

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

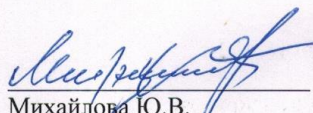
Отдел образования администрации

Звениговского муниципального района

МОУ "Звениговский лицей "

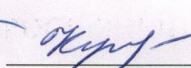
РАССМОТРЕНО

Руководитель Методического объединения


Михайлова Ю.В.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

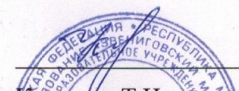
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Куклева Л.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Звениговский лицей"


Кузнецова Т.Н.
Приказ №124 от «25»
августа 2023 г.



**Индивидуальная программа психокоррекционных занятий
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра**

(Вариант 8.1)

4 класс

Количество часов – 34 ч., в неделю – 1 час

**Составитель:
педагог - психолог
Васильева Е.В.**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа «Коррекционно – развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.1.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются.

Адаптированная общеобразовательная программа «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- Учебный план МОУ «Звениговский лицей».

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- создание психолого–педагогических условий для реализации рекомендаций ЦПППК, прописанных в заключении для ребенка с РАС;
- создание и реализация условий, способствующих адаптации учащихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их

развитием, обучением и воспитанием.

Сроки реализации:

4 класс - 34 учебные недели;

Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности:

занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью до 40 минут в индивидуальной форме.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно – развивающего курса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

В программе коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках преподавания курса «Психологическая азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.), и направлена на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности обучающегося, а также поддержание и укрепление психологического здоровья. Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Четвертый год обучения

Раздел 1. Приглашение в страну общения

Основной задачей этого раздела является обучение четвероклассника пониманию себя и умению «быть в мире с собой», через состояния собственного «Я». Развитие умения анализировать данные самонаблюдения. Развитие представлений школьника о себе в будущем, умения анализировать цели и планы по степени значимости для себя, осознавать степень их реалистичности.

Раздел 2. Инструменты общения

Вся работа, осуществляемая психологом в рамках этого раздела, направлена к одной цели – развитию умения быть убедительным. Много внимания следует уделить созданию условий для развития метафорического мышления, а также обобщению материала пройденных занятий. Важно мотивировать младшего школьника на овладение речевыми умениями с точки зрения будущей перспективы учебной деятельности. Эти умения развивались на различных занятиях, теперь целью является их синтезирование. Многие упражнения этого раздела направлены на формирование внимательности к состоянию другого человека, понимание мимических средств и выражений эмоций. Кроме того призваны развивать у учащегося чуткость по отношению к партнеру, а также развивать связную речь, обращенную к другому человеку.

Раздел 3. Осторожно, общение!

Основное содержание данных занятий – это коллективно творческая деятельность, так как все занятия этого раздела направлены на групповую сплоченность коллектива, развитию

навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательного отношения. Коллективный самоанализ особенностей общения позволяет далее перейти к модели поведения в процессе общения. Рефлексивный самоанализ углубляет понимание школьников о своих особенностях общения. Отводится специальное занятие на диагностику особенностей межличностных отношений в семье. В дальнейшем материал может быть передан классному руководителю, так как является полезной информацией для организации внешкольной работы с обучающимися.

Раздел 4. Твоя будущая профессия

В данном разделе появляется возможность сориентироваться в многообразном мире профессий. Для того, чтобы в последующем периоде в выборе профессиональной деятельности школьник мог правильно ставить и конструктивно решать задачи самостоятельно, зависит от его личных качеств, которые он сумеет воспитать и развить в себе.

Раздел 5. Подводим итоги

Завершающий раздел подводит итоги всему материалу, изученному за четыре года. Здесь активно применяются разнообразные упражнения с элементами тренинга, ориентированные на развитие у четвероклассника навыков коллективного творчества. Важно подчеркнуть, что за это время вы старались научиться наблюдать за собой: видеть свои достоинства. Сильные стороны характера, распознавать свои природные способности, анализировать возможности для их использования. Но и понимать, что не менее важно знать свои недостатки, честно признавать ошибки и научиться исправлять их. Чтобы делать это сознательно и целенаправленно, нужно понимать, для чего тебе пригодятся в жизни твои способности и качества.

Содержание курса реализуется через такие формы организации занятий и виды деятельности как: игровые, тренинговые элементы, подвижные упражнения, релаксационные занятия, письменные и устные задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1 Раздел. Приглашение в страну общения		
1.	Психология – знакомая Незнакомка	1
2.	Я – это интересно	1
3.	Что мы знаем об общении	1
4.	Общение – дело общее	1
5.	Общение – дело общее	1
2 Раздел. Инструменты общения		
6.	Как хорошо уметь...	1
7.	Как хорошо уметь слушать	1
8.	Как важно задавать вопросы	1
9.	Практикум активного слушания	1
10.	Поговорим без слов	1
11.	Практикум неречевого общения	1
12.	Практикум неречевого общения	1
13.	Речь	1

14.	Берегите, пожалуйста, речь	1
15.	А умеете ли вы спорить?	1
16.	Путешествие продолжается	1
17.	Путешествие продолжается	1
3 Раздел. Осторожно, общение!		
18.	В море знаний	1
19.	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1
20.	Имя мое...	1
21.	Моя семья	1
22.	В пещере эмоциональных взрывов	1
23.	Научно практическое исследование конфликта	1
24.	Выиграть – проиграть	1
25.	Сказка о понимании	1
4 Раздел. Твоя будущая профессия		
26.	Классификация профессий	1
27.	«Праздность – мать всех пороков»	1
28.	Вредные привычки	1
29.	Сочинение на тему «Моя мечта»	1
5 Раздел. Подводим итоги		
30.	Легко ли быть взрослым?	1
31.	Легко ли быть взрослым?	1
32.	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	1
33.	У меня все получится!	1
34.	У меня все получится!	1
Всего		34

Формы аттестации о оценочные материалы

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с РАС

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями

окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, с игрушками)
- Работа с книгой.
- Диагностика и контроль.
- Рисуночные методы

Формы работы.

- Индивидуальная
- Беседы и дискуссии
- Работа со сказкой
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимностические этюды и элементы.
- Социальные истории

Структура учебных занятий

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие), основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.