

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговский лицей»

«Принята»
Педагогическим советом
МОУ «Звениговский лицей»
№ 1 от 25.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы

Т.Н. Кузягина

Приказ № 124 от 25.08.2023 г.

Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
4 класс
(для обучающихся с РАС вариант 8.1)
на 2023-2024 учебный год

Составила:
Учитель –логопед Гордеева Е.И.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	3
3. Цель изучения учебного курса.....	3
4. Место учебного курса в учебном плане.....	3
5. Содержание курса.....	4
6. Планируемые образовательные результаты.....	6
7. Календарно-тематическое планирование.....	11
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

Логопедические занятия направлены на:

- развитие состояния активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевую активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

В соответствии с ФАОП НОО (вариант 8.1) выбор индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Цель изучения учебного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи

Место учебного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Общее число часов, отведенных на освоение учебного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» - 34 часа (1 час в неделю), форма организации индивидуальное занятие.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов,

внеурочной деятельностью и курсов коррекционно-развивающей области:
«Русский язык»

Содержание курса

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с РАС, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с РАС; проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 8.1) состоит из следующих форм:

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны речи». В рамках данного направления решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).
2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи». Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.
3. «Формирование и развитие связной речи». В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении детей, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению.
4. «Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма». Данное направление предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с РАС.

Содержание занятий.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слоگو-ритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 4 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, фразеологизмы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Употребление падежных форм
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
- 14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации рабочей программы по коррекционному курсу могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

-знать основные нормы и традиции общества, в котором живут обучающиеся.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;
- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.

В лексико-грамматической стороне речи:

- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- владеет развёрнутой фразовой речью;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- умение пересказывать прочитанное по частям;
- соблюдение речевого этикета;
- вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

- умение читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, безошибочное списывание;
- понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;

умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;

различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;

владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза с опорой на образец.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов;

образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;

умение использовать в речи синонимы и антонимы;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;

умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

владеет фразовой речью;

умение пересказывать прочитанное по вопросам;

соблюдение речевого этикета;

вступает в диалог, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

умение осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;

умение различать букву и звук;

правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное

списывание;

понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);

различение слова и предложения, предложения и текста.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;

– состояние навыков чтения и письма.

Средством для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Логопедическая диагностика проводится на основе пособия Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие/ Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.- 157 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностика.	1	
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
4.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова.	1	
5.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	
6.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1	
7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
8.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
9.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
10.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
11.	Непроизносимые согласные	1	
12.	Непроизносимые согласные	1	
13.	Правописание предлогов и приставок.	1	
14.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах.	1	
15.	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах.	1	
16.	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах.	1	

17.	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	1	
18.	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях.	1	
19.	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях.	1	
20.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях.	1	
21.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1	
22.	Прямое и переносное значение слов.	1	
23.	Антонимы.	1	
24.	Синонимы.	1	
25.	Омонимы.	1	
26.	Словосочетание и фразеологические обороты	1	
27.	Словосочетание и предложение.	1	
28.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1	
29.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1	
30.	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1	
31.	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1	
32.	Виды глагола	1	
33.	Части речи.	1	
34.	Развиваем речь. Пополняем словарный запас.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

4. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч.1., ч.2 – М. : Редкая птица, 2017.
5. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2017. – 68 с.
- 4.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 7.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- 8.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 13.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
18. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 класс

Пособия

Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи».

2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши»

Автоматизированное рабочее место учителя;
Касса букв и слогов;
Разрезные азбуки, таблицы слогов;
Тетради, ручки, карандаши;
Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
Разнообразный демонстрационный материал;
Серии сюжетных картин;
Настенное зеркало;
Зеркало для индивидуальной работы;
Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.