цветную бумагу,</li> <li>– вату.</li> </ul>		
Разминание материала правой рукой: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесто,</li> <li>– пластилин.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Размазывание материала руками:</li> <li>– сверху вниз,</li> <li>– слева направо,</li> <li>– по кругу.</li> </ul>		
Разминание материала левой рукой: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесто,</li> <li>– пластилин.</li> </ul>		
Пересыпание материала руками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупа,</li> <li>– песок.</li> </ul>		
Переливание воды пластмассовой баночкой		
Переливание воды стаканчиком.		
Переливание воды ложкой.		
Наматывание материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бельевая веревка,</li> <li>– шерстяные нитки.</li> </ul>		
<b>Действия с предметами</b>		
Сжатие предмета правой рукой: <ul style="list-style-type: none"> <li>– звучащие игрушки из разных материалов,</li> <li>– прищепки.</li> </ul>		
Сжатие предмета левой рукой:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– звучащие игрушки из разных материалов,</li> <li>– прищепки.</li> </ul>		
<p>Сжимание предмета пальцами правой руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звучащие игрушки из разных материалов,</li> <li>– прищепки.</li> </ul>		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		
<p>Вставление предметов в отверстия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одинаковые стаканчики,</li> <li>– мозаика.</li> </ul>		
Нанизывание колец на стержень.		
<p>Нанизывание на нить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупных бусин,</li> <li>– мелких бусин.</li> </ul>		
<b>Двигательное развитие</b>		
<b><i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i></b>		
Выполнение движений пальцами рук		
<p>Одновременные движения руками в исходных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вперед,</li> <li>– назад,</li> <li>– в стороны,</li> <li>– вверх,</li> <li>– вниз,</li> <li>– круговые движения.</li> </ul>		
<p>Движения стопами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поднимание,</li> <li>– опускание,</li> <li>– наклоны,</li> <li>– круговые движения.</li> </ul>		
<p>Бросание мяча поочередно руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от груди,</li> <li>– от уровня колен,</li> <li>– из-за головы.</li> </ul>		
<b>Альтернативная коммуникация</b>		
<b><i>Основы коммуникации</i></b>		
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека.		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.		
<b><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></b>		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование графического изображения как средства коммуникации		

<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
Понимание и реагирование на собственное имя.		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мама,</li> <li>– папа,</li> <li>– бабушка,</li> </ul> а также: понимание слова «учитель».		
Понимание слов, обозначающих действия предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пить,</li> <li>– есть,</li> <li>– сидеть,</li> <li>– спать,</li> <li>– играть,</li> <li>– гулять.</li> </ul>		
Понимание и выполнение речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «сядь»,</li> <li>– «встань»,</li> <li>– «дай»,</li> <li>– «положи»,</li> <li>– «возьми».</li> </ul>		
<b><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></b>		
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.		
Показ графических изображений, обозначающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия членов семьи,</li> <li>– учителя.</li> </ul>		
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пить,</li> <li>– есть,</li> <li>– сидеть,</li> <li>– спать,</li> <li>– играть,</li> <li>– гулять.</li> </ul>		

Уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамика обучения оценивается 1 раз в полугодие, то есть 2 раза в год.

### **4.3. Нравственное развитие**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям).
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:*

- соблюдать режим дня;
- соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), надевать чистую одежду и др.;

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:*

- соблюдать правила поведения на прогулке,

*Знание правил здорового питания:*

- не спешить во время еды.

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- спокойно заходить в кабинет врача;
- позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку;
- позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- позволять врачу делать укол, терпеть, если больно.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
"Я познаю мир"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами;</li> <li>- выполнение манипуляций с предметами;</li> <li>- прослеживание за перемещением предмета;</li> <li>- выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами;</li> <li>- понимание слов, обозначающих предметы окружающей действительности и действия, соотнесение с графическими изображениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;</li> <li>- развитие понимания слов, обозначающих окружающие предметы и действия;</li> <li>- развитие интереса к взаимодействию с окружающими (взрослыми и сверстниками);</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- умение контактировать с окружающими посредством показа графических изображений;</li> <li>- обогащение опыта восприятия окружающего мира;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, уверенности в своих движениях;</li> <li>- развитие компенсаторных навыков, выравнивание психофизических нарушений, снижение уровня стресса и напряжения.</li> </ul>

## 5. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки и стаканчики разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, липучками, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), резиновые игрушки, емкости для предметов, матрешка, конструктор "Лего".
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная цветная бумага, кружка, ложка.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Члены семьи», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Мебель».
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, спортивные маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные игрушки.
- Компьютер, проектор, видеозаписи, экран для проектора.

## 6. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

### Условные обозначения

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание	—
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр