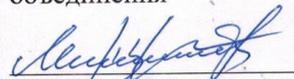


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации
Звениговского муниципального района
МОУ "Звениговский лицей "

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Методического
объединения



Михайлова Ю.В.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Куклева Л.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Звениговский лицей"



Кузнецова Г.И.
Приказ №124 от «25»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.1)
4 класс

Количество часов – 34 ч., в неделю – 1 час

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Куклина Н.Ю.

2023 – 2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Цель обучения:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи курса:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Курс «Окружающего мира» включает в себя 4 раздела:

1. «Мы – граждане единого Отечества» 3 часа
2. «По родным просторам» 13 часов
3. «Путешествие по Реке времени » 14 часов
4. « Мы строим будущее России» 4 часа

Содержание программы в 4 классе определяет тема «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА.

Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в разного типа сообществах. Она рассматривается в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, Чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-Нравственного здоровья и благосостояния целого общества (раздел 1 «Мы — граждане единого Отечества»).

Раздел 2 «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами её недр, с тем, какими реками, озёрами, морями она славится, почему и как природа РОССИИ изменяется в направлении с севера на юг, как решаются экологические проблемы, что делается для спасения растений и животных, включённых и Красную книгу РОССИИ; для чего в стране создана сеть заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке времени» (раздел 3). В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к Чёрному и Каспийскому морям, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с прекрасными древними городами, монастырями и храмами, узнают о жизни народов России, её славных сынов и дочерей, защищавших страну и создававших бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы родной земли, Родины.

Краткий заключительный раздел «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четырёх лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личном, семейном, обще-

человеческом, а кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты

Результат	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края. 	
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения</i>

	<p>исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>	<p><i>со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> – <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i> <i>Получит возможность узнать:</i> – <i>об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</i> – <i>об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</i> – <i>имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</i> – <i>об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</i></p>
--	---	---

Формирование универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p>	<p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Познавательные	– осуществлять поиск необ-	– осуществлять расширенный

	<p>ходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных призна- 	<p><i>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i> – <i>строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i>
--	---	---

	ков и их синтеза; – устанавливать аналогии.	
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к коор- 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций

	<p>динации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. 	<p><i>всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> <i>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№/№	Тема урока	Кол- Во час.	Термины и понятия	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	План.	Факт.
Мы — граждане единого Отечества 3ч							
1	Общество — это мы! Российский народ Конституция России	1	«Отечество» и «Родина» соотечественник, соотечественники гражданское общество Гражданин Конституция	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни. называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн). приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		

				<p>приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России;</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; личностные: осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией; проявлять уважение к атрибутам государственной символики, в том числе гимну, через соблюдение социально одобряемых норм поведения.</p>		
2	Права ребёнка	1	<p>Законы Права ООН Декларация</p>	<p>Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН;</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения внутреннего смысла статей Закона о правах ребёнка; осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребёнка.</p>		

3	Государственная граница России Путешествие за границу России	1	Граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня;	<p>Формулировать понятие «граница»;</p> <p>объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы;</p> <p>показывать на карте границу РФ;</p> <p>называть сопредельные государства;</p> <p>различать границы на суше и на море</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться,</p> <p>личностные: осмыслять правовые нормы взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны.</p>		
По родным просторам 12ч.							
4	Карта — наш экскурсовод.	1	Столица Регион Масштаб Физическая Контурная карты	<p>Знакомиться с задачи изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом;</p> <p>показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p>		

				<p>частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные 15 объектов, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона</p>	<p>коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; личностные: испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми</p>		
5	Наши реки	1	Исток Устье Русло Притоки	<p>Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на картах главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России; характеризовать реку своего края на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: понимать значение рек в жизни</p>		

					людей; выражать своё отношение к главной реке своего края; её значению для жизни региона		
6	Озёра — краса земли	1	Озеро Глубина	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, личностные: делиться впечатлениями от пребывания на озере;		
7	По морским просторам	1	Пролив	знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о		

					<p>чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>личностные: делиться впечатлениями о пребывании на море.</p>		
8	С севера на юг. В ледяной пустыне	1	Высотная вертикальная поясность Зона арктических пустынь	<p>знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться;</p> <p>знать природные зоны на территории России и своего региона;</p> <p>перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности;</p> <p>узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов;</p> <p>иметь представление о понятии «высотная вертикальная поясность».</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться,</p> <p>личностные: осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам.</p>		
9	В холодной тундре	1	Арктика Зона тундры Вечная мерзлота	<p>иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»;</p> <p>знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её;</p> <p>находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать</p>		

				экологических связей в тундровом сообществе.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: осознавать необходимость охраны оленьего мха на основе рассказа «Ягель» из книги «Зелёные страницы».		
10	Среди лесов.	1	Тайга Широколиственные леса Смешанные леса	иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, личностные: осознавать необходимость бережного отношения к лесу на основе материала рассказа из книги «Зелёные страницы»		
11	В широкой степи.	1	Зона степей	иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение степей, находить и показывать им на карте природных зон России; знать представителей	регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый		

				<p>флоры и фауны зоны степей</p>	<p>контроль по результату; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: понимать важность значения зоны степей для развития сельского хозяйства, необходимости охраны почвы в степях; понимать необходимость охраны природных богатств в зоне степей; понимать необходимость бережного отношения к насекомым на основе рассказа «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне».</p>		
12	В жаркой пустыне.	1	Пустыня Полупустыня	<p>иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>		

					<p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>личностные: понимать необходимость охраны пустынь.</p>		
13	У тёплого моря.	1	Субтропики Тропики	<p>иметь представление о понятиях «тропики» и «субтропики»;</p> <p>знать местоположение субтропиков в России, находить и показывать их на карте природных зон;</p> <p>знать основных представителей флоры и фауны;</p> <p>знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны;</p> <p>приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>личностные: понимать, какие природные факторы имеют оздоравливающее значение для людей; делиться впечатлениями от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей.</p>		
14	Как сберечь природу России	1		<p>знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их</p>		

				зонах	<p>в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться,</p> <p>личностные: осознавать значимость личной ответственности за сохранность природы, решение экологических проблем.</p>		
15	По страницам Красной книги.	1	Красная книга Заповедник	<p>знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона;</p> <p>знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками;</p> <p>приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);</p> <p>коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>личностные: осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу</p>		

16	Обобщение по теме «По родным просторам». Проверочная работа.	1		обобщить знания обучающихся по данному разделу; воспитывать внимательное отношение к окружающему миру; развивать память, проверить сформированность умения работать с информацией по изученному разделу.			
Путешествие по реке времени. 14ч.							
17	В путь по реке времени	1	История	иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> знать традицию счёта исторического времени и	регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;		

				схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: понимать личную ответственность за сохранение памяти о прошлом нашего Отечества; понимать значимость устных рассказов для сохранения памяти о прошлом нашего Отечества		
18	Путешествие с археологами. По страницам летописи	1	Археология	описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном музее; знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно-поэтическом творчестве народов России и мира (по выбору); иметь представление о работе археологов как с вещественными следами прошлого до возникновения письменности, так и с вещественным наследием, дополняющим сведения письменных источников (на региональном материале).	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; личностные: понимать значимость археологических находок для сохранения памяти о прошлом своего края; проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей		
19	Истоки Древней Руси. Мудрый выбор.	1		рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным		

				<p>Руси; сравнивать карту Древней Руси с современной картой России; рассказывать о берестяных грамотах; отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания русских городов в летописи.</p>	<p>критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; личностные: понимать значение торговли и торговых путей в объединении разных племён в единое Древнерусское государство; понимать значение Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства; осознавать ценность братских отношений между людьми, важность понятия «братство» (на основе отрывка из Повести временных лет).</p>		
20	Наследница Киевской Руси. Москва- преемница Владимира.	1		<p>знать, чем отличились князя Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в расширении границ Древнерусского</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми</p>		

				<p>государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси;</p> <p>знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;</p> <p>характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира — Золотые ворота и Успенский собор.</p>	<p>в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться,</p> <p>личностные: осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью; понимать важность культурного наследия, созданного предками.</p>		
21	Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы	1	Подвижник Праведник Землепроходец	<p>иметь представление Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III;</p> <p>характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси;</p> <p>знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);</p> <p>коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>		

					<p>личностные: осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью (на примере созидательной деятельности великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного); понимать необходимость консолидации граждан во имя независимости и безопасности единого Отечества (на примере действий Московского царства как собирателя разных народов в стране на одном из этапов её истории)</p>		
22	На пути к единству. Начало Российской империи.	1		<p>знать отдельные важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России; показывать на карте поволжские города, граждане которых объединились для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; называть памятники, воздвигнутые в честь К.</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>личностные: понимать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны; осознавать важность лучших человеческих качеств,</p>		

				Минина и Д. Пожарского.	проявляющихся в конкретных делах и поступках людей, живущих в переломные моменты истории страны.		
23	«Жизнь - Отечеству, честь – никому» Отечественная война 1812года.	1	Честь гражданина, воина Достоинство Отечества Общее благо	иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих со-отечественников в послепетровское время; приводить примеры сохранения памяти о деятельности этих великих людей в России и за рубежом (в том числе в топонимике и памятных сооружениях своего края).	регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. познавательные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; личностные: осознавать социальную значимость понятий «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо».		
24	Великий путь. Золотой век театра и музыки.	1		представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIX в.; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия	регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми		

				<p>продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке (в том числе и в своём крае); отмечать названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали как крупнейшей железной дороги в мире на схеме «Река времени».</p>	<p>в учебнике для передачи информации; коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; личностные: осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие страны и упрочение её благосостояния (в частности, на примере строительства сети железных дорог).</p>		
25	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1		<p>приводить примеры произведений великих русских художников и писателей XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей XIX века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов.</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; личностные: оценивать своё впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор); осознавать значимость отечественной литературы для личностного роста человека (на примере биографических фактов из жизни А.П. Чехова как врача и общественного деятеля).</p>		
26	В поисках	1	Совесь	характеризовать события	регулятивные: понимать, принимать и		

	справедливости. Век бед и побед			<p>начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае);</p> <p>приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в российском обществе начала XX века как результат этих событий.</p>	<p>формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>личностные: оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей (на примере жизни своей семьи или известных земляков).</p>		
27	«Вставай. Страна огромная!» Трудовой фронт России.	1		<p>характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы — перелом в ходе войны; Сталинградская битва;</p>	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе</p>		

				<p>Курская битва; мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии — операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора); приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.</p>	<p>модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.); коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи в военные годы, уважение к членам своей семьи — ветеранам Великой Отечественной войны.</p>		
28	После Великой войны	1		<p>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград), в том числе в своём крае (городе, селе).</p>	<p>регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. познавательные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; точно, последовательно и полно передавать информацию,</p>		

					<p>необходимую партнёру;</p> <p>личностные: проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её участии в первой послевоенной пятилетке;</p> <p>осознавать важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.</p>		
29	Достижения 1950-1970гг.	1		<p>иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период;</p> <p>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы XX века;</p> <p>приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>личностные: осознавать важность и значимость достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе);</p> <p>проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её жизни во второй половине XX века.</p>		
30	Обобщение по теме «Путешествие по реке времени». Проверочная работа.	1		<p>обобщить знания обучающихся по данному разделу;</p> <p>воспитывать внимательное отношение к окружающему миру;</p> <p>развивать память, проверить сформированность умения работать с информацией по изученному разделу.</p>			

Мы строим будущее России. 4ч.

31	Современная Россия.	1	Демократизация Гласность Суверенитет Кризис	показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России; характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века; приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».	<p>регулятивные: планировать свои высказывания; планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);</p> <p>коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>личностные: осознавать важность предшествующих этапов в жизни страны для современной России; оценивать значение преемственности в истории Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи в первом десятилетии XX века.</p>		
32	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	Продовольственная безопасность страны	знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; иметь представление о понятии	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p>		

				<p>«продовольственная безопасность страны»;</p> <p>характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;</p> <p>приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>	<p>познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</p> <p>коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>личностные: оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе; осознавать символический образ России — женщины-матери или богатыря-труженика; проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в селе.</p>		
33	Итоговая работа за 4 класс	1		<p>обобщить знания обучающихся за 4 класс;</p> <p>воспитывать внимательное отношение к окружающему миру;</p> <p>развивать память, проверить сформированность умения работать с информацией</p>			
34	Умная сила России. Светлая душа России.	1	Социальная ответственность	<p>знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности, иметь представление о понятии «социальная ответственность»;</p> <p>характеризовать положительный опыт сотрудничества про-</p>	<p>регулятивные: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>познавательные: осуществлять анализ объектов с</p>		

				<p>мышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; личностные: проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в городах и поселениях городского типа рядом с крупным промышленным предприятием.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--